

пользования, таким образом, данная СУБД не подходит для реализации проекта.

СУБД Oracle и MS SQL Server удовлетворяют выше предъявленным условиям, к тому же Oracle имеет высокую защиту данных по сравнению с другими СУБД, но с точки зрения экономичности СУБД Oracle никак нельзя назвать доступной по цене.

Исходя из вышенаписанного, лучше всего для организации баз данных проекта подходит СУБД MS SQL Server. MS SQL Server гарантирует достаточную защиту данных от внешнего воздействия, устанавливает связи между таблицами, использует хранимые процедуры, может создавать временные таблицы и т. д. Также MS SQL Server имеет техническую поддержку со стороны производителя.

Д. Б. Нечкин, гр. ИС-566

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ**

Одной из больших проблем использования средств новых информационных технологий (СНИТ) в образовании является не всегда полная подготовленность преподавателей и студентов к их использованию. А ведь это является одним из важнейших факторов внедрения новых информационных технологий образования (НИТО) в вузы.

Многие преподаватели рассматривают информатизацию обучения только как процесс внедрения компьютера в систему высшего образования. Но это не так. Информатизация обучения подразумевает принципиально новую организацию учебного процесса, требует введения новых педагогических решений. На основе проникновения НИТ во все сферы жизнедеятельности вуза предполагается создание принципиально новой дидактической модели технологии обучения, которая бы обеспечивала организацию оптимального взаимодействия человека с компьютером.

Использование СНИТ в образовании коренным образом может изменить роли и функции педагога и обучаемых, оказывает большое влияние на компо-

ненты учебного процесса, способно изменить характер, место и методы совместной деятельности педагогов и обучаемых. Стоит заметить, что сильно изменяются программы и методики преподавания различных дисциплин, а также меняются методы и формы проведения учебных занятий.

Из всего этого мы можем сделать вывод, что внедрение НИТО в учебный процесс влечет за собой неизбежные существенные изменения в структуре вузовской педсистемы.

Внедрение СНИТ в образование влияет на изменение деятельности, как студента, так и преподавателя. Ввиду того, что компьютер начинает выполнять большинство дидактических функций преподавателя, в том числе и контролирующую, роль последнего меняется, расширяются возможности по управлению познавательной деятельностью обучаемых.

Однако роль преподавателя не становится легче, а наоборот очень сильно усложняется. Ведь помимо подбора учебного материала, выбора критериев управления учебной деятельности при компьютеризированном обучении, необходимо учесть особенности обучаемых при работе с СНИТ, а также разработать структуру и алгоритмы взаимодействия обучаемых с ними. Все это требует профессионального роста.

Большой проблемой все еще остается, особенно у гуманитариев некий «страх» перед компьютеризацией. Связано это не только с трудностями овладения знаниями и умения в области использования СНИТ, а с боязнью работы с компьютером (страшно нажать не ту клавишу, сделать что-нибудь не то, сломать дорогостоящую технику и т.п.). Масла в огонь подливают постоянно появляющиеся мифы о вреде компьютера, как на здоровье, так и на психику человека (например: компьютер опасен для жизни и здоровья, компьютер имеет «собственное мышление», способное повлиять на человека, компьютер – только средство развлечения и т.п.). Также компьютеризация обучения накладывает дополнительные нагрузки на преподавателя, связанные с приобретением новых знаний и умений, появлением новых методических аспектов. Что в свою очередь некоторыми педагогами встречается в штыки, им проще оставить все как есть.

**Таким образом, одним из важнейших условий применения НИТО является заинтересованность педагога, его положительная мотивация к использованию СНИТ в обучении.**

**Д. В. Никифорова, гр. ИС-562**

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА  
«ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ СОЦИОЛОГОВ»**

Студенты–социологи в своей профессиональной деятельности должны уметь обобщать статистические данные и находить скрытые закономерности между ними. Это вычисление данных (поиск максимального, минимального, среднего, наиболее часто встречающегося значения), установление зависимости между переменными (например, пол человека и его психическое состояние), установление силы зависимости, сравнение зависимых и независимых статистических переменных, графическое отображение статистических исследований (построение диаграмм, гистограмм).

В учебной программе специальности «Социология» есть дисциплина «Программное обеспечение для социологов», в рамках которой студенты-социологи должны изучить 2 пакета: Microsoft Excel и SPSS.

Microsoft Excel – электронная таблица, которая предоставляет студенту-гуманитарию производить простейшие операции над данными: вычислять новые переменные, применять встроенные статистические функции. SPSS – мощный пакет, который охватывает большинство существующих статистических методов и который удачно сочетается с большим количеством удобных средств визуализации результатов обработки.

Моя дипломная работа заключается в разработке электронного учебника по SPSS – это разработка лабораторных работ и тестовых вопросов; доработка теоретического блока, заключающаяся в переструктуризации и дополнении имеющегося электронного учебника. Электронный учебник будет представлен в виде HTML-файла с применением анимационных и интерактивных Flash-рисунков. Лабораторные работы и тестовые вопросы обеспечивают вариативность за счет разработки большего числа работ и вопросов; к тому же тестовые