

Королева Н.В.  
УИПА,  
г. Харьков, Украина

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Аннотация.* Научная статья посвящена проблеме повышения качества формирования у будущих инженеров-педагогов компетентности по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин.

*Ключевые слова:* компетентность, проектирование методик обучения электроэнергетических дисциплин; методическая система; модель компетентности; система компетенций по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин.

Переход к рыночной экономике заставил переоценить требования к подготовке специалистов. Система образования сама влияет на внешние социально-экономические и социально-культурные условия. Все это потребовало разработки программ реформирования образования. Итак, подготовка компетентного специалиста, то есть такого специалиста, который может выполнять свою профессиональную деятельность на высоком уровне, является для современного профессионального образования, несомненно, актуальной. Анализ деятельности учебных заведений инженерно-педагогического профиля показывает, что выпускники не обладают качествами, которые сегодня необходимы на рынке труда. Будущему выпускнику следует осознавать, что конкурентоспособный специалист должен обладать глубокими профессиональными знаниями, методами решения широкого спектра профессиональных задач, уметь принимать независимые решения, стремиться к непрерывному саморазвитию, профессионального роста, быть уверенным в себе, иметь профессиональную адаптационную, мобильность. Сегодня помочь студенту стать высокопрофессиональной личностью – первоочередная задача учебного заведения. Поэтому особую актуальность приобретает проблема формирования компетентности у будущих инженеров-педагогов, которая будет способствовать их эффективному личностно-профессиональному росту.

Во многих странах подготовка кадров, ориентированная на формирование высокого уровня компетентности, является наиболее распространенной и изучается отечественными и зарубежными учеными. Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов исследовали А. Коваленко, П. Кубрушко, В. Кулешова, Н. Лазарев, П. Лузан, В. Никифоров, Б. Соколов, средства формирования компонентов профессионально-педагогической компетентности разрабатывали Н. Брюханова, А. Вербицкий, А. Дубасенюк, Н. Кулюткин, Е. Лузик, Л. Семушина, В. Скакун, возможности учебных дисциплин в формировании личности специалиста исследовали Ю. Бабанский, Н. Дмитриева, А. Долженко, Б. Душков условия формирования компонентов педагогической компетентности изучали Н. Борисова, М. Кларин, В. Ляудис, С. Сысоева. Методики обучения электроэнергетических дисциплин будущих инженеров-педагогов представлены в работах Н. Эргановой, В. Ивановой, А. Коваленко, В. Цапенко, А. Филимонова и других ученых. Но ученые опираются на традиционные методики обучения, основу которых составляет усвоения знаний, формирования профессиональных умений и навыков, но действующие государственные стандарты высшего образования направлены не только на формирование системы знаний, умений, навыков, но и профессионально важных качеств специалиста. Таким образом, остаются не разработанными содержание формирования у будущих инженеров-педагогов компетентности по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин. Все это обуславливает наличие следующих противоречий: между необходимостью повышения качества профессионального образования специалистов инженерно-педагогического профиля и недостаточной разработанностью теории, методики и технологий ее достижения, между растущими требованиями к уровню сформированности профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств будущих инженеров-педагогов и недостаточной разработанностью содержания обучения.

Анализ государственных нормативных документов показал, что для реализации требований госстандартов высшего образования необходимо формировать у будущего инженера-педагога профессиональные знания от ориентировочно-ознакомительного уровня до продуктивно-синтетического уровня, профессиональные умения с опорой на источник информации, самостоятельно и самостоятельно в автоматическом режиме; развивать профессионально важные качества будущего инженера-педагога.

Результаты анализа существующих методических систем формирования компетентности по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин показали, что эти методики не в полном объеме соответствуют требованиям госстандартов высшего образования: содержание частично обеспечивает надлежащий уровень сформированности знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств будущего инженера-педагога из-за недостаточного количества задач разного уровня сложности чаще всего используются объяснительно-иллюстративные методы обучения, обеспечивающих формирование ориентировочно-ознакомительного уровня и недостаточный уровень использования продуктивных методов обучения.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод о том, что качественное формирование у будущих инженеров-педагогов компетентности по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин возможно при условии обоснования и разработки модели вышеупомянутой компетентности будущих инженеров-педагогов, которая включает систему соответствующих компетенций, отражающих признаки знаний, умений и личностного компонентов. На основе положений системного, структурного и компетентностного подходов, а также положений о профессиональной деятельности инженера-педагога была разработана модель компетентности по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин, которая состоит из системы компетенций: аналитической, прогностической и конструктивной, построенные на признаках знаний, умений и личностного компонентов. На основании анализа образовательно-квалификационной характеристики [1] и образовательно-профессиональной программы инженера-педагога электроэнергетического профиля подготовки [2], разработанной модели компетентности был сформирован перечень обобщенных профессиональных знаний, умений и навыков, которые являются составными компонентами аналитической компетенции будущего инженера-педагога. Для их детализации, а также для определения профессионально важных качеств будущего инженера-педагога было рассмотрено содержание аналитической компетенции. Аналогичным образом были разработаны цели и содержание прогностической и конструктивной компетенции будущего инженера-педагога.

Таким образом, в результате анализа основных положений госстандартов высшего образования определены основные требования к методической системе обучения, а именно: типовые задачи профессиональной деятельности, уровни усвоения знаний, уровни усвоения профессиональных умений. Проведенный анализ методик обучения электроэнергетических дисциплин будущих инженеров-педагогов показал, что они не в полной мере отвечают требованиям государственных стандартов высшего образования и обеспечивают надлежащий уровень формирования у будущих инженеров-педагогов компетентности по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин.

Теоретически обоснована и разработана модель компетентности по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин будущих инженеров-педагогов, которая включает аналитическую, прогностическую и конструктивную компетенции, отражающие признаки знаний, умений и личностного компонентов. Модель компетентности по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин представлена в двух формах: в структурной и в виде множеств признаков. Структурная форма разработанной модели компетентности отражает цели и содержание методики обучения: воспроизводит иерархическую структуру, полученную с помощью поэтапной декомпозиции профессиональных знаний, умений специалиста; основывается на профессиональных задачах с помощью поэтапной декомпозиции типовых задач деятельности специалиста. Модель, представленная в виде множеств признаков, позволяет более детально описать компетентность по проектированию методик обучения электроэнергетических дисциплин.

#### Список литературы

1. Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста за спеціальністю 6.010104 «Професійна освіта. Енергетика» напряму підготовки «Електроенергетика». – Київ : МОН України, 2010. – 52 с.
2. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 6.010104 «Професійна освіта. Енергетика» напряму підготовки «Електроенергетика2». – Київ : МОН України, 2010. – 58 с.