

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Общеизвестно, что человек, в силу своих индивидуальных способностей и возможностей, бессознательно выбирает тот способ действия (в любой сфере деятельности человека: обучение, отдых, работа), какой ему наиболее подходит. Возможности человека непосредственно зависят от его физико-психологических особенностей. Также известно, что формы, методы и средства обучения, применяемые в педагогических технологиях, прежде всего, опираются именно способности человека воспринимать информацию, перерабатывать ее, воспроизводить, успешность человека в обучении зависит именно от характеристик этих процессов.

Дистанционное обучение – это новая и прогрессивная педагогическая система, которая использует традиционные и новейшие компьютерные технологии. Обучающиеся в системе дистанционного обучения оказываются в совершенно новых условиях не только потому, что могут находиться на большом расстоянии, быть занятыми производственными делами и т.п., а, главное, что им предоставлена «свобода» в обучении. Это и свободный график, гибкий выбор дисциплин и т.д. Этой «свободой» они не всегда могут правильно воспользоваться. Результаты опросов, проведенных среди офицеров-слушателей военных академий (людей, окончивших военные училища и прошедших службу в войсках), показали, что 48% из них не умеют распределить время, 75% осознают у себя слабую силу воли, отсутствие усидчивости, недостаточную требовательность к себе, иногда лени, несобранности, неорганизованности. Очевидно, что к слушателю ДО предъявляются высокие требования к личностно-психологическим качествам: настойчивости, целеустремленности, честности и др.. Они должны владеть основами методики и техники самостоятельной рабо-

ты, самостоятельного приобретения и пополнения знаний при наивысшей заинтересованности в получении знаний.

Рассмотрим основные психологические особенности человека в контексте дистанционного обучения.

Восприятие и наблюдательность. Восприятие – это отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие в дистанционном обучении, главным образом, происходит через зрительное восприятие и гораздо меньше слуховое, двигательное осязание, т.к. чтение является основным способом получения новых знаний. Грамотные люди могут прочитать текст в 2-5 раз быстрее, чем воспринять его на слух при чтении кем-либо другим. При беглом чтении предложения зрение имеет способность возвращаться к началу для уточнения понимания прочитанного. Слух такой способности не имеет: для уяснения воспринятого на слух слова необходим хотя бы минимальный диалог.

В дистанционном обучении основным средством восприятия информации является компьютер. Электронное представление информации имеет существенные преимущества в следующих ситуациях:

- для быстрого получения краткой информации;
- если требуется немедленное действие;
- для организации диалога;
- для поиска сложных текстов и данных.

Поэтому, наиболее успешен будет тот обучающийся в дистанционном обучении, который имеет аналитико-синтетический тип восприятия, который встречается чаще других типов.

Память. Память – запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Наиболее прочна долговременная память, но чтобы блок данных перешел в долговременную память, нужно чтобы его соответственно преподали, и чтобы человек был заинтересован в этой информации. Учебный материал организуется как система ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае

вовлекаются различные каналы восприятия (слух, зрение, обоняние и др.) Это позволяет заложить учебную информацию в долговременную память.

В ДО основными возможностями представления учебного материала являются мультимедийные технологии. Мультимедийные технологии предоставляют возможность создавать такие учебные пособия (даже на основе кейс-технологий), которые позволят студенту ДО запоминать большое количество материала, но при условии, если студент нацелен, усидчив и информацию он воспринимает на логическом, а не на механическом уровне.

Мышление. Мышление – отражение действительности в ее существенных связях и отношениях. Чтобы получать любые знания, особенно профессиональные знания, человек должен обладать следующими мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

Так как ДО предполагает работу студента с множествами источников: книги (в бумажной и электронной форме); сетевые учебные материалы; компьютерные обучающие системы, аудио учебно-информационные материалы; видео учебно-информационные материалы; лабораторные дистанционные практикумы; тренажеры; базы данных и знаний с удаленным доступом; электронные библиотеки с удаленным доступом; дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем; т.д.

То есть студент дистанционного обучения должен уметь самостоятельно синтезировать, анализировать, классифицировать полученный материал.

Речь. При обучении с помощью ДО, студент развивает свою речь, путем правильного логически выстроенного изложения своей мысли в письменной форме, что развивает его мышление.

Но, нужно отметить, что человек, обучающийся только дистанционно, может потерять навыки общения в реальной жизни.

Воля. Воля – регулирование человеком своих поступков и действий, требующих преодоления внутренних и внешних признаков. Особенно студент ДО должен обладать не только самостоятельностью, должен иметь мотив к получе-

нию знаний, который укрепит его волю при обучении. Человеку со слабой волей бесполезно учиться в системе ДО.

Таким образом, обучение в системе ДО требует определенной готовности к обучению, т.е. стартового уровня образования (определенного начального набора знаний, умений, навыков) и, кроме того, технического обеспечения рабочего места. Дистанционное обучение требует определенных психологических возможностей (особенностей) обучающегося, как:

- усидчивость;
- самостоятельность;
- воля;
- критическое мышление;
- настойчивость;
- целеустремленность;
- честность и т.п.,
- самостоятельность мышления и т.п.

Исследования в области психологических особенностей ДО еще только начинаются. Имеющаяся уже практика дистанционного обучения показывает, что в этом плане приоритетными можно считать исследования, связанные с психологией общения в сетях, диагностикой типологических черт личности.

Список литературы:

1. Общая психология./Учебное пособие для студентов педвузов, коллектив авторов.
2. www.teacher.fio.ru;
3. www.ioso.ru;
4. zoovet.kharkov.ua