

ков и типа чисел, генерируемых чисел в целой и дробной части, времени работы тренажера, вывода результатов в базу данных на локальный или на удаленный сервер.

Все результаты работы учащегося с игровым тренажером сохраняются в базу данных на локальный, либо на удаленный сервер. Сохранение и обработка удаленных данных реализуется с помощью архитектуры клиент-сервер. Для реализации данной архитектуры я использую сервер баз данных InterBase, т.к. он является “родным” сервером для Delphi и для доступа к нему не нужно устанавливать дополнительных драйверов.

База данных на локальном или на удаленном сервере хранит такую информацию, как ФИО и класс учащегося, дату и время работы компьютерного тренажера, общее количество решенных арифметических задач и количество правильно решенных задач, а также хранит информацию настройки тренажера (арифметические операции, генерируемые числа и их знаки).

А. М. Комлева, гр. ЗИС-511

Н. А. Курьянова, гр. ЗИС-511

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ПО ТЕМЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ»

ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» И «СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

На рубеже веков объективные потребности развития современного общества обусловили создание во многих странах мира системы дистанционного образования. Дистанционное образование призвано сыграть жизненно важную роль в сохранении и развитии единого мирового образовательного пространства. Важным средством достижения такой цели выступают новые информационные технологии и средства телекоммуникаций, позволяющие внедрять инновационные формы организации учебного процесса. Телеконференции являются одной из наиболее часто используемых и эффективных телекоммуникационных технологий, подразумевающих активную форму учебной деятельности. Они позволяют участникам:

- самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие события;
- осознавать многие явления и исследовать их с различных точек зрения;
- добиваться поставленных целей совместными усилиями, задавать друг другу самые разные вопросы, делиться своими идеями;
- использование телеконференций освобождает преподавателя от необходимости взаимодействия с каждым участником индивидуально и позволяет организовать коллективную работу обучающихся.

Чтобы организовать телеконференцию, используем программу MS NetMeeting, с помощью которой можно:

- говорить с другими пользователями;
- использовать аудио- и видеосвязь;
- совместно работать на общей рисовальной доске;
- совместно работать с приложением;
- передавать файлы другим пользователям;
- обмениваться с другими пользователями приложениями и документами;
- обмениваться сообщениями с другими участниками разговора (чат),
- а также есть функции многопользовательской конференции и поддержка общераспространенных форматов.

Актуальность изучения темы «MS NetMeeting в дистанционном обучении» вытекает из необходимости обучения работе с MS NetMeeting, широко используемой в условиях дистанционного обучения.

Разработанное программно-методическое обеспечение раздела «MS NetMeeting в дистанционном обучении» дисциплин «Дистанционные системы обучения» и «Методы и средства дистанционного обучения» включает лабораторные работы.

Лабораторные работы разработаны по следующим темам:

1. Знакомство со средой NetMeeting.
2. Работа с вызовом. Проведение встречи.

3. Работа участников встречи с общими программами.
4. Работа с программой Доска.
5. Работа с файлами в программе NetMeeting.
6. Программа Разговор.
7. Безопасность.

Содержание лабораторных работ:

1. Название;
2. Цель и задачи лабораторной работы;
3. Задания;
4. Вопросы для контроля.

По окончании лабораторных работ студент должен уметь применять основные функции программы NetMeeting для организации учебного процесса в условия ДО.

И. Н. Крупина, гр. ИС-501

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Основная идея мультимедиа — использование различных способов подачи информации. Возможность совместного использования различных форм представления информации существенно повышает степень ее восприятия.

По оценкам специалистов в области педагогической физиологии, эффективность различных режимов обучения распределяется следующим образом:

- чтение текстового материала – 10%;
- восприятие информации на слух – 20%;
- восприятие визуальной информации – 30%;
- сочетание визуальной и аудио информации – 50%.

Студентам, изучающим информационные технологии, необходимо не только уметь работать на компьютере, но и знать, как он устроен. Однако не всегда есть возможность непосредственно изучать данный материал на реаль-