

Гаврилова Е. Н.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ MICROSOFT ПРИ ГИБРИДНОМ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

Елена Николаевна Гаврилова

gavrilova.en@sch1552.ru

ГБОУ «Школа № 1552», г. Москва

**USE OF MICROSOFT TECHNOLOGIES IN HYBRID LEARNING OF A
FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL**

Elena Nikolaevna Gavrilova

School 1552, Moscow

***Аннотация.** В статье рассматривается практический опыт использования технологий Microsoft на уроках английского языка в условиях гибридного обучения. Раскрываются вопросы организации урока при гибридном (смешанном) формате обучения, когда часть детей присутствует на уроке очно, а часть — дистанционно.*

***Abstract.** The article discusses the practical experience of using Microsoft technologies in English lessons in a hybrid learning environment. The questions of the organization of the lesson in a hybrid (mixed) format of education are revealed, when part of the children is present at the lesson in person, and part is remotely.*

***Ключевые слова:** COVID-19, гибридное обучение, смешанное обучение, английский язык, технологии Microsoft.*

***Keywords:** COVID-19, hybrid learning, blended learning, English, Microsoft technologies.*

Вне всякого сомнения, 2020 год войдет в историю мира в целом и России в частности как период широкомасштабных и глубоких потрясений. Пандемия

коронавируса COVID-19 внесла свои коррективы в ряд сфер человеческой деятельности, в частности, в сферу образования [1].

Режим самоизоляции, продлившийся несколько месяцев, сделал невозможным получение школьного образования в очной форме. Было необходимо, с одной стороны, не допустить, чтобы дети перестали учиться, а с другой, чтобы социальные контакты были сведены к минимуму. Выйти из данной затруднительной ситуации стало возможным благодаря внедрению альтернативных форматов обучения: электронного, дистанционного и гибридного.

Последние два недели марта можно назвать «экспериментальными», так как именно в это время устанавливался формат обучения на случай как развития, так и угасания эпидемии.

В этот период уроки проводились в электронном формате. Преподаватели вносили в электронный журнал два блока заданий: «классную» и «домашнюю работу». В свою очередь, учащиеся выполняли полученные задания и высылали на проверку.

После каникул было принято решение о проведении занятий как в электронном, так и дистанционном формате. Дистанционный формат принципиально отличается от электронного наличием непосредственного общения учителя и ученика. По сути, он призван максимально приблизиться к очному формату обучения.

Поскольку время нахождения ребенка перед монитором довольно четко регламентировано, проводить все уроки в дистанционном режиме возможным не представлялось. В результате часть занятий проходила в электронной форме, а часть в дистанционной. Соотношение электронных и дистанционных уроков было просчитано заранее и не менялось от недели к неделе.

В ГБОУ «Школа № 1552» г. Москвы практикуется создание разноуровневых метагрупп из нескольких классов для проведения уроков иностранных языков. Таким образом, в одной и той же учебной группе присутствуют представители разных классов. В случае выявления коронавирусной инфекции у

обучающегося — весь класс переводился на карантин и обучающиеся продолжали обучение в дистанционном режиме. В таких случаях принималось следующее решение: организовать гибридный (смешанный) формат обучения: часть детей присутствует на уроке очно, а часть — дистанционно, через Microsoft Teams.

Следует отметить, что за прошедший период весны-лета 2020 года школа хорошо приспособилась к новым реалиям. На данный момент, техническая оснащенность и степень подготовки кадров таковы, что в случае необходимости переход между форматами обучения проходит максимально безболезненно.

Теперь остановимся подробнее непосредственно на особенностях организации обучения, особенно в части использования технологий.

Учитель находится в классе и работает с теми учениками, которые присутствуют, лично, а с теми, кто подключается — через Microsoft Teams, дистанционно. Разумеется, существуют определенные сложности, к которым необходимо приспособиться:

1. Необходимо учитывать, что дети по обе стороны экрана должны одинаково хорошо понимать, что происходит в классе. Нужно особое внимание уделять темпу речи, четкости произношения, быть готовыми повторять одно и то же по несколько раз.

2. При осуществлении гибридного обучения довольно неудобно пользоваться обычной доской, т. к. учащимся «по ту сторону экрана» будет сложно рассмотреть написанное. Решение, которое представляется наиболее логичным: использование проектора. Преподаватель пользуется функцией «Демонстрация экрана», чтобы обучающиеся дистанционно видели материал на своих мониторах, а те, кто присутствует в классе, видели идентичное изображение на экране проектора.

3. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, учащийся не должен проводить за монитором больше определенного времени. Этот период варьируется в зависимости от возраста. Так, продолжительность непрерывного использования

компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет для учащихся 1–2 классов — не более 20 минут, для 3–4 классов не более 25 минут, 5–6 классы могут провести за монитором полчаса, а ребята, начиная с 7 класса — по 35 минут [2]. Урок же в очном формате занимает стандартные 45 минут. Что же делать с подобным расхождением по времени? Существует несколько вариантов, и далее их число будет пополняться по мере развития подобного формата обучения. Очень важно, чтобы «гибридная» и «чисто очная» части урока были четко обозначены, а ход занятия был построен так, чтобы переход от одной части к другой был логичным. Крайне нежелательно разрывать задание или давать «очникам» значительно больше новой информации, чем тем, кто находится за монитором. Таким образом, имеет смысл объяснять новый материал и выполнять основной блок упражнений в начале занятия, а вторую часть посвящать повторению и закреплению уже пройденного материала. Это может быть выражено в выполнении упражнений или творческих заданий.

Во время обучения в гибридном формате рациональное планирование времени особенно важно. К примеру, в начале урока необходимо отметить присутствующих. Тут на помощь приходит мобильное приложение. Чтобы не совершать ряд манипуляций с электронным журналом и собранием Microsoft Teams, можно сразу открыть последний и вывести на экран необходимый учебный материал, а отметить присутствие обучающихся на занятии с помощью мобильной версии журнала.

Во время обучения английскому языку в работе нельзя не учитывать и возрастные особенности учащихся. Если речь идет о представителях начальной школы, то сложно придумать, что-то более захватывающее, чем игра. Примером такой игры могут служить адаптированные к виртуальному формату «Поле чудес», «Кто хочет стать миллионером» и др. игры. В последние годы все большей и большей популярностью пользуются различные приложения для ПК и смартфонов, предназначенные для изучения иностранного языка. Среди них можно отметить такие, как Word Puzzle, Kahoot и им подобные. Такие игры не только помогают развить интерес к изучаемому предмету, но и

стать полноценным ресурсом для получения новых знаний, прежде всего, в области лексики.

Существует ряд приложений для ребят среднего и старшего школьного возраста. Основные из них:

1. Duolingo.
2. iSpeak.
3. Hello English.
4. Flashcards modern.
5. Listen English Streamline.
6. SpellBoy.
7. Learn New Words.

Они хороши тем, что легко устанавливаются на мобильное устройство и являются очень красочными, притягательными на вид. Здорово и то, что они направлены на отработку различных аспектов изучения языка: лексика, грамматика, аудирование и говорение.

Юное поколение любит, когда учитель в теме того, чем оно живет. И особенно, когда что-то знакомое, яркое, современное встречается в процессе освоения нового материала. Поэтому, элементы ежедневной привычной реальности необходимо сделать обязательным компонентом урока. Например, изучение темы «еда» становится намного проще и интереснее, если в его рамках рассматриваются знакомые им угощения, названия которых являются кальками с английского языка. Такие как «Cheeseburger», «Big Tasty», «Spicy roll» и др. Не менее актуальны отсылки к популярным онлайн-играм англоязычных разработчиков: «Minecraft», «Brawl Stars», «Battlegrounds» и др. Не секрет, что многие дети и подростки извлекают массу новых слов и выражений в процессе игры, и когда используемые в них лексические единицы обрастают новыми оттенками значений, это очень хорошо отражается на запоминании таковых и понимании их функционирования в речи.

Также учащиеся очень радуются возможности самостоятельно приобрести к созданию образовательных материалов. При создании презентаций и

других учебных материалов периодически используются фотографии, сделанные школьниками, их собственные примеры и истории. Это ощутимо повышает степень заинтересованности предмета, учебной мотивации.

Подводя итоги, хочется еще раз сделать акцент на том, что без использования современных технологий уже очень сложно представить образовательный процесс. Их постоянное развитие стимулирует учителей к тому, чтобы развиваться самим, повышать компьютерную грамотность, следить за нововведениями и, как следствие, быть готовыми нести знания вне зависимости от эпидемиологической обстановки.

Список литературы

1. Ружников, М. С. Изучение направленности психолого-педагогического консультирования в школе в период режима самоизоляции / М. С. Ружников, В. В. Монжиевская. Текст: непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, вып. 5. С. 598–603.

2. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395 (дата обращения: 01.11.2020). Текст: электронный.