

тельного процесса: теоретическую часть, лабораторно-практические занятия и, особенно, в используемую систему контроля.

Д. Б. Нечкин, гр. ИС-466

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Новые информационные технологии проникли во все сферы деятельности человека, однако они пока не очень распространены в гуманитарных науках. Это объясняется рядом причин. Одна из таких причин – это сложившийся стереотип у гуманитариев о компьютере, как о мощной вычислительной машине, применяемой в области вычислений, точных расчетов, программировании. Этому способствовал традиционный подход к преподаванию информатики. При этом подходе изучается программирование, направленное в основном на решение математических задач. В последнее время, из-за быстрого развития компьютерных технологий, сети Интернет, мультимедиа-технологий, этот стереотип стал разрушаться. Но можно заметить, что у многих гуманитариев он все еще сохранился. Большинство из них считают, что компьютер - это игровая приставка, а, если на нем установлен Microsoft Word, то еще и пишущая машинка. Все остальное - это удел людей, «помешанных» на компьютере.

Стоит заметить, что у многих людей существует некий страх перед компьютером, боязнь нажать не ту клавишу, сделать что-нибудь не то и т.п. Также существуют легенды о вреде компьютера, который якобы очень сильно влияет на здоровье человека, облучает его, портит зрение и т.п. Бытует мнение, что компьютер способен сильно влиять на психику человека, меняя его мировоззрение, личность, «зомбируя» его. Все это очень преувеличено. Ведь компьютер сам по себе никого изменить не может, это инструмент. Все зависит от того, как его будут использовать.

Многие гуманитарии убеждены, что компьютер отучает мыслить творчески. Это последствия такого преподавания информатики, где основной задачей было алгоритмизировать мышление, научиться общаться с компьютером на языке, понятном ему, при помощи алгоритмов, четких и заданных последова-

тельностью действий. Но стоит заметить, что для большинства людей с гуманитарным складом ума, с интуитивным, эвристическим мышлением, алгоритмичность чужда. Именно поэтому при изучении информатики по традиционному методу, они приходят к выводу, что им компьютер просто не нужен, что он не станет для них реальным помощником в их работе, за ним признается только «печатная машинка».

Однако стоит отметить, что некоторые люди с гуманитарным складом ума все-таки сделали для себя вывод, что компьютер - это инструмент, способный облегчить основной труд – обработку, систематизацию и анализ информации, и считают, что на сегодняшний день невозможно обойтись без новых информационных технологий.

С развитием визуального программирования, появления простых и доступных пакетов программ, предназначенных для этого, преподавание информатики начинает отклоняться от традиционного метода. Происходит осмысление того, что алгоритмический способ мышления не единственно возможный, и выбор алгоритма решения той или иной задачи должен решаться самим компьютером. Обучаемых должно интересовать решение задачи, для чего она перед ними только формулируется, а поиски алгоритма решения предоставлены компьютеру.

На мой взгляд, специалистам в области преподавания надо приложить все силы для устранения недопонимания сути новых информационных технологий гуманитариями, тем самым способствуя информатизации гуманитарного образования, которое пока проходит очень медленно.

Неплохо было бы создать учебники по информатике, предназначенные для людей, обучающихся гуманитарным специальностям, уделяющих внимание не умению составлять алгоритмы и блок-схемы и программированию на Turbo Pascal, а теоретическим аспектам информатики как науке о деятельности человека по организации сбора, переработки, хранения и использования информации. Особое внимание должно быть уделено пользовательским навыкам, знанию текстовых и табличных редакторов, визуальных систем программирования, например Visual Basic, а также работе в сети Интернет.