

несанкционированного доступа. Также сетевые экраны часто называют фильтрами, т. к. их основная задача — не пропускать (фильтровать) пакеты, не подходящие под критерии, определённые в конфигурации.

На домашних компьютерах и рабочих станциях сетевые экраны используют для защиты информации от кражи, для создания эффекта невидимости компьютера в сети и подобных задач.

Важно запретить прохождение трафика на все известные порты персонального компьютера, кроме нужных портов. Для такой цели подойдет сетевой экран WIPFW – это свободно распространяемый брандмауэр для OS Windows, на основе брандмауэра IPFW, входящего в состав OS FreeBSD. Вы можете использовать и конфигурировать его так же, как и в работе с IPFW.

Для более сложных задач фильтрации, связанных с контролированием трафика системного и производственного программного обеспечения, используются более сложные версии сетевых экранов, например Agnitum Outpost Firewall (AOF). AOF – один из лучших персональных брандмауэров, представленных на рынке. Безопасность информации обеспечивается технологией Anti-Leak (технология предотвращений утечки данных). Agnitum Outpost обнаружит и предотвратит попытки вредоносных приложений передать данные с вашего компьютера в сеть.

Таким образом, рассмотрев разные меры защиты данных, можно сделать вывод, что для сохранения ценной информации необходимо в комплексе применять данные методы. Однако, даже применение всех мер не может дать стопроцентной надежности, поэтому нужно всегда следить за состоянием своей системы, чтобы не потерять информацию.

Клипа О.В., РГПШУ

гр. ИО-513

Руководитель: ст. преподаватель кафедры СИС

С.В. Ченушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

За последние годы ситуация в российском образовании сильно изменилась благодаря государственным программам по информатизации, внедрению информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику. Уже очень многие школы подключены к Интернету и оборудованы разнообразной компьютерной техникой. Важная задача — позаботиться о том, чтобы эти новые возможности послужили во

благо детям, которые сегодня учатся в российских школах. Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика.

Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладающие интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником), а так же содержащие систему гиперссылок, позволяющую учащимся самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания, позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

Интеграция современных образовательных и информационных технологий, таких как электронные учебники, интернет приложения, справочные системы и мультимедийные энциклопедии становится важным условием для совершенствования процесса обучения гуманитарных дисциплин.

Мультимедийная энциклопедия (МЭ) – программный продукт, содержащий наиболее полную информацию по какой-либо предметной области, обеспечивающий удобство работы с ней, записанный на оптический диск или иной накопитель информации.

К особенностям МЭ как средства обучения можно отнести следующие:

- непосредственной целью МЭ не является генерация педагогических воздействий, по своей сути она является справочной системой, которую можно применять на различных этапах и при различных формах обучения;
- МЭ должна содержать массив информации, максимально охватывающий выбранную предметную область;
- МЭ должна обеспечивать быстрый доступ к информации, её удобный поиск, поэтому при её разработке необходимо создать четкую информационную структуру и ориентироваться на технологии, обеспечивающие удобство работы с информацией;
- мультимедийная энциклопедия ориентирована на широкий круг пользователей, людей всех специальностей и возрастных категорий, заинтересовавшихся информацией, представленной в энциклопедии.

Выбор мультимедийной энциклопедии в качестве объекта разработки обусловлен вышеназванными особенностями, а также тем, что компьютерная грамотность студентов старших курсов педагогического ВУЗа, при условии правильной организации, позволяет им решить задачу создания МЭ.

Отдельно следует остановиться на использовании некоторых компонентов энциклопедии непосредственно на уроках истории. Прежде всего, это – мультимедийная составляющая учебного модуля: фото, аудио и

видео материалы. В силу своих психолого-возрастных особенностей учащимся, в особенности ученикам школы, гораздо легче усваивать материал, преподанный в аудиовизуальной и интерактивной форме, нежели в абстрактно-текстовой. Кроме того, переключение уровней восприятия позволяет максимально долго удерживать внимание учеников на предмете обучения, избегая перенапряжения их в ходе урока. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания.

Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Сферы использования материалов энциклопедии в преподавании школьного курса истории можно распределить по следующим уровням.

1. Преподавание истории предполагает использование широкой базы исторических источников, которая не всегда имеется в школьных библиотеках. Возможности ИКТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

2. Применение отдельных элементов курса на уроках для иллюстрирования некоторых тем и вопросов в ходе урока.

3. Возможности мультимедийного комплекса могут использоваться и самими учениками в процессе активного обучения для подготовки собственных презентаций и подборок.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии способны во многом облегчить работу педагога: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.