

Разработанный курс предназначен для обучения студентов любых специальностей, содержащих дисциплину «Корпоративные компьютерные сети». Он рассчитан на пользователей, имеющих начальные навыки работы с компьютером.

Предложенный курс может быть использован в виде практического приложения к теоретическому материалу. В каждой лабораторной работе имеются краткие теоретические сведения, непосредственно сами практические задания, а также блоки контроля изученного материала.

Лабораторный практикум может быть использован не только для преподавания Visio в рамках дисциплины «Корпоративные компьютерные сети», но и для индивидуального обучения, так как практические задания просты для понимания и выполнения.

Лабораторная работа состоит из следующих блоков:

- краткий теоретический материал (с иллюстрациями);
- задания;
- резюме;
- вопросы для контроля;
- контрольные задания.

Д. А. Морозова, гр. ИС-562

ПОДБОР ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ГЕНЕРАТОРА НАБОРА ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Чтобы облегчить процесс организации контрольных заданий для учащихся, передо мной была поставлена задача: создать модель системы, которая генерирует набор заданий контрольных работ из общей базы контрольных заданий.

Согласно техническому заданию данный проект должен функционировать под управлением MS Windows NT и выше.

Таким образом, была разработана модель системы, с помощью программных средств BPwin (создание диаграммы потоков данных проекта), ERwin (создание диаграммы «сущность – связь»).

Модель предоставляет ряд функциональных возможностей.

Для студента:

- получать файлы с набором заданий контрольных работ по определенной дисциплине.

Для преподавателя:

- формировать банк заданий по уровням сложности, темам, дисциплинам;
- выбирать и назначать уровень сложности и темы по специализациям при выполнении контрольного задания (например: по дисциплине Информатика для специализации: «психология» учащимся необходимо выполнить задания только 1 уровня, по первым 5 темам из 10);
- просмотреть список номеров заданий, которые были получены студентом.

Для администратора:

- обновлять данные базы о студентах;
- формировать банк данных дисциплин для каждой специализации.

После разработки проекта встала проблема подбора программного обеспечения для его реализации. Программное обеспечение для успешной реализации этого проекта должно подходить по следующим критериям:

- автоматическое формирование заданий;
- работа системы должна быть простой и интуитивно понятной (простое действие > готовый результат);
- должна быть поддержка «клиент - серверной» технологии;
- управление системой должно быть централизованным, что упростит наблюдение за потоками данных и их обработкой;
- оптимальное сочетание цены и возможностей используемой СУБД.

Для примера были рассмотрены возможные объектно-ориентированные СУБД: MS Access, MS SQL Server, Oracle, а также сравнены их возможности.

Итак, из данных СУБД, MS Access может автоматизировать формирование заданий, она очень доступна, так как входит в состав MS Office, но не поддерживает технологию «клиент - сервер» и более удобна для локального ис-

пользования, таким образом, данная СУБД не подходит для реализации проекта.

СУБД Oracle и MS SQL Server удовлетворяют выше предъявленным условиям, к тому же Oracle имеет высокую защиту данных по сравнению с другими СУБД, но с точки зрения экономичности СУБД Oracle никак нельзя назвать доступной по цене.

Исходя из вышенаписанного, лучше всего для организации баз данных проекта подходит СУБД MS SQL Server. MS SQL Server гарантирует достаточную защиту данных от внешнего воздействия, устанавливает связи между таблицами, использует хранимые процедуры, может создавать временные таблицы и т. д. Также MS SQL Server имеет техническую поддержку со стороны производителя.

Д. Б. Нечкин, гр. ИС-566

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из больших проблем использования средств новых информационных технологий (СНИТ) в образовании является не всегда полная подготовленность преподавателей и студентов к их использованию. А ведь это является одним из важнейших факторов внедрения новых информационных технологий образования (НИТО) в вузы.

Многие преподаватели рассматривают информатизацию обучения только как процесс внедрения компьютера в систему высшего образования. Но это не так. Информатизация обучения подразумевает принципиально новую организацию учебного процесса, требует введения новых педагогических решений. На основе проникновения НИТ во все сферы жизнедеятельности вуза предполагается создание принципиально новой дидактической модели технологии обучения, которая бы обеспечивала организацию оптимального взаимодействия человека с компьютером.

Использование СНИТ в образовании коренным образом может изменить роли и функции педагога и обучаемых, оказывает большое влияние на компо-