

Федулова М. А., Кислинская О. В.

**АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕСКОНТАКТНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

Марина Александровна Федулова

кандидат педагогических наук, доцент

marina.fedulova@rsyvu.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический

университет», Россия, Екатеринбург

Ольга Владимировна Кислинская

заместитель директора по научно-методической работе

ok.307@mail.ru

ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум

им. В.М. Курочкина», Россия, Екатеринбург

**ASPECTS OF ORGANIZING CONTACTLESS WORK OF TECHNICAL
SCHOOL STUDENTS**

Marina Alexandrovna Fedulova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Olga Vladimirovna Kislinskaya

Yekaterinburg Industrial and Technological Technical School named after V. M.

Kurochkin, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** В статье рассматривается современная форма организации обучения как бесконтактная работа студентов, представляются возможности ее эффективной реализации.*

***Abstract.** The article examines the modern form of organization of training as a contactless work of students, presents the possibilities of its effective implementation.*

Ключевые слова: *бесконтактная работа, виртуальное образовательное пространство, цифровое обучение, виртуальные учебно-методические материалы, информационно-методические материалы.*

Key words: *contactless work, virtual educational space, digital learning, virtual educational materials, informational and methodological materials.*

В настоящее время среднее профессиональное образование в России, как и все отрасли промышленности и сферы услуг переживает трудный период, обусловленный распространением угрозы заражения COVID. Преподавательским составом образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) предпринимаются усилия, способствующие поддержанию качества профессиональной подготовки, так как время остановить невозможно. В условиях всеобщего карантина практически все образовательные учреждения СПО переходят на цифровое обучение, которое понимают как процесс перехода на электронную систему обучения, основывающуюся на использовании дистанционных технологий, дистанционного обучения. Такая система обучения позволяет на данном этапе создать оптимальные для профессиональной подготовки условия, обеспечивающие качество освоения выпускником современной, достаточно сложной системы знаний и умений.

Активное развитие компьютерной техники позволяет цифровым технологиям завоевывать достаточно обширную нишу в педагогической практике профессиональной подготовки. Однако необходимо отметить, что в условиях комплексной цифровизации СПО необходимо не только технически оснащать образовательные учреждения средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и разрабатывать, создавать и внедрять полноценные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в образовательный процесс, которые помогут студентам освоить новый формат обучения — виртуальное образовательное пространство.

Виртуальное образовательное пространство необходимо оснастить качественными учебно-методическими материалами, позволяющими студентам

работать индивидуально и самостоятельно, т. е. в большом объеме осуществлять бесконтактную работу.

Бесконтактная работа или бесконтактная передача знаний (далее — БПЗ) представляет собой целенаправленный процесс интерактивного образовательного взаимодействия преподавателей и обучающихся с использованием современных средств цифровизации, направленный на профессиональную подготовку личности и реализуемый средствами дистанционного обучения. Следовательно, для успешной бесконтактной работы необходимы современные средства цифровизации, которые включают программное обеспечение, средства передачи данных и их визуализацию (средства коммуникации), компьютеризацию учебных/рабочих мест, единую информационную сеть Интернет, электронные учебники и т. п.

Необходимо отметить, что «бесконтактная работа» или «бесконтактная передача знаний», представляет собой специфическую, технологически модернизированную (за счет использования современных средств коммуникации и ИКТ) форму организации образовательного пространства, в котором снимаются ограничения, связанные с местом и временем получения образования.

По нашему мнению, «бесконтактная работа» или «бесконтактная передача знаний» может быть осуществлена всегда и везде, даже в случае отсутствия Интернета, так здесь предполагается доставка учебно-методических материалов посредством почты, т. е. обучение по переписке (корреспондентское), или телефона. Под трактовкой «бесконтактной передачи знаний» принимаем любое обучение на расстоянии [3].

Бесконтактная передача знаний находит применение и при использовании традиционных технологий обучения, и в процессе дистанционных технологий. Эти педагогические технологии находятся во взаимной интеграции, так как взаимодополняют друг друга, не ограничивая сферы своего применения. При этом очевидно, что применение дистанционного обучения имеет свои особенности, так как взаимодействие преподавателей и студентов происходит

в едином образовательном виртуальном пространстве, хотя в процессе обучения обе стороны могут находиться на значительном расстоянии друг от друга. В данном случае складываются комфортные условия, которые обеспечивают индивидуальность подготовки, возможность лучшего использования своего личного пространства, своего личного времени и распорядка дня [1].

Часто при применении дистанционных технологий имеет место применение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, где есть возможность использования интернет-ресурсов, подготовленных разными авторами с разным уровнем видения данного учебного материала и представления с различных сторон, что особо интересно для пытливых студентов.

Безусловно, применение дистанционных технологий позволяет расширить возможности обучения студентов, так как, во-первых, они могут использовать виртуальные учебно-методические материалы, подготовленные для самостоятельной работы студента; во-вторых, контактировать как с преподавателями, так и со студентами по различным видам связи: чат, электронная почта, аудио-связь; участвовать в онлайн-конференциях; поработать с эмуляторами в интерактивных лабораториях в системе реального времени.

Обсуждая особенности и преимущества дистанционного обучения, которое реализуется через бесконтактную работу студентов, обращаем внимание на важность создания информационно-методических материалов, обеспечивающих эффективность подготовки студентов. К таким материалам мы относим учебные, научные, методические и периодические интернет-источники, базы данных и знаний, педагогические программные средства и другие электронные образовательные ресурсы [2].

Процесс подготовки информационно-методических материалов для преподавателей общетехнических и профессиональных циклов дисциплин ГАПОУ СО ЕПТТ потребовал больших не только временных усилий, но и знакомства и освоения компьютерного обеспечения и возможностей, изучения программных средств, которые имеются и предоставляются профессиональной образовательной организацией. К сожалению, преподавательский состав

техникума включает пожилых людей (65+), которые осуществляют обучение по традиционной педагогической технологии. В этой ситуации помощь оказали студенты РГППУ, которые привлекались в период педагогических практик для проектирования цифровых учебных материалов. Были разработаны и внедрены в образовательный процесс подготовки по рабочей профессии Сварщик учебно-методические материалы для проведения лекционных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы материаловедения» и профессиональным модулям: ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки; ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом; ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением [1]. Это в основном презентационный материал, подобранный на основе изучения учебной литературы и интернет-ресурсов, а также фонды оценочных средств и указания для выполнения практических работ с целью дальнейшего создания электронного образовательного контента. В данном случае были представлены не только определения, схемы, таблицы, формулы и формулировки, но и современное оборудование, технологии изготовления металлоконструкций из разных конструкционных материалов способом ручной дуговой сварки, основы техники производства сварочных работ, опыт производителей с большим стажем работы. Работа с такого рода информационно-методическими материалами позволила мотивировать студентов, заинтересовать их в освоении будущей профессии, повысить осознанность обучения, привить навыки самостоятельной работы с информацией.

Список литературы

1. *Федулова, М. А.* Электронные презентации в процессе подготовки в системе среднего профессионального образования / М. А. Федулова, П. С. Коротовских. Текст: непосредственный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 февраля – 01 марта 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 729–735.

2. *Федулова, М. А.* Системный подход при проектировании учебного процесса с применением информационных технологий / М. А. Федулова, А. А. Карпов. Текст: непосредственный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–28 февраля 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 416–419.

3. *Федулова, К. А.* Некоторые аспекты организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации / К. А. Федулова, П. С. Глущенко. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. С. 161–164.