

Фактически все студенты (93,4%) отмечают целесообразность использования инновационных методов обучения и связывают это с качеством обучения, и лишь 4,2% студентов предпочитают традиционное обучение (лекции, семинары).

На вопрос анкеты об удовлетворенности студентов методами преподавания учебных дисциплин, 80% дали отрицательный ответ. Из них 71% студентов не слишком удовлетворены методами преподавания учебных дисциплин, поскольку почти в 66% случаях, на занятиях используются традиционные методы преподавания.

В то же время преподаватели, отвечая на вопрос, «Какие формы взаимодействия преподавателя и студентов, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в обучении?», 95% опрошенных преподавателей ответили активные или интерактивные, а студенты отмечают, что в 66% случаев педагогами используются традиционные методы обучения. Но при этом 19,4% из них используют традиционные (когнитивные, знаниевые) методы работы со студентами, 26,6% используют в своей профессиональной деятельности элементы активных методов обучения и только 4,6% – интерактивные.

В результате опроса, 96,4% преподавателей изъявили свою готовность к использованию инновационных методов в образовании, и 92,3% из них нуждаются в прохождении специальных курсов или семинаров, направленных на повышение квалификации в области применения инновационных методов обучения.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об эпизодическом характере использования инновационных методов обучения в профессиональной деятельности педагога и необходимости поддержания высокого уровня методической компетенции и высокого квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава посредством непрерывного повышения квалификации в области научной, образовательной и учебно-методической деятельности.

УДК 004

**А.А. Шайдуров**

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СЕГОДНЯ**

*Шайдуров Андрей Александрович*

*zdali@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

## **DISTANCE LEARNING TODAY**

*Shajdurov Andrey Aleksandrovich*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** В статье перечисляются некоторые проблемы развития дистанционного образования в России. Представлены пути усовершенствования дистанционного образования.

**Abstract.** This article lists some of the problems of development of distance education in Russia. The ways to improve distance education.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; образование; электронное обучение.

**Keywords:** distance learning; education; e-learning.

Современное образование невозможно представить без технических средств обучения, особенно без компьютера и интернета. А с распространением широкополосного доступа в Интернет новое дыхание получила и такая форма получения образования как дистанционная.

Вообще в России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

Так что же такое дистанционное образование и электронное обучение?

Электронное обучение (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) – система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий.

К электронному обучению относится: самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора; получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия; создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность; своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения; формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности; освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям; возможность развивать учебные веб-ресурсы; возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира; доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети), методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В целях разработки Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», межведомственной рабочей группой осуществлена разработка проекта приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В данном документе и вводится новое понятие электронного обучения, указываются

особенности электронной информационно-образовательной среды в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также закреплено право образовательного учреждения самостоятельно устанавливать объем аудиторной нагрузки и соотношение объёма занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и занятий с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Таким образом, из нормативных документов, касающихся внедрения дистанционных технологий, следует, что сначала необходимо создать все условия для реализации ДО, а уж потом их апробировать и внедрять.

Имеются три причины огромного интереса к дистанционному обучению через Интернет. Первая состоит в том, что существует потребность в простой достоверной информации. Вторая - в том, что технологии для удовлетворения этих потребностей есть уже сейчас и в дальнейшем будут только совершенствоваться. И третья причина состоит в том, что все сферы деятельности рассматривают дистанционное обучение как новый важный рынок и, следовательно, возможность деловой деятельности.

Необходимость дистанционного образования не вызывает сомнения, но остается еще очень много проблем, связанных с распространением и внедрением данной формы обучения.

Специальностей, доступных для дистанционного обучения немного. В основном - компьютерные технологии и коммерция. Это и понятно, нельзя же дистанционно, без практики, выучиться на повара или парикмахера. Для аудиально ориентированных людей, предпочитающих слушать информацию, самостоятельное чтение лекций может оказаться трудным. Такой способ обучения не подходит тем, кто не готов заменить живое общение с преподавателями и сокурсниками на электронную переписку. Придётся самостоятельно заставлять себя заниматься. Сделать это в группе гораздо легче. Пока дистанционное обучение только развивается, и иногда его качество уступает традиционному. Недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения. В нашей стране многие преподаватели и студенты еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию. Для построения эффективной обучающей системы требуется профессиональный состав разработчиков в области информационного обеспечения учебного процесса. Внедрение обучающей системы требует наличия собственных или лицензированных разработок в области прикладного программного обеспечения. Для организации дистанционного обучения на предприятии

необходима материальная база в виде компьютерных классов с доступом в Internet. Недостаточная развитость информационно-коммуникационной инфраструктуры в России. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много. Мало методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения. Слабое использование стандартов в дистанционном обучении. Незрелость и несовершенство стандартов затрудняет повторное использование, обмен, многократное использование, совместимость учебных материалов. Проблема поиска специалистов, требуется высокая квалификация разработчиков, для создания качественных мультимедийных курсов нужна команда из специалиста предметной области, художника, программиста и т.д. Недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения. В настоящее время содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий. Недостаточное качество предлагаемых на рынке типовых решений как в качестве курсов, так и систем дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения либо очень дороги, либо неудобны в использовании.

Из положительных отличий обучения на расстоянии нужно отметить: Более гибкий график занятий, даёт возможность удобно совмещать обучение с работой, не приходится тратить время на дорогу. Образование высокого уровня становится доступным для жителей всех регионов. И, чтобы учиться не нужно ехать в другой город. Часто стоимость Интернет-образования ниже таких же очных курсов. При дистанционном образовании у студентов бывает возможность индивидуального общения с преподавателем. В учебных материалах много иллюстраций, схем, диаграмм и презентаций, которые делают обучение более интересным и наглядным. Пройдя курс дистанционного обучения, вы получаете документ об этом.

Как усовершенствовать систему дистанционного образования?

Первое с чего необходимо начинать - это создание баз знаний - электронные учебники, практикумы, пособия, курсы лекций не только для обучения магистров и бакалавров, но и для переподготовки специалистов, работающих в различных областях промышленности, реализация интерактивных режимов обучения; превращение компьютера в активного партнера студента. Именно качеством и состоянием электронных образовательных ресурсов в ближайшем будущем будет определяться развитие образования.

Так же необходимо четко соблюдать распределение обязанностей трудового коллектива, работающего с дистанционными технологиями.

Дистанционной работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет".

Дистанционными работниками считаются лица, заключившие трудовой договор о дистанционной работе. На дистанционных работников распространяется действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, с учетом особенностей,

установленных настоящей главой. (Глава 491 . Особенности регулирования труда дистанционных работников. Статья 3121 . Общие положения. ТК РФ)

Необходимо создавать стандарты ДО. В 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению.

В настоящее время имеются отечественные разработки программного обеспечения, которые достаточно широко применяются как отечественными, так и зарубежными организациями, предоставляющими услуги по дистанционному обучению. Но останавливаться на этом не стоит, время и компьютерные технологии не стоят на месте, поэтому необходимо постоянное усовершенствование программного обеспечения ДО.

А также необходимо подготавливать современного мобильного педагога – программиста, способного быстро и грамотно корректировать и создавать новые обучающие программные продукты.

#### ***Список литературы***

1. *Шайдулов А.А.* Информатизация образования / А.А. Шайдулов // Теория и практика профессионального образования: поиск, инновации, перспективы. 2012. – №13, С. 131-137.
2. *Шайдулов А.А.* Современные аспекты использования информационных технологий в образовании. / А.А. Шайдулов // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII междунар. Науч.-практ. Конф., Екатеринбург, 11-14 марта 2014г. // ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2014. – С.152-156.