

- диагностику учебно-познавательной деятельности;
- анализ результатов различных видов контроля.

III. **Научно-методическое сопровождение**, которое используется для организации контроля и коррекции процесса развития информационной культуры старшеклассника и служит одним из средств развития и саморазвития личности старшеклассника.

В состав научно-методического сопровождения входят:

- рабочая программа (календарное планирование) учебного предмета «Информатика» и методические указания к ней;
- учебно-методические указания по выполнению лабораторных работ, индивидуальной самостоятельной работы (реферата), коллективного проекта;
- положение о модульно-рейтинговой системе обучения;
- учебная программа подготовки преподавателей для работы с технологией развития информационной культуры старшеклассников;
- дидактический материал к проведению лабораторных занятий;
- дидактический материал промежуточного и итогового контроля (тестирования).

Представленная и описанная в виде структуры педагогическая технология направлена на развитие информационной культуры старшеклассников в общеобразовательных школах.

Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург*

В настоящее время в сфере образования и педагогики сложилась своеобразная ситуация: возможности ИКТ достаточно безграничны, но в то же время серьезного влияния на массовую практику обучения, соответствующую этим принципиально новым возможностям, до сих пор не наблюдается. Особенно это касается процесса обучения социально-гуманитарным дисциплинам, в частности педагогике. Одной из главных причин видится в неадекватности научных исследований и оценки использования ИКТ в обучении. Иными словами, несмотря на наличие концептуальных исследований, необходима разработка дидактических основ ИКТ. В основу такой разработки может быть положена дидактическая модель обучения социально-гуманитарному циклу дисциплин студентов вуза на основе ИКТ.

Представляется, что изменение целей и содержания обучения является ведущим звеном процесса информатизации образования. Технологическое переоснащение учебного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения является производным, обеспечивающим достижение выдвигаемых целей. Изменение содержания образования и, соответственно, обучения идет по нескольким направлениям, значимость которых меняется по мере развития информатизации общества.

Первое направление связано со становлением учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку в области информатики.

Второе – с расширяющимся использованием средств информатизации, применение которых становится нормой во всех областях человеческой деятельности. Этот процесс влечет за собой изменение предметного содержания целого ряда учебных дисциплин на всех уровнях образования.

Третье направление связано с углубляющимся влиянием информатизации на целенаправленное обучение. Этот процесс становится все более ощутимым по мере развития информатизации общества, реструктурирования накопленных человечеством знаний, представлений об энциклопедической природе образования, необходимого каждому человеку.

Перед педагогической наукой и образованием встает глобальная задача разработки качественно новой модели подготовки человека будущего информационного общества, для которого способность к коммуникациям, активное овладение научной картиной мира, обеспечение мобильности в трудовой деятельности, ответственная гражданская позиция и развитое планетарное сознание станут очевидной жизненной необходимостью.

Содержание современного этапа информатизации составляют активное освоение и фрагментарное внедрение средств ИКТ в традиционные учебные дисциплины и на этой основе – массовое освоение педагогами новых методов и организационных форм учебной деятельности; практическая постановка вопроса о радикальном пересмотре содержания образования, традиционных форм и методов образовательной и воспитательной работы; разработка и начало освоения систем программно-методического обеспечения (программно-методические комплексы, компьютерные дисциплины), включающих программные средства, различную программную продукцию для учащихся и методические материалы для педагогов.

При изучении компьютерных дисциплин традиционные организационные формы и методы обучения свободно сочетаются с индивидуальными, групповыми и лекционными формами работы, занятиями в компьютерных и других лабораториях. Характерной особенностью этого этапа станет повсеместное использование средств ИКТ, поддерживающих все многообразие возможных форм организации образовательного и воспитательного процесса.

По мнению В.А. Извозчикова, закономерностью педагогической науки и образования становятся компьютеризация и электронизация учебно-познавательного процесса. Иными словами, несмотря на наличие концептуальных исследований, необходима разработка содержательной компоненты, обеспечивающей успешность овладения студентами дидактическими единицами предметной области знаний. Другими словами, необходимо создавать наполняемость педагогических программных средств по каждой из изучаемых дисциплин.

Над созданием программно-методического обеспечения по дисциплинам педагогического цикла для системы дистанционного обучения уже работает кафедра педагогики университета, ее результаты внедряются в практику обучения студентов вуза. На кафедре созданы и успешно работают комплексы по истории педагогики и философии образования, управлению образовательными системами, системам образования и др. Работа в данном направлении только начата и хочется надеяться, что она будет с успехом продолжена.

Педагогические программные средства учебного назначения могут использоваться как:

- отдельные программы, обеспечивающие часть учебного занятия или все занятие, несколько учебных занятий;
- пакеты программ, обеспечивающие тему учебной дисциплины, раздел или курс компьютерной поддержкой;
- практикумы, обеспечивающие определенную программу практических занятий.

В настоящее время, как в нашей стране, так и за рубежом составление дидактических материалов для компьютерного обучения осуществляется преимущественно в рамках частей учебных дисциплин, отдельных учебных тем или их фрагментов. Для развитой системы компьютерного обучения нормой должна стать разработка на уровне целостных учебных предметов, и единицами информационного обеспечения должны стать компьютерные курсы изучаемых дисциплин, как естественнонаучного, так и социально-гуманитарного цикла дисциплин. Только при этом условии можно ожидать, что возможности компьютера как инструмента повышения эффективности и интенсивности обучения будут использованы в полной мере.

Валеев А.С.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

valeev_as@mail.ru

Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета (СИ БашГУ)

г. Сибай

В настоящее время информационные технологии проникли практически во все сферы повседневной жизни и профессиональной деятельности человека. Технологические и технические изменения приводят к новым особенностям, которые не всегда учитываются в процессе обучения в образовательных учреждениях среднего и высшего звена.

Под термином «информационная педагогическая технология» мы понимаем системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом человеческих ресурсов в совокупности с систематическими и массовыми способами и приёмами обработки информации с использованием современных средств связи, полиграфии, вычислительной техники и программного обеспечения, направленной на оптимизацию форм образования.

Понятие «Технология» широко охватывает тесно взаимосвязанные между собой как материальный, так и социальный аспекты человеческой деятельности и определяется как область знаний об оптимальном преобразовании и использовании материи (материалов), энергии и информации (включая знания) по плану и в интересах человека, общества, природы. Оптимальная технология комплексно рассматривает методы и средства этих преобразований [1].

Разработка и использование информационных технологий требует опоры на следующие основные дидактические принципы педагогики:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип активности;
- принцип доступности.

В последние годы в системе школьного образования происходят изменения, направленные на повышение качества обучения, приведение содержания и методики предметного обучения в соответствие с современными требованиями. Проблемы школьного образования неразрывно связаны с проблемами совершенствования подготовки педагогических кадров.

Особую остроту проблеме качественной подготовки учителей придает введение в школах профильной подготовки старшеклассников. В настоящее время при выборе профиля обучения увеличивается интерес школьников к технике и информационным технологиям, а это напрямую связано с появлением новых профессиональных задач учителя технологии, касающихся разработки моделей обучения соответствующего профиля.

Значительные изменения в перечне компетенций современного учителя обусловлены широким внедрением проектной деятельности в учебный процесс по технологии. В настоящих условиях учитель