

вышения понимания следует учесть эту взаимосвязь. Ведь это универсальные примеры для пояснения материала, они подходят любой специальности. Конечно, специализированные предметы лучше разъяснять примерами по профессии, чтобы студенты знали, где они смогут применить полученные знания. Но сложные моменты не всегда доступны для понимания, вот где и пригодятся жизненные аналогии. Гуманитарные специальности без них не обойдутся, а как выходить из положения людям, преподающим межпредметные дисциплины, общеобразовательные или региональные. Просто невозможно обладать навыками по всем специальностям, чтобы говорить на понятном им языке, а на языке жизни разговаривают все.

Поэтому при развитии системного мышления важно опираться на решение жизненных задач, разбор проблемных ситуаций и нахождение оптимального решения. Компьютерные технологии помогают в этом: они берут на себя выполнение математической переработки информации, установление связей и структуризацию проблемы. Но принятие решения остаётся за человеком. Только он способен выбрать такую линию поведения, которая удовлетворяла бы всем его запросам, учитывая все неопределённости и факторы. Развитие системного мышления у человека носит субъективный характер, поэтому использовать компьютер в качестве основного средства обучения не рекомендуется, он может помочь проверить знание понятийного аппарата дисциплины, помочь в но проследить ход мыслей обучаемого не способен.

П. В. Шулаков, гр. ИС-562

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В современном обществе наблюдается высокая потребность в информации, которая имеет тенденцию быстрого устаревания. Поэтому важную роль играет только релевантная информация (постоянно обновляемые теоретические знания и постоянно совершенствующиеся практические навыки людей).

Для улучшения системы массового образования и приведения ее в соответствие современным требованиям необходимо широкомасштабное и после-

довательное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий во всех аспектах ее деятельности.

Информационные технологии – это совокупность аппаратных и программных средств, а также технологических решений, обеспечивающих применение компьютеров и телекоммуникаций при решении задач сбора, передачи, обработки, хранения и использования информации. Под информационными технологиями в учебном процессе мы будем понимать совокупность педагогической техники преподавателя, методов обучения, базирующихся на использовании компьютерных средств, и технологии педагогических измерений, обеспечивающих воспроизводимое и эффективное достижение поставленных целей обучения в конкретной предметной области и однозначное отслеживание результативности на всех этапах обучения.

Преимущества использования новых информационных технологий как средства разносторонней оптимизации образовательного процесса проявляются при выполнении ряда дидактических и организационных условий (уровень учебной и компьютерной техники и ее доступность для обучающихся в ходе учебных занятий, решение кадровых вопросов, централизованное программное и методическое обеспечение, полнота программно-методического комплекса и технологическая преемственность).

Использование информационных технологий в учебном процессе представляют интерес как для обучающихся, так и для преподавателей. Преподаватель может осуществлять управление обучением как непосредственно, так и опосредованно через компьютерную программу, с которой работает обучающийся, появляются и дополнительные варианты организации первичной и вторичной обратной связи. Информационные технологии изменяют роль преподавателя, освобождая его от рутинных составляющих труда и сокращая его информационную функцию.

По отношению к обучающемуся, использование информационных технологий упорядочивает его знания, ограничивает его зависимость от преподавателя, формирует понимание связи между познанием действительности и ее

изменением. Ходом предъявления информации (т. е. процессом обучения) обучающийся может руководить сам.

Информационным технологиям характерны прогнозирование и гарантия достижения образовательной цели массой обучающихся, т. е. повышение результативности процесса обучения.