

который не будет зависеть от личности преподавателя. К недостаткам контролирующих программ можно отнести то, что они не дают возможности выявить полные знания учащихся, иначе такой контроль будет очень громоздким.

В последнее время Интернет все больше входит в учебные заведения. В Интернете стало появляться больше обучающих программ, или, как их еще называют, игровых обучающих программ, по различным областям знаний.

В связи с тем, что сегодня существует большое количество компьютеров с различными платформами (Intel или Apple), то существуют и специальные требования к обучающим программам. Эти требования ограничиваются в основном тактовой частотой процессора и операционной системой. Также большое значение имеет наличие мультимедийных устройств.

Информационные технологии все шире входят в учебный процесс. В связи с этим появляется большое поле деятельности для педагогов-специалистов в области разработки и использования компьютерного обеспечения учебного процесса.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что компьютер стал важной составляющей частью в повседневной жизни, это широкое поле деятельности не только для педагогов, но и обучающихся.

В. В. Смагина, гр. ИС-311

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Дистанционное обучение, зародившись в конце 20-го столетия, вошло, в 21 век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Термин "дистанционное обучение" (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе, встречаются такие его варианты как "дистантное образование" (distant education), "дистантное обучение" (distant learning), но все же наиболее часто употребляется термин "дистанционное обучение".

Дистанционное обучение - это разновидность заочного образования, предусматривающая активный обмен информацией между учащимися и преподавателями, а также между самими учащимися, и использующая в максималь-

ной степени современные средства новых информационных технологий (персональные компьютеры, средства телекоммуникации).

Система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционную систему образования, давая возможность любому человеку учиться то, что он хочет, когда и где он хочет и на том языке, на котором он хочет.

Наиболее широкое развитие дистанционное обучение получило в настоящее время в тех странах, где для этого сложились соответствующие предпосылки, а именно: хорошо развитая телекоммуникационная инфраструктура, наличие большой территории страны (где есть немало труднодоступных или удаленных от центра районов) и развитая система традиционного образования.

В России и многих других странах дистанционное обучение до сих пор не применялось в широком масштабе из-за ряда объективных причин - в основном, из-за недостаточно высокого уровня развития средств телекоммуникации. Однако в последнее время созданная ситуация начала резко меняться к лучшему. Более того, наметилось отставание реализации идей дистанционного обучения от возможностей, предоставляемых современными техническими средствами. Так, например, широкое развитие средств компьютерной телекоммуникации в нашей стране привело к формированию региональных и глобальных телекоммуникационных сетей (в том числе и напрямую сориентированных на систему образования).

Телекоммуникационные услуги стали доступны для учителей и учащихся - уже немало школ работают в сети. Однако, до сих пор методическое и информационное "наполнение", сориентированное на дистанционное обучение отсутствует. И все же сейчас существуют вполне реальные перспективы развития системы дистанционного обучения с использованием компьютерных телекоммуникаций.

Актуальность проблемы заключается в том, что в реализации дистанционного обучения практически не используются средства телекоммуникаций. Слияние преимуществ дистанционного обучения и телекоммуникаций может позволить:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии преподавателя и учащихся, преподавателя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;
- обеспечить постоянный контроль за степенью усвоения учебного материала;
- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;
- обеспечить гибкое обучение с возможностью индивидуально построенного курса;
- эффективно использовать имеющиеся у учащихся на работе (или дома) средства НИТ как составной части обучения;
- интегрировать отечественную и зарубежную систему образования, предоставляя учащимся возможности получить образование как в России, так и за ее пределами;
- возможность учиться всем и всегда (независимо от возраста, квалификации, состояния здоровья, условий работы, удаленности от центра обучения и т.д.).

В нашем университете заочное обучение получило широкое распространение. Заочно можно получить высшее образование, подготовиться к поступлению в вуз и т.д. Однако качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля за учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями. Более того, при существующей в нашем университете традиционной системе получения высшего образования, включая заочное, определяется некая категория потенциальных студентов, которые никогда таковыми не станут из-за невозможности оторваться от основной деятельности, состояния своего здоровья, материального положения, неудобства следования определенному расписанию занятий и т.п. Существующая для такой категории учащихся система заочного образования имеет много недостатков, один из которых - не-

обходимость самостоятельно планировать и распределять свои усилия в связи с недостатком обратной связи с преподавателями. На базе всех существующих условий и с появлением средств НИТ и телекоммуникаций в РГППУ, можно найти альтернативный выход - дистанционное обучение. К тому же здесь существуют вполне реальные условия и перспективы для развития системы дистанционного обучения с использованием компьютерных телекоммуникаций.

В настоящее время существует большое количество филиалов и представительств нашего университета в разных городах. В них также как и у нас готовят специалистов по различным направлениям. Но мне хотелось бы затронуть специальность «профессиональное обучение» в области компьютерных технологий. Изучение ряда дисциплин требует постоянного использования компьютеров, а часто и компьютерных сетей (пример: КИС, ККС, программирование, мультимедиа). В виду того, что предметная область специальных дисциплин развивается очень динамично, приходится часто менять содержание учебных планов, рабочих программ, учебно-методической документации. Кроме того, обучение этим дисциплинам наиболее эффективно при наличии программно-методических комплексов, используемых в процессе обучения. Поэтому организация дистанционного обучения, с использованием только средств телекоммуникаций может оказаться не достаточно эффективной. На мой взгляд, здесь необходим комплексный подход. Для успешности освоения курса требуется:

1. Наличие необходимого программно-методического обеспечения.
2. Построение индивидуальных траекторий обучения со всеми индивидуализированными технологиями (индивидуальные блоки задач, контрольные работы).
3. Использование элементов очного обучения - личные встречи обучающихся и преподавателей, проведение итоговых учебных семинаров или консультаций, очный прием экзаменов.

Наиболее эффективным в данном случае представляется использование так называемых case – средств, реализующих case –технологию, которые представляют собой методологию проектирования ИС, а также набор инструмен-

тальных средств, позволяющих в наглядной форме моделировать предметную область, анализировать эту модель на всех этапах разработки ИС и разрабатывать приложения в соответствии с информационными потребностями пользователей.

Case –средства предполагают наличие программно – методического комплекса преподавателя, включающего в себя:

- учебно-методические пособия
- программные средства
- инструментарий для выполнения лабораторно-практических заданий
- языки программирования
- эффективные графические средства

Наличие таких case –пакетов позволило бы снять ряд проблем, связанных с существованием различных форм обучения в РГППУ и было бы эффективно и при обучении студентов-очников, большинство из которых уже работают и нуждаются в свободном графике обучения.

Н. В. Суворова, гр. ИС-311

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕМЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЙ ВИДЕОМОНТАЖ»

Хотели бы вы снять клип с вашим участием, отредактировать его, дополнить звуковыми и видео спецэффектами?

При традиционном видеомонтаже для этого требовалось высокопроизводительное и дорогостоящее оборудование, знание и умение обходиться с ним.

Развитие технологии цифрового редактирования наряду с выросшей мощностью персональных компьютеров, в том числе методов компрессии, привело к реальной возможности создания профессиональной по качеству видеопродукции на базе стандартного компьютера.

Программа Adobe Premiere давно уже используется как любителями так и профессионалами видеомонтажа, открывая мир нелинейного монтажа по очень доступной цене.