

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сопровождать¹ – происходить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь. Компьютерное сопровождение следует рассматривать как использование программно-методического обеспечения, разработанного с применением информационных технологий, в учебном процессе естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин.

С развитием информационных технологий стало активно развиваться программное и программно-методическое обеспечение. Подробнее остановимся только на программном обеспечении. Исходя из того, что компьютер служит человеку практически во всех сферах жизнедеятельности, то программное обеспечение разрабатывается в соответствии с этим. Появляются всевозможные программы для создания текстовых документов, электронных страниц, программы, необходимые для учета, например, времени ответа на поставленный вопрос, тест.

Все компьютерные программы целесообразно разделить на два класса – пользовательские и сервисные. Пользовательские программы предназначены для непосредственного общения с человеком, сервисные необходимы для тестирования, поддержания компьютера “в хорошей форме”.

Воздействие и влияние человека на создание пользовательских и сервисных программ достаточно велико, и личностный фактор, безусловно, имеет определенное значение. В углубляющихся процессах информатизации общества существует потребность в профессиональной подготовке специалистов в области компьютерных технологий, которые бы не только усвоили основные принципы информатизации, но и смогли бы в будущем обучать других людей. В этом плане создаются специальные обучающие программы.

Цель обучающих программ – помочь освоить человеку определенную область знаний, а как это будет происходить в определенной степени определяется уровнем знаний и умений создателя программы.

Среди всего спектра программного обеспечения выделяются контролирующие программы. Достоинством таких программ является то, что с их помощью можно проводить контроль полученных знаний и умений обучаемых,

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой. – М.: Рус. яз., 1984.

который не будет зависеть от личности преподавателя. К недостаткам контролирующих программ можно отнести то, что они не дают возможности выявить полные знания учащихся, иначе такой контроль будет очень громоздким.

В последнее время Интернет все больше входит в учебные заведения. В Интернете стало появляться больше обучающих программ, или, как их еще называют, игровых обучающих программ, по различным областям знаний.

В связи с тем, что сегодня существует большое количество компьютеров с различными платформами (Intel или Apple), то существуют и специальные требования к обучающим программам. Эти требования ограничиваются в основном тактовой частотой процессора и операционной системой. Также большое значение имеет наличие мультимедийных устройств.

Информационные технологии все шире входят в учебный процесс. В связи с этим появляется большое поле деятельности для педагогов-специалистов в области разработки и использования компьютерного обеспечения учебного процесса.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что компьютер стал важной составляющей частью в повседневной жизни, это широкое поле деятельности не только для педагогов, но и обучающихся.

В. В. Смагина, гр. ИС-311

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Дистанционное обучение, зародившись в конце 20-го столетия, вошло, в 21 век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Термин "дистанционное обучение" (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе, встречаются такие его варианты как "дистантное образование" (distant education), "дистантное обучение" (distant learning), но все же наиболее часто употребляется термин "дистанционное обучение".

Дистанционное обучение - это разновидность заочного образования, предусматривающая активный обмен информацией между учащимися и преподавателями, а также между самими учащимися, и использующая в максималь-