

Все же активнее развивается та сфера спорта, которая сулит побольше денег. Спорт как зрелище гораздо активнее обслуживается современными машинами. Устройства, с помощью которых зрители, не имеющие возможности находиться непосредственно на спортивном состязании, могут наблюдать наиболее качественное изображение и максимально реальный звук делают все более ощутимые шаги в сторону своего совершенствования. Способы съемки и ее качество возрастает просто на глазах. Цифровая поккадровая съемка, съемка параллельно спортсмена бегущего и едущего с достаточно ощутимой скоростью все это завораживает зрителей, заставляя их собираться у экранов телевизоров. А это дорогая реклама во время матчей, а значит огромные деньги для спортсменов, организаторов соревнований и т.д.

Здесь также стоит упомянуть о ЭВМ – помощниках спортивных докторов. Фиксация и анализ жизненно важных импульсов человеческого организма, разработка оптимальных доз различных препаратов и.д.

Но не стоит забывать, что все возрастающая привязанность к компьютерам может привести к серьезным проблемам. Сбои, взломы - все это может привести просто к срыву соревновательных процессов в спорте. Все же хочется надеяться, что развитие компьютерной техники в данной области внесет свой большой положительный вклад в данную область человеческой жизнедеятельности.

И. П. Кутлиярова, гр. ИС-301

И. В. Тегай, гр. ИС-301

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В настоящее время широкое распространение получила дистанционная форма обучения.

При использовании этой формы обучения информационные технологии должны обеспечивать доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по

усвоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Одно из достоинств дистанционного обучения состоит в том, что такой режим *не накладывает жестких временных рамок* на время проведения занятий. Но часто у слушателей возникает соблазн отложить работу «до лучших времен», и такие регулярные отсрочки сбивают ритм обучения, создают трудности при выполнении последующих заданий.

Преподаватель вынужден обращать особое внимание на регулярность выполнения заданий обучаемыми и применять специальные меры для поддержания постоянного контакта с ними. Жесткие меры воздействия на отстающих здесь не всегда пригодны, но можно эффективно использовать более либеральные приемы.

Один из наиболее действенных приемов - публикация на сервере курса результатов выполнения заданий слушателями. Например, представленный на всеобщее обозрение журнал успеваемости, как оказалось, является хорошим стимулом для слушателей, заставляет отстающих поторапливаться, чтобы не выглядеть «белой вороной».

Мы обратили внимание еще на одно существенное отличие дистанционных курсов от традиционных очных. Это отличие заключается в *отношении слушателей* к процессу обучения. При дистанционном обучении от слушателя требуется значительно большая самостоятельность, ответственность и организованность.

Опыт показывает, что *некоторые преподаватели не готовы к новой для них психологической модели обучения*. Иногда также приходится слышать сетования на то, что обучаемым не хватает детальных инструкций по выполнению конкретной работы, например, по сканированию фотографии или записи звукового файла.

Возникают трудности с организацией занятий, с планированием выполнения работ. В начале курса у многих обучаемых доминирует мнение, что в дистанционном режиме учиться значительно проще и комфортнее (появляется возможность свободно планировать свое время, не нужно тратить время на до-

рогу). Ближе к окончанию курса слушатели убеждаются, что *дистанционное обучение требует большего напряжения сил.*

Для того, чтобы помочь обучаемым сформировать положительный настрой на работу, преподаватель дистанционных курсов должен специально продумать мотивационную сторону обучения.

Как известно, мотивация у обучаемого складывается из нескольких компонентов:

- стремления к познанию окружающего мира (новых технических средств, идей и пр.);
- возможности профессионального роста, перспективы получить более престижную работу и т.д.

Поскольку в дистанционном режиме "живое" общение с преподавателем ограничено, и, тем самым, ограничено влияние преподавателя на обучаемого, следует усиливать другие компоненты мотивации:

- слушателям нужно предлагать интересные примеры;
- оживлять курс занимательными вопросами;
- показывать возможные перспективы профессионального роста;
- апеллировать к профессиональной гордости.

Взрослые обучаемые нуждаются в постоянном внимании и одобрении ничуть не меньше, чем ученики детского возраста. Слушатели с большим энтузиазмом воспринимают публичные признания их заслуг, например, размещение на web-странице положительных отзывов о выполненных заданиях и лучших проектах.

Таким образом, перед преподавателем при разработке учебно-методического обеспечения дисциплин для дистанционной формы обучения встает достаточно важная задача включения элементов мотивации в разработку любой темы. Этот аспект представляется нам не менее важным, чем содержательная часть дисциплин.

Для достижения оптимального педагогического результата необходимо, чтобы элементы мотивации органично вписывались во все формы образова-

тельного процесса: теоретическую часть, лабораторно-практические занятия и, особенно, в используемую систему контроля.

Д. Б. Нечкин, гр. ИС-466

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Новые информационные технологии проникли во все сферы деятельности человека, однако они пока не очень распространены в гуманитарных науках. Это объясняется рядом причин. Одна из таких причин – это сложившийся стереотип у гуманитариев о компьютере, как о мощной вычислительной машине, применяемой в области вычислений, точных расчетов, программировании. Этому способствовал традиционный подход к преподаванию информатики. При этом подходе изучается программирование, направленное в основном на решение математических задач. В последнее время, из-за быстрого развития компьютерных технологий, сети Интернет, мультимедиа-технологий, этот стереотип стал разрушаться. Но можно заметить, что у многих гуманитариев он все еще сохранился. Большинство из них считают, что компьютер - это игровая приставка, а, если на нем установлен Microsoft Word, то еще и пишущая машинка. Все остальное - это удел людей, «помешанных» на компьютере.

Стоит заметить, что у многих людей существует некий страх перед компьютером, боязнь нажать не ту клавишу, сделать что-нибудь не то и т.п. Также существуют легенды о вреде компьютера, который якобы очень сильно влияет на здоровье человека, облучает его, портит зрение и т.п. Бытует мнение, что компьютер способен сильно влиять на психику человека, меняя его мировоззрение, личность, «зомбируя» его. Все это очень преувеличено. Ведь компьютер сам по себе никого изменить не может, это инструмент. Все зависит от того, как его будут использовать.

Многие гуманитарии убеждены, что компьютер отучает мыслить творчески. Это последствия такого преподавания информатики, где основной задачей было алгоритмизировать мышление, научиться общаться с компьютером на языке, понятном ему, при помощи алгоритмов, четких и заданных последова-