

Гастева А. А.

**ИНФОРМАЦИОННО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Анастасия Анатольевна Гастева

учитель начальных классов

nassdm@mail.ru

Общеобразовательное частное учреждение школа "Развитие",

Россия, Москва

**INFORMATION-AXIOLOGICAL APPROACH IN TEACHING PUPILS
WITH DISABILITIES**

Anastasia Anatol'evna Gasteva

General educational private institution school "Development", Russia, Moscow

***Аннотация.** В статье рассмотрено применение информационно-аксиологического подхода в сочетании с элементами проектной деятельности в обучении школьников с нарушениями здоровья в школе "Развитие".*

***Abstract.** The article examines the application of the information-axiological approach in combination with elements of project activities in teaching schoolchildren with health disorders at the General educational private institution school "Development".*

***Ключевые слова:** информационно-аксиологический подход, информационно-коммуникационные технологии, ученики с ограниченными возможностями здоровья.*

***Keywords:** information- axiological approach, information-communication technologies, pupils with disabilities.*

Технический прогресс привнес в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии обучения. Необозримые возможности информационно-коммуникационных технологий обучения (далее — ИКТ) осознаются многими обучающими, особенно применительно к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Однако в современном исследовательском поле практически отсутствуют опубликованные систематические исследования по практическому использованию ИКТ в образовании детей с ОВЗ. При решении конкретной педагогической задачи обучения предмету «Окружающий мир» обучающихся с нарушениями здоровья в школе «Развитие» отмечается растущая зависимость образовательного процесса от ИКТ, способствующих, с одной стороны, развитию новых педагогических приемов и методологий и, с другой стороны, переводу таких обучающихся в реальный социум образовательного процесса и коллектива образовательного учреждения в целом.

Настоящая работа имеет целью изложить практический опыт применения ИКТ в сочетании с элементами проектной деятельности при обучении школьников с ОВЗ.

К информационно-коммуникационным технологиям обучения в сочетании с элементами проектной деятельности относятся мультимедийные проекты самих обучающихся, в частности, презентации на темы, связанные с содержанием учебной программы, например предмета «Окружающий мир». Привлекательные, содержательно достаточно емкие и яркие, мультимедийные проекты облегчают визуальное восприятие учебного материала обучающимися с ОВЗ, выступая как средство обучения с отличной наглядностью. Особенностью данного средства обучения является то, что сами обучающиеся являются самыми активными участниками создания мультимедийного проекта.

Известно, что процесс создания презентации включает три основных этапа:

I. Планирование презентации — это многошаговая процедура, включающая определение целей и задач, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала, подготовку заключения, планирование выступления.

II. Разработка презентации — это подготовка слайдов презентации с учетом методологических особенностей, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации — это проверка и отладка созданной презентации, репетиция представления содержания.

Любая научно — проектная деятельность обучающихся не может быть организована правильно, грамотно и системно без четких структурированных проектных алгоритмов — заданий. Под проектными заданиями по темам предметов будем понимать совокупность взаимно связанных структурных элементов презентации, направленных на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков на заданном уровне обучения по овладению областью научного познания по темам предмета «Окружающий мир» в рамках проектной деятельности.

Проектные задания на разработку презентаций по темам предмета «Окружающий мир» должны содержать следующие структурные составляющие:

- тему,
- цель,
- задачи,
- перечень этапов проектной деятельности обучающихся,
- требования различных аспектов: технического, контентного, эргономического.

Рассмотрим проектное задание по предмету «Окружающий мир» с применением информационных технологий для обучающегося с нарушениями слуха на основе приведенной структуры проектного задания.

Тема: создание обучающимся с ОВЗ мультимедийной презентации на основе изучаемой темы из списка тем курса окружающий мир.

Цель: минимизация ограничений жизнедеятельности у обучающегося с ОВЗ за счет формирования у него знаний, умений и навыков по поиску, отбору и структурированию информации в рамках изучаемой темы из списка тем предмета «Окружающий мир», разработки и реализации мультимедийной презентации по заданной тематике.

Задачи:

- расширение возможностей обучающегося с ОВЗ в освоении предметной области "Окружающий мир" путем осуществления интеграции информатики (информационных технологий) и "Окружающего мира" в проектной деятельности;
- формирование у обучающегося знаний, умений и навыков по поиску, отбору и структурированию информации на основе изучаемой темы из списка тем в соответствии с целями и задачами;
- развитие творческих способностей обучающегося с ОВЗ посредством использования информационных технологий в учебно-проектной деятельности.

Этапы проектной деятельности:

1. Выбор обучающимся тематической области предметной деятельности.
2. Поиск и отбор информации по выбранной тематике в учебниках, методических материалах и поисковых системах глобальной сети.
3. Структурирование обучающимся отобранной информации и ее компоновка по слайдам презентации (наполнение контента презентации).
4. Выбор и разработка обучающимся дизайнерского решения мультимедийной презентации.
5. Техническая реализация решения проектного задания в инструментальной среде (Microsoft PowerPoint).

6. Разработка и создание контролирующих тестов по содержанию презентации.

7. Защита обучающимся проектного задания в виде презентации с использованием технических средств.

Таким образом, проектная деятельность обучающихся с ОВЗ при разработке мультимедийных проектов по предмету «Окружающий мир» носит проблемно-ориентированный характер.

Проектное задание выдается каждому обучающемуся индивидуально. Количество часов на выполнение проектного задания может варьироваться в зависимости от уровня знаний, умений и навыков у обучающихся с ОВЗ по поиску, отбору и структурированию информации в рамках изучаемой темы; а также от уровня их владения офисными технологиями.

Требования к презентации — технический аспект.

В презентации должны быть осуществлены:

- навигация с помощью графических кнопок;
- использование гиперссылок;
- настройка переходов между слайдами;
- оптимизация объема информации на каждом слайде;
- использование анимации и звуковых эффектов (при необходимости).

На слайдах должны быть использованы следующие объекты:

- графические файлы;
- рисунки;
- графики и диаграммы;
- схемы;
- текст.

При необходимости должны быть подключены анимация слайдов и объектов на слайде; установлены колонтитулы с текущей датой и номером страницы на слайде.

Требования к презентации — контентный аспект:

В соответствии с темой презентации, должны быть представлены:

- основные закономерности природы;
- пояснительный текст;
- источники информации.

В презентации как обучающем средстве должен быть реализован контрольный тест по материалу выбранной предметной области.

Требования к контрольному тесту презентации:

- однозначно понимаемый текст тестового задания;
- наличие правильного ответа (ответов).
- наличие решения тестовых заданий;
- удобная система навигации по тесту;

Требования к презентации — эргономический аспект:

- удобочитаемость текста;
- комфортное восприятие графических объектов;
- равновесное расположение объектов на слайде;
- цветовой баланс.

В первом полугодие 2019–2020 учебного года в проектной деятельности в рамках дисциплины «Окружающий мир» приняли участие 5 школьников.

На всех этапах и во всех видах проектной деятельности обучающимся предоставлялась возможность проявить свои творческие возможности, умение работать с компьютером и офисными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Visio) как средством управления и обработки информации, осуществлять поиск и обмен нужной информацией в глобальных и локальных сетях.

Однако практика показала, что обучающиеся с ОБЗ в выполнении вышеобозначенных видов деятельности нуждаются в помощи. Такая помощь им предоставляется в рамках дополнительного курса «Информатики».

В рамках курса обучающиеся с ОБЗ обучаются организации своего компьютеризированного рабочего места, современным информационным офисным технологиям, в том числе — подготовке и проведению мультимедийных

презентаций, для применения полученных знаний, умений и навыков в образовательной и профессиональной деятельности, включая проектную деятельность.

Занятия по курсу «Информатика», в рамках которого осуществлялась поддержка проектной деятельности обучающихся с ОВЗ, читаются тематические лекции-презентации в формате Power Point с параллельной демонстрацией последовательно выполняемых операций в изучаемой среде (мастер-классы) и с трансляцией изображения с монитора учителя на мониторы учащихся. На практических занятиях обучающимся предоставляются электронные методические пособия с пошаговыми инструкциями по выполнению заданий и контрольными вопросами, развернутые ответы на которые они должны давать в письменном виде на основе изучения материала методического пособия.

В аспекте проектной деятельности, учащимся на уроках были изложены общие требования к созданию и оформлению презентации; на консультациях оказывалась адресная помощь в обозначении актуальности проблемы, формулировании целей и задач, поиске, отборе и структурировании материала по выбранной теме, формулировании выводов и заключения. На практических занятиях учащиеся оцифровывали материалы для презентаций: сканировали, получали фото- и видео- изображения, работали над созданием презентаций.

Отдельные занятия были посвящены репетициям презентаций — проверке и отладке созданной презентации, репетиции устного доклада по содержанию презентации.

Слушая доклады обучающихся с ОВЗ перед классом и наблюдая реакцию аудитории, создавалось впечатление, что сами учащиеся получали удовольствие от процесса выступления и активного «слушания». Большинство из них оказались в роли презентеров в первый раз в жизни. Этот опыт подтвердил возможности обучающихся с ОВЗ принимать участие в общешкольных мероприятиях.

Таким образом, обучающиеся с ОВЗ, выполняя под контролем и с помощью учителя этапы грамотно выстроенного проектного задания и учитывая требования различных аспектов, наиболее эффективно развивают свои творческие способности, усваивают учебный материал и, в целом, повышают свою мотивацию к обучению, к самопознанию, самоорганизации и самооцениванию своих результатов.

По моим наблюдениям, проектные задания с использованием компьютерных презентаций позволяют повысить эффективность занятий по дисциплине, способствуют развитию у обучающихся с ОВЗ интереса к дисциплине, творческого потенциала, повышению эффективности самостоятельной работы и учебного процесса в целом. Способствуют выработке у обучающихся:

- а) общекультурных компетенций, включая:
 - способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - умение логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь;
 - умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития и демонстрации достоинств и устранения недостатков, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями здоровья;
 - стремление к саморазвитию, повышению своего мастерства;
- б) профессиональных компетенций, включая:
 - расширения базовых знаний; освоение методов теоретического исследования;
 - овладение навыками сбора данных, изучения, анализа и обобщения информации по выбранной тематике;
 - использование современных информационно-коммуникационные технологий, глобальных информационных ресурсов в проектной деятельности.

Анализируя аксиологическую направленность информационно-коммуникационных технологий обучения в коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ, можно сделать вывод, что любое проектное задание для эффективной и системной организации проектной деятельности должно состоять из совокупности взаимосвязанных структурных элементов.

Практика применения ИКТ в сочетании с элементами проектной деятельности в обучении детей с ОВЗ в школе «Развитие» показала следующее:

- заинтересованность обучающихся в таком виде работы;
- расширение словарного запаса и понятийного аппарата в предметной области; повышение общей эрудиции;
- увеличение познавательной активности;
- развитие вербального восприятия и слухоречевой коммуникации;
- повышение доступности образовательных ресурсов.

Таким образом, при решении конкретной педагогической задачи обучения предмету «Окружающий мир» обучающихся с ОВЗ отмечается растущая зависимость образовательного процесса от информационных и коммуникационных технологий, способствующих, с одной стороны, развитию новых педагогических приемов и методологий и, с другой стороны, переводу таких обучающихся в реальный социум образовательного процесса и коллектива образовательного учреждения в целом.

Заключение

Многолетняя практика преподавания предмета «Окружающий мир» обучающимся с ОВЗ показала, что аксиологическая направленность информационно-коммуникационных технологий обучения в сочетании с элементами проектной деятельности не заменима при формировании у этого контингента ключевых начальных компетенций, конечная цель которых заключается в умении самостоятельно решать актуальные практические задачи и объективно оценивать результаты своей деятельности.

Достигнутые результаты и выводы позволяют рекомендовать применение элементов проектного обучения в предметной области с интегрированием

информационных технологий в практике школьников как технологию повышения доступности дисциплин естественнонаучного цикла основной образовательной программы, и соответственно, как важный реабилитационный инструмент.

Список литературы

1. *Волков, А. А.* Интегративно-аксиологический подход к конструированию учебных материалов, программ и курсов с применением новых информационных технологий в инженерном образовании. 1. Теоретические предпосылки / А. А. Волков, С. А. Гастев. Текст: непосредственный // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2008. № 3. С. 4.

2. *Волков, А. А.* Интегративно-аксиологический подход к созданию систем дистанционного образования. Педагогические инновации с использованием ИТ-технологий в образовательном процессе МГТУ им. Н. Э. Баумана / А. А. Волков, С. А. Гастев. Текст: непосредственный // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 5. С. 57–61.

3. *Волков, А. А.* Информационно-коммуникационные технологии проектного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Волков, О. А. Орешкина. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Серия «Естественные науки». 2013. № 3 (50) С. 117–130.