

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

По определению В.С. Безруковой интеграция – понятие, означающее связности дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Наиболее часто в педагогике встречаются такие понятия как «интеграция педагогики» и «педагогическая интеграция».

Педагогическая интеграция, по Безруковой, – это понятие, характеризующее установление связей и отношений сугубо педагогическими средствами ради педагогических целей.

Педагогическая интеграция – это разновидность научной интеграции, осуществляемая в рамках педагогической практики.

Как всякий процесс, педагогическая интеграция имеет целевое назначение, т.е. направление развития, свой состав и структуру, механизмы интегрирования, формы, виды и уровни развития.

Под направлениями интеграции, по мнению Безруковой, принято понимать ее целевое назначение. Такими направлениями среди других могут быть:

- расширение и углубление предмета познания;
- ликвидация многопредметности в обучении;
- сокращение времени изучения темы (раздела, всего курса);
- ликвидация дублирования;
- изменение технологии обучения;
- преодоление узкого аспектного видения предмета познания;
- создание относительно благоприятных условий для развития личности учащегося;
- осуществление «мирным путем» перераспределения ролей, мест, педагогической меры присутствия тех или иных людей или компонентов в педагогическом процессе;
- стимулирование ускорения развития учащихся и педагогов.

Направления интеграции отражают те реальные потребности, которые возникают у учащихся и педагогов в процессе познания и организации педагогического процесса. Эти потребности, в свою очередь, вырастают из противоречий, обнаруженных участниками педагогического процесса в ходе усвоения и передачи учебного материала.

Под составом интеграционного процесса Безрукова понимает совокупность объектов, вступающих между собой во взаимосвязь и образующих новое целое единство.

После того как определены направленность, состав и структура интеграционного процесса, в силу вступают механизмы интегрирования. Механизмы интегрирования, по мнению Безруковой, – это связи и отношения, которые устраиваются между интегрируемыми объектами согласно структуре и в определенной технологической последовательности.

Интеграционный процесс имеет формы своей реализации. Таким образом, формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции в старой системе отношений. В педагогике к формам можно отнести: новый учебный предмет, новую технологию обучения, новую структуру учебной дисциплины и т.д.

Мансурова М.В., РГШУ

гр. ИТ-412С ИЭ

Руководитель: ст. преподаватель кафедры СИС

С.В. Ченушкина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ УСЛУГ

Услуги являются одной из самых перспективных и быстро развивающихся сфер экономики. Они охватывают широкий спектр экономической деятельности и по своему функциональному назначению не представляют собой единого комплекса. Бытовое обслуживание как сегмент сферы обслуживания насчитывает в своем составе сотни видов услуг.

Рыночные отношения внесли существенные изменения в систему бытовых услуг, которая перестала быть сферой государственных интересов. Государство не только не относит эту сферу к приоритетным отраслям экономики, но и не рассматривает как отдельную отрасль, хотя социально-экономическое значение бытового обслуживания велико. Следствием этого является отсутствие должного внимания со стороны государства к состоянию и развитию бытового обслуживания. Вопросы организации, правового положения, информационного обеспечения управления, в том числе бухгалтерского учета, не регулируются ведомственными положениями, в отличие от других видов услуг: медицинские, образования, туризма, жилищно - коммунального хозяйства и т.д.

Новая экономическая среда, изменения организационно-правового положения, налогообложения, развитие сферы бытовых услуг (появление новых видов услуг, изменение технологии оказания услуг) делают