

Кроме проектирования и разработки электронных обучающих ресурсов для будущих бакалавров профессионального обучения важным фактом является умение разрабатывать модели изучаемых объектов и процессов с помощью современных информационных технологий, такие модели могут применяться не только для визуализации реальных объектов, но и для расчетов параметров процессов и объектов.

Так при подготовке бакалавров профессионального обучения профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве» в рамках изучения дисциплины «Автоматизация проектирования изделий машиностроения» рассматривается использование средств компьютерной техники для проектирования инженерных конструкций и для компьютерного моделирования изделий машиностроения, в частности сварных конструкций и соединений. При обучении данной дисциплине студенты изучают основные возможности системы автоматизированного проектирования КОМПАС 3D, который является одной из самых мощных и эффективных систем автоматизированного проектирования, кроме того, рассматривают возможности программного продукта Mathcad для проведения расчетов основных счетов режимов сварки.

Однако стремительное развитие и совершенствование информационных систем требует возможности быстрого корректирования методического обеспечения дисциплин, что затруднительно при использовании традиционных бумажных методических разработок. Возникает необходимость в создании электронных образовательных ресурсов. Одним из таких ресурсов является электронный лабораторный практикум по дисциплине «Автоматизация проектирования изделий машиностроения». Данный практикум разделен на три части: непосредственно сам лабораторный практикум, включающий два раздела: «Основы работы в КОМПАС 3D» и «Основы выполнения вычислений с помощью Mathcad»; задания для самоконтроля и раздел с дополнительными сведениями, последний содержит краткие теоретические сведения о дополнительных функциях системы КОМПАС и Mathcad, не рассмотренные в лабораторных работах, но необходимые для выполнения заданий для самоконтроля.

Использование электронного лабораторного практикума не только повысит уровень сформированности информационных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения, но и уровень познавательной активности за счет изучения современного программного обеспечения, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

УДК 195.99

И.И. Хасанова, С.С. Котова

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Хасанова Ирина Ивановна

irina.hasanova@rsvpu.ru

Котова Светлана Сергеевна

89193885388@mail.ru

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, г. Екатеринбург,*

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY THROUGH THE EYES OF STUDENTS AND TEACHERS

Hasanova Irina Ivanovna

Kotova Svetla Sergeevna

Russian state vocational and pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Аннотация. В работе представлен анализ теории и практики организации образовательного процесса в вузе, а также практическое применение инновационных технологий в образовательном процессе глазами студентов и преподавателей.

Abstract. This paper presents an analysis of the theory and practice of organization of educational process in the University, as well as the practical application of innovative technologies in the educational process through the eyes of students and teachers.

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательный процесс, инновационные дидактические технологии.

Keywords: innovative technologies; educational process; innovative teaching technologies.

Анализ теории и практики организации образовательного процесса в вузе свидетельствует о том, что в современном профессиональном образовании наметился активный переход от адаптационной модели подготовки специалистов, к условиям будущей профессиональной деятельности, к модели профессионального развития и саморазвития личности. Последняя ориентирована на субъективизацию позиции обучаемого, активность, самостоятельность, самоактуализацию и саморазвитие его профессионально-личностного потенциала.

В связи с этим акцент в профессиональной подготовке смещается в сторону формирования и развития таких компетенций, которые могут обеспечить реализацию обучающимся собственного образовательного маршрута в соответствии с меняющейся жизненной и профессиональной ситуацией.

В настоящее время в теории и практике педагогического образования накоплен достаточно большой банк активных, практико-ориентированных форм, методов и технологий обучения, учитывающих закономерности развития, уровень, особенности обучающихся, а также их готовность к самостоятельному приобретению знаний и их эффективному использованию в практической деятельности.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы акцентирует внимание на разработке и реализации в системе профессионального образования новых технологий и форм организации учебного процесса, особое внимание, уделяя технологии проектного обучения, дистанционной образовательной технологии, технологиям интерактивного обучения и развитию системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Особо обращает внимание на себя тот факт, что инновационные дидактические технологии обладают следующими особенностями:

- 1) позволяют организовать самостоятельную деятельность студентов по освоению

содержания высшего образования (технология модульно-рейтингового обучения);

2) способствуют включению студентов в различные виды активной деятельности (технология проектной деятельности, творческой и научно-исследовательской);

3) предоставляют возможность работы с различными источниками информации (информационно-коммуникативные технологии, технологии дистанционного обучения, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения);

4) ориентируют на групповое взаимодействие (технология модерирования групповой работы, технология организации дискуссии и др.);

5) создают условия для реализации субъектной позиции студентов (игровые технологии, технология рефлексивного обучения, технология портфолио, технология самоконтроля, технология самообразовательной деятельности);

6) позволяют формировать целостную структуру будущей профессиональной деятельности студентов (технологии контекстного обучения, технология анализа конкретных ситуаций, технология кейс-метода, технология организации имитационных игр).

В качестве критериев выбора того или иного метода технологии обучения выступают: закономерности и принципы обучения; его цели и задачи; содержание предмета; учебные возможности обучаемых, особенности образовательной среды; готовность и возможности самих педагогов.

Инновационная деятельность вуза, направленная на достижение комплексного результата образовательного процесса, обеспечивает устойчивое развитие организации на рынке образовательных услуг, позволяет привлечь большее число потребителей образовательных и научных услуг и создает благоприятные условия для развития деятельности вуза в целом. Важно отметить, что основой инновационной деятельности вуза является внедрение инноваций всеми субъектами образовательной деятельности: студентами и преподавателями, передающими свой инновационный опыт.

Основной целью нашего исследования является изучение мнения преподавателей и студентов о необходимости применения инновационных методов обучения и оценки их внедрения в образовательный процесс вуза.

Для проведения исследования Факультетом психологии и педагогики РГППУ была разработана анкета «Применение инновационных образовательных технологий» для студентов и преподавателей, состоящая из 10 вопросов смешанного типа. В анкетировании приняли участие студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета со второго по пятый курсы различных направлений подготовки в количестве 568 человек. Из них студентов первого курса – 88 человек, второго курса – 120 человек, третьего курса – 130 человек, четвертого курса – 135 человек и студентов пятого курса – 95 человек.

Также в исследовании приняли участие 126 преподавателей Российского государственного профессионально-педагогического университета, факультета психологии и педагогики – 37 человек; факультета искусств – 14 человек; факультета иностранных языков – 12 человек; факультета социологии и права – 15 человек; факультета электроэнергетики и информатики – 25 человек и машиностроительного факультета – 23 респондента.

Анализ анкет преподавателей об особенностях применения инновационных методов обучения в образовательном процессе вуза позволил сделать следующие выводы:

Отсутствует единое понимание сущности инновационных методов обучения, 58,5 % преподавателей считают, что инновационные методы обучения – это методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании; 35,1 % - считают, что инновационные методы обучения – технологии обучения, активно внедряемые в учебный процесс в связи с развитием НТП; оставшиеся 24,5% убеждены, что инновационные методы обучения – авторские преподавательские модели, не применяемые ранее в учебном процессе вуза.

Результаты анкетирования позволяют представить актуальное состояние реализуемых на сегодняшний день преподавателями инновационных методов обучения. Чаще всего используются элементы таких видов обучения как: развивающее обучение, исследовательские и проектные методы, технология проведения учебных дискуссий («дебаты»), технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, лекционно-семинарская система обучения. Реже используются такие методы как: технология решения исследовательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, система инновационной оценки «портфолио», технологии интерактивного и дистанционного обучения.

На наш взгляд, это может быть связано как с недостаточной методической компетентностью самих педагогов, так и с отсутствием специально созданных условий для внедрения инновационных технологий в образовательную среду вуза.

Наибольшую результативность от применения инновационных методов обучения преподаватели видят в доступности восприятия учебного материала (33,8%), развития творческого мышления студентов (21,5%), саморазвития и самообразования. В меньшей степени, по их мнению, эти методы способствуют критическому осмыслению материала (12,3%) и снятию психологической инерции студента (9,6%).

Студенты также отмечают, что наибольшая результативность от применения инновационных методов обучения состоит в доступности восприятия учебного материала (44,1%). В меньшей степени, по их мнению, эти методы способствуют критическому осмыслению материала (10,3%) и снятию психологической инерции студента (2,9%).

Среди основных проблем, затрудняющих использование инновационных методов в учебном процессе вуза, преподаватели выделяют: недостаточную техническую оснащенность образовательной среды вуза, отсутствие информационно-методических материалов по использованию инноваций в учебном процессе, и необходимость получения дополнительных навыков и знаний, способствующих методической компетенции педагогов; а студенты в качестве основной проблемы выделяют не заинтересованность преподавателей в качественном изложении учебного материала.

По результатам исследования можно констатировать, что существуют разные точки зрения преподавателей о необходимости применения инновационных методов обучения в учебном процессе вуза: большинство из них (68,1%) считает, что данный процесс должен быть организован вузом, видимо речь идет об организации методической и информационно-технической организации среды вуза; менее половины преподавателей (36,2%) считает, что инициатива применения инновационных технологий должна исходить исключительно от них; кроме того среди опрошенных респондентов оказались преподаватели (4,3%) не приемлющие

применение инновационных методов; а 2,3 % опрошенных респондентов не имеют собственной позиции по данному вопросу.

По результатам данных анкет можно сделать вывод, о том, что часть профессорско-преподавательского состава находится на стадии стагнирования и для них необходима система коррекционных психолого-педагогических мероприятий с целью актуализации их профессионально-личностного потенциала.

Что касается активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза, то на сегодняшний день, ответы преподавателей распределились следующим образом: большинство делают акцент на применении компьютерных презентаций (23,4%) в рамках своих учебных дисциплин; в качестве перспективных методов и средств назывались: тестирующие программы (19,7%), электронные учебники (17,4%) и др. электронные образовательные ресурсы 13,9%.

Эти результаты подтверждаются и дополняются анкетированием студентов. Респондентами отмечается, что чаще всего преподаватели в учебном процессе используют компьютерные презентации (87,3%), электронные учебники (54%), проблемно-развивающие технологии (35,2%). Менее всего в учебном процессе используются технологии проектной деятельности (30,5%), ролевые технологии (17,8%) и электронные образовательные ресурсы.

По мнению студентов, только 5,3% педагогов готовы к использованию в своей профессиональной деятельности ситуационных и деловых игр. Следовательно, большинство педагогов вуза не используют в процессе обучения данные активные технологии, так как они требуют значительных временных и энергетических затрат от самого преподавателя.

В ходе анкетирования студентами были отмечены учебные дисциплины, в рамках которых преподаватели уже сегодня активно применяются инновационные методы обучения на различных факультетах университета.

На машиностроительном и энергетическом факультетах преподаватели фактически не используют в своей профессиональной деятельности активные методы обучения, а незначительное их применение отмечается студентами по циклу гуманитарных дисциплин.

Среди гуманитарного цикла дисциплин инновационные методы обучения активно применяются на следующих курсах: возрастная психология, маркетинг, общая педагогика, возрастная анатомия и физиология, психология управления, основы учебной деятельности, информатика, информационные технологии, юридическая психология и т.д.

Наиболее эффективными технологиями проведения занятий студенты считают практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, игровые ситуации, разыгрывание ролей и т.п.), творческие задания (самостоятельное исследование, эссе), метод «круглого стола», т.е. интерактивные методы. При этом в большинстве случаев, как следует из результатов опроса студентов, преподавателями используются лекции-монологи, либо занятия традиционного типа, где активность студентов минимальна.

Как показывают результаты опроса, только половина преподавателей использует на своих занятиях метод дискуссии, только треть – практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, игровые ситуации, метод «круглого стола» и т.п.). Менее 10% проводят конкурсы студенческих работ, деловые и ролевые игры; и только 3% организуют тренинги и мастер классы.

Фактически все студенты (93,4%) отмечают целесообразность использования инновационных методов обучения и связывают это с качеством обучения, и лишь 4,2% студентов предпочитают традиционное обучение (лекции, семинары).

На вопрос анкеты об удовлетворенности студентов методами преподавания учебных дисциплин, 80% дали отрицательный ответ. Из них 71% студентов не слишком удовлетворены методами преподавания учебных дисциплин, поскольку почти в 66% случаях, на занятиях используются традиционные методы преподавания.

В то же время преподаватели, отвечая на вопрос, «Какие формы взаимодействия преподавателя и студентов, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в обучении?», 95% опрошенных преподавателей ответили активные или интерактивные, а студенты отмечают, что в 66% случаев педагогами используются традиционные методы обучения. Но при этом 19,4% из них используют традиционные (когнитивные, знаниевые) методы работы со студентами, 26,6% используют в своей профессиональной деятельности элементы активных методов обучения и только 4,6% – интерактивные.

В результате опроса, 96,4% преподавателей изъявили свою готовность к использованию инновационных методов в образовании, и 92,3% из них нуждаются в прохождении специальных курсов или семинаров, направленных на повышение квалификации в области применения инновационных методов обучения.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об эпизодическом характере использования инновационных методов обучения в профессиональной деятельности педагога и необходимости поддержания высокого уровня методической компетенции и высокого квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава посредством непрерывного повышения квалификации в области научной, образовательной и учебно-методической деятельности.

УДК 004

А.А. Шайдуров

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СЕГОДНЯ

Шайдуров Андрей Александрович

zdali@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

DISTANCE LEARNING TODAY

Shajdurov Andrey Aleksandrovich

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. *В статье перечисляются некоторые проблемы развития дистанционного образования в России. Представлены пути усовершенствования дистанционного образования.*

Abstract. *This article lists some of the problems of development of distance education in Russia. The ways to improve distance education.*