

Скакунова В. А.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Виктория Александровна Скакунова

преподаватель

victoria.skakunova@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет

имени М.В.Ломоносова», Россия, Москва

FEATURES OF COMPONENTS OF PROFESSIONAL ICT-COMPETENCY AMONG LANGUAGE TEACHERS

Victoria Alexandrovna Skakunova

Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

Аннотация. В статье рассматриваются основные характеристики компонентов профессиональной ИКТ-компетентности учителя иностранного языка. Данные компоненты могут быть также использованы для оценивания уровня владения ИКТ-компетентностью.

Abstract. The article describes the main features of the components of professional ICT-competency among language teachers. These components can be also used in order to evaluate the level of ICT-competency.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, профессиональная ИКТ-компетентность учителя, иностранные языки, компетентность.

Keywords: ICT-competency, teacher's professional ICT-competency, foreign languages, competency.

На сегодняшний день интегрирование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения является одной из важнейших характеристик современного урока многих учебных дисциплин. Так, в процессе

обучения иностранным языкам, внедрение ИКТ позволяет не только помочь лучшему усвоению различных изучаемых тем, более эффективной работе над языковыми навыками, но также позволяет задействовать самые разные методы обучения, например, метод проектов, веб-проектов, проблемного обучения с привлечение учащихся из разных классов или учебных заведений и т. д.

В этой связи, формирование и/или развитие компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных технологий является одной из широко обсуждаемых тем как отечественными исследователями, так и зарубежными. В процессе проведенного анализа работ [5; 6; 7], посвященных ИКТ-компетентности педагога, в частности, преподавателя, удалось выделить следующее определение данного понятия. ИКТ-компетентность представляет собой интегральное личностно-деятельностное качество профессиональной деятельности учителя иностранного языка, характеризующееся наличием мотивирования учителя к внедрению ИКТ в процесс обучения иностранным языкам и культурам и непрерывному профессиональному развитию в сфере применения ИКТ в образовательной деятельности; владением теоретическими знаниями и пониманием роли и места ИКТ в образовательной сфере, закономерностей протекания информационных процессов в современном обществе; технологическими навыками и умениями работы с ИКТ в процессе взаимодействия с информацией и решения профессиональных задач; способностью и готовностью осуществлять дидактически целесообразный выбор ИКТ в рамках поставленных педагогических задач на всех этапах учебного процесса [4].

При изучении научных работ [1;2;3;8;9;10], посвященных вопросам компонентного состава ИКТ-компетентности, стало возможным сформулировать синтезированную характеристику данных компонентов. Стоит отметить, что в ходе исследования было выделено три основных уровня владения ИКТ-компетентностью: начальный, продвинутый и профессиональный. В рамках каждого из этого уровней были обозначены следующие компоненты: концептуальный, организационно-содержательный, технологический и оценочный

компоненты. Далее будут рассмотрены более подробно компоненты профессионального уровня владением ИКТ-компетентности учителя иностранного языка.

Концептуальный компонент профессиональной ИКТ-компетентности предполагает заинтересованность педагога в обмене знаниями, умениями и навыками, а также опытом эффективного применения средств ИКТ в обучении иностранным языкам с коллегами; умение выстраивать концепцию дидактической целесообразности использования ИКТ на занятии; наличия мотивации к анализу и рефлексии проблем информатизации в образовательном учреждении.

В рамках организационно-содержательного компонента можно выделить следующее:

- умение использовать потенциал ИКТ для создания различных форм учебного взаимодействия студентов (индивидуальная, парная и групповая работа) в различных формах обучения (очная, смешанная, дистанционная);
- умение создать условия обучения с использованием ИКТ;
- умение проектировать информационную среду с использованием ИКТ;
- умение создавать четкие инструкции для задания с использованием ИКТ;
- умение отбирать содержание информационную среду с использованием ИКТ;
- умение создавать четкие инструкции для заданий с использованием ИКТ; умение отбирать содержание образования, методы и формы обучения, соответствующие задачам развития личности обучаемого в рамках обучения иностранному языку, подготовки его к жизни в условиях информационного общества; владение способами обобщения опыта эффективного использования ИКТ в учебном процессе; умение организовывать эффективное учебное информационное взаимодействие в глобальной сети Интернет со всеми участниками образовательного процесса.

Технологический компонент предусматривает наличие умения сформировать технически насыщенную предметную среду обучения для решения задач развития личности обучаемого в условиях информационного общества; владение основами создания педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного применения средств вычислительной техники.

Оценочный компонент профессиональной ИКТ—компетентности учителя иностранного языка включает в себя умение разрабатывать систему контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с использованием ИКТ; умение профессионально оценивать дидактический и дидактический потенциал ИКТ и создавать систему контроля и оценивания продуктов учебной деятельности учащихся.

В заключении, важно отметить, что данные компоненты являются важными в рамках формирования и/или развития ИКТ-компетентности еще и потому, что благодаря их наличию и характеристике возможно оценить также и уровень компетентности учителя иностранного языка в использовании ИКТ на занятии.

Список литературы

1. Гончарова, Н. А. Особенности процесса формирования ИКТ-компетентности будущего учителя гуманитарного профиля как необходимое условие современного профессионального образования / Н. А. Гончарова. Текст: электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 1 (57). С. 266–269. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protsesta-formirovaniya-ikt-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-gumantarnogo-profilya-kak-neobhodimoe-uslovie>.

2. Панова, Е. С. Формирование ИКТ-компетентности педагогов современной школы / Е. С. Панова. Текст: электронный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnostipedagogov-sovremennoy-shkoly>.

3. Подковырова, В. П. Формирование профессиональной компетентности педагога в области проектирования цифровых образовательных ресурсов

(ЦОР) / В. П. Подковырова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 2 (14). С. 202–204.

4. Скакунова, В. А. Основы создания веб-проектов для формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя иностранного языка / В. А. Скакунова. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2018. № 7, С. 37–39.

5. Сухов, И. П. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию ИКТ-компетентности будущих педагогов при разработке и использовании электронных образовательных ресурсов / И. П. Сухов. Текст: электронный // Современные проблемы науки образования. 2013. № 2. С. 304. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rezultatov-eksperimentalnoy-raboty-po-formirovaniyu-ikt-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-pri-razrabotke-i-ispol-zovanii-1>.

6. Сысоев, П. В. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 16–20.

7. ЮНЕСКО между двумя этапами Всемирного саммита по информационному обществу: труды международной конференции (Санкт-Петербург, Россия, 17–19 мая 2005 г.). Москва: Институт развития информационного общества, 2005. 608 с. Текст: непосредственный.

8. Teaches' information and communication technology competences: a structural approach / Almerich G., Natividad O., Suarez-Rogroquez J., Diaz-Garcia I. // Computers and Education. 2016. Vol. 100. P.110–125.

9. Angeli, C. Pre-service teachers as ICT designers: an instructional design model based on an expanded view of pedagogical content knowledge / Angeli C., Valanides N. // Journal of Computer-Assisted Learning. 2005. Vol. 21, is. 4. P. 292–302.

10. Buabeng-Andoh, C. Factors influencing teachers' adoption and integration of information and communication technology into teaching: a review of the

literature / C. Buabeng-Andoh // International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology. 2012. Vol. 8, is. 1. P. 136–155.

УДК 378.046.4

Суханов Д. А.

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В
ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Даниил Артемович Суханов

daniialhome@mail.ru

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Россия, Москва

**SOME ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS
IN THE E-LEARNING ENVIRONMENT**

Daniil A. Sukhanov

*The Academy of Ministry of education of the Russian Federation, Russia,
Moscow*

Аннотация. В статье рассмотрены дидактические характеристики электронной информационно-образовательной среды дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей. Показано, что дидактический потенциал дистанционного обучения может быть раскрыт при условии расширения способов образовательного взаимодействия субъектов образовательного процесса в решении учебных задач.