

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Современное информационно-технологическое общество ставит перед его членами определенные задачи, такие как:

- Необходимость самостоятельно анализировать проблемы, выявлять перспективные цели, планировать пути их достижения, самостоятельно принимать решения.
- Воплощать принятые решения на практике.
- Оценивать результаты и последствия принятых и реализованных идей.

Таким образом, в период учебы в школе, а особенно в вузе необходимо формировать у обучаемых умения осуществлять проектную деятельность.

При преподавании дисциплин цикла специализации, которые имеют прикладную направленность, как правило, используются традиционные методы обучения, а именно: в курсе обучения предлагается набор небольших локальных задач, каждая из которых охватывает материал одного из разделов соответствующей дисциплины. Как правило, эти задачи формализованы и тематически не связаны. Студентам непонятно, где именно применить на практике полученные знания. В связи с этим затруднено формирование мотивационной сферы.

Применяя метод проектов в обучении, например, разработке Web-приложений, компьютерной графике, 3D-моделированию, мультимедиа, можно повысить мотивацию обучения, предложив студентам в рамках этого курса разработать и реализовать проект собственного Web-сайта, журнала, фильма.

При использовании подобной методики возникает следующая проблема: формируя хорошие навыки проектной деятельности, преподаватель рискует не сохранить высокий уровень фундаментальности знаний. При выполнении проекта для поддержки достаточного творческого уровня обучаемых представляется нецелесообразным обязывать их использовать все изучаемые средства, инструменты, технологии на уровне, требуемом рабочей программой.

Как же сохранить достаточный уровень фундаментальности формируемых знаний и умений?

Представляется целесообразным при использовании метода проектов в обучении предлагать студентам два проекта. Один – учебный, обязательный, включающий весь изучаемый материал на требуемом рабочей программой уровне. Задания и требования к проекту определяет преподаватель. В этом случае студент делит ответственность за результат с преподавателем, т.е. обучаемый под контролем преподавателя выполняет проект по определенной тематике. Второй проект – самостоятельный. Задание и требования формирует сам студент или группа студентов. В этом случае они несут полную ответственность за разработку.

Эффективные методы обучения должны быть высокотехнологичными и обладать возможностью адаптации к конкретным условиям. Такими могут быть только методы, использующие новые информационные педагогические технологии.

Проанализировав приводимые в педагогической литературе определения понятия «педагогическая технология» можно констатировать, что наиболее значимыми признаками в определении этого понятия является гарантированность результата обучения.

При обучении по методу проектов таким дисциплинам как Web-программирование, компьютерная графика, 3D-моделирование необходимо предоставить студентам набор учебно-методических материалов, обеспечивающих высокий уровень творчества и возможность разрабатывать индивидуальные темы проектов.

Такой комплекс должен включать:

- учебно-методическое пособие, помогающее преподавателю направлять и корректировать ход обучения;
- электронные библиотеки различных вспомогательных материалов (аудио-, видео-, графические файлы, примеры программных кодов);
- электронные справочники и глоссарии.

Это даёт возможность достигнуть планируемых результатов обучения, не выходя из временных рамок, отведённых на изучение данной дисциплины

учебным планом, так как освобождает студентов от рутинной работы, оставляя время для творческого процесса.

Наличие такого учебно-методического обеспечения делает процесс обучения с использованием метода проекта воспроизводимым (при желании и достаточной квалификации) в любом учебном заведении, любым преподавателем.

Ю. В. Семенова, гр. ИС-511

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРОМ»

В настоящее время компьютеры и компьютерные технологии стали необходимой потребностью развития общества. Да и жизнь человека под влиянием компьютерных технологий уже в недалеком будущем может сильно измениться. Люди с ограниченными возможностями особенно нуждаются в информационной поддержке, поскольку не все информационные потоки доступны их восприятию. Возникает вопрос о создании сети специализированных информационных услуг, предназначенных для различных категорий людей с ограниченными возможностями. По мере освоения всевозможных программ-помощников перед незрячим человеком открываются возможности, о которых он раньше не мог и мечтать.

Современное аппаратное обеспечение: Брайлевский дисплей, Брайлевская клавиатура и Брайлевский принтер, позволяющие незрячему человеку самостоятельно читать и редактировать электронные документы, очень дорогостоящие и не каждое учебное заведение или учебно-консультационный центр может их приобрести. Но, доля слабовидящих студентов возрастает в силу большого количества гуманитарных специальностей, не требующий большой нагрузки на зрительный анализатор по сравнению с техническими специальностями. Поэтому возникла необходимость в решении проблемы организации занятий в обычных компьютерных классах для инвалидов по зрению.

В рамках дисциплины "Информатика" было найдено следующее решение проблемы – разработана методика изучения основ работы с персональным компьютером. Курс включает в себя лекционные и лабораторные работы. Раз-