

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение использованию информационных технологий не должно сводиться только к освоению того или иного программного обеспечения. Более важным является обучение постановке и структуризации профессионально значимых информационных проблем, требующих практического разрешения путём применения тех или иных информационных технологий. Для этого содержание базового курса информатики должно варьироваться в зависимости от специализации обучаемых и предусматривать изучение программных средств, ориентированных на решение профессиональных задач будущих специалистов.

Особое значение для достижения поставленных целей приобретает выбор адекватных методов обучения. В качестве одного из методов нами предлагается метод проектов. Он связан с развитием познавательных навыков студентов, умений структурировать возникающие проблемы, определять этапы их решения, и затем решать их, тем самым активно влияя на процесс формирования собственных знаний и умений.

Адекватность метода для его применения в современных условиях обеспечивается выполнением следующих требований:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач, обсуждение методов решения проблемы (подбор адекватного программного и аппаратного обеспечения), оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

По количеству участников проектов, можно выделить проекты: индивидуальные (личностные); парные (между парами участников); групповые (между группами участников).

В последнем случае очень важно правильно, с методической точки зрения, организовать групповую деятельность участников проекта (как в группе своих студентов, так и в объединенной группе участников проекта различных вузов, стран, и т.д.). Роль преподавателя в этом случае особенно велика.

Адекватный выбор типа проекта для каждого обучающегося существенно влияет как на качество выполнения проекта, так и на качество овладения знаниями и умениями в рамках курса. Для решения данной задачи на факультете информатики УГППУ проводилось исследование с целью: выделить факторы, влияющие на выбор типа проекта, и определить степень их выраженности среди студентов. Затем, на основе полученных экспериментальных данных, уточнить перечень значимых факторов.

Были выделены следующие факторы, влияющие на выбор типа проекта: уровень начальных знаний и умений студентов, практическая направленность проекта, умение и желание работать в коллективе, наличие микрогрупп, уровень самооценки.

Уровень выраженности каждого фактора определялся с использованием адекватных методик.

В результате проведенного исследования выраженное влияние на выбор типа будущего проекта подтвердили факторы: уровень начальных знаний и умений студентов, практическая направленность проекта, умение и желание работать в коллективе, наличие микрогрупп.

Выводы и результаты исследования использовались автором при проведении занятий у группы аспирантов УГППУ по курсу «Информационные технологии в образовании». Рекомендуется проводить исследование данных факторов до определения тем и типов проектов при использовании данного метода в обучении информационным технологиям с целью адекватного выбора типа проекта для каждого студента.

Использование метода проектов в обучении применению информационных технологий позволяет установить баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями студентов, что в конечном итоге приводит к повышению эффективности подготовки специалиста.

В ходе изучения информационных технологий проекты предлагаются как по всему курсу, так и по отдельным его разделам (краткосрочные проекты), что позволяет не только отработать технологию разработки проектов, но и дать возможность каждому студенту принять участие в нескольких проектах различных видов.

В настоящее время разрабатываются задания для преподавания информационных технологий у студентов экономических специальностей. При этом основное внимание уделяется содержательной части проектов с точки зрения знаний и умений, которыми студент должен овладеть в результате реализации проекта. Тематика проектов жёстко не закрепляется, а определяется преподавателем и студентом совместно, что позволяет вести разработку наиболее актуальных и профессионально значимых тем.

В процессе работы над проектом студент использует знания, полученные им при изучении специализированных курсов, закрепляя и систематизируя их.

Таким образом, использование метода проектов в обучении информационным технологиям позволяет не только сформировать знания и умения в области информатики, но и разобрать конкретные примеры их применения в процессе решения профессионально значимых задач будущего

специалиста, тем самым активно включая студента в процесс получения знаний и формирования собственных умений.

Е. А. Эймутис

ФИ УТППУ, гр. ИС-569

CASE СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Выделение информационного менеджмента в качестве самостоятельной сферы деятельности зарубежные специалисты относят к началу 80-х годов двадцатого века.

Информационный менеджмент (information management)-совокупность методов и средств управления информационной деятельностью.

Объективными факторами, обусловившими необходимость появления информационного менеджмента, являются следующие:

- увеличение объемов перерабатываемой информации;
- изменение технологии управления;
- появление информационного рынка;
- рост численности персонала, занятого в информационной индустрии.

Одним из основных видов информационного менеджмента является управление предприятием. Он включает вопросы организации источников информации, средств передачи данных, создания баз данных (БД), технологий обработки данных, обеспечение безопасности данных.

Сфера действия информационного менеджмента распространяется от общегосударственного регулирования информационных процессов до функционирования систем внутрифирменной информации.

Одной из главных задач информационного менеджмента является обеспечение всего жизненного цикла информационной системы.