

Е. В. Голикова, гр. ИС-462

Н. В. Кадочникова, гр. ИС-462

Е. А. Черкасова, гр. ИС-462

РОЛЬ ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в образовании наблюдается тенденция всеобщей компьютеризации процесса обучения. Появление таких компьютерных технологий, как гипертекст и гипермедиа, внедрение в компьютерные программы звука, графики и анимации, позволяет весьма эффективно использовать компьютерные технологии в образовании. Компьютеры все больше применяются как тестирующие или обучающие автоматы, использующие готовые программные продукты, в которых уже заранее поставлены цели, подобрано содержание и методы, выбраны формы организации обучения.

Но внедрение компьютеров в традиционные системы обучения лишь развивает навыки исполнительного характера, не способствует творческому мышлению, и не приучает переносить знания в новые ситуации. По мнению ученых – педагогов и психологов - личностно ориентированное развивающее обучение отличается от информационного тем, что в процессе разрешения учебных ситуаций происходит не только присвоение знаний, но и освоение новых способов их получения, изменение качеств, совершенствование самой личности.

Не стоит забывать, что без понимания педагогической сути любого процесса обучения и психологических механизмов управления познавательной деятельностью обучающихся невозможно продвинуться в решении проблем компьютеризации обучения и контроля знаний

Современные качественно разработанные программно-педагогические средства нацелены на современную концепцию личностно ориентированного компьютерного обучения, для которой характерен принципиальный подход к индивидуализации обучения — не переориентация обучаемого на общение с машиной, а использование машины как средства коммуникации между участ-

никами образовательного процесса — обучаемым, педагогом и разработчиком программ.

Программно-педагогические средства (ППС) помогают создать учебную ситуацию на основе собственного опыта педагога и обучаемого, в которой обучаемым не только присваивается опыт предшествующих поколений, но и реализуются и развиваются личностные функции. С их помощью можно решать образовательные задачи, формировать интерес к изучению различных дисциплин, осуществлять контроль и диагностику знаний и умений учащихся.

Наиболее значимыми методическими целями, реализация которых оправдывает внедрение ППС в процесс обучения, являются:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения за счет возможности поэтапного продвижения к цели по линиям различной сложности;
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой и оценкой результатов;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции;
- обеспечение возможности тренажа;
- наглядность в демонстрации динамики изучаемых процессов;
- усиление мотивации обучения за счет изобразительных средств программы или за счет игровых ситуаций;
- формирование у обучаемых стратегий усвоения учебного материала.

Таким образом, внедрение педагогических программных средств в процесс обучения позволяет предположить, что они (ППС) являются качественно новым средством обучения, обладающим уникальными возможностями интенсификации учебного процесса, которые принципиально отличают его от ранее известных средств обучения, так как компьютер обеспечит разгрузку преподавателя от рутинных операций, создаст реальные возможности для творческой деятельности. Преподаватель, избавленный от необходимости контролировать каждый шаг в решении разнообразных учебных задач, сможет больше уделять внимания индивидуальной работе с отстающими и одаренными учениками, а так же воспитательной работе.