

по различным направлениям науки и техники. С другой стороны, возможности интернет–среды позволяют в режиме реального времени или в режиме отсроченного общения обмениваться различными мнениями участникам педагогического взаимодействия, находящимся как в вертикальной соподчиненности (преподаватель – студент), так и в горизонтальном взаимодействии (студент – студент).

**Кондрашова Н. В.**

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

*oper\_sw@icnw.moris.ru*

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (МГПИ им. М.Е. Евсевьева)*

*г. Саранск*

Социальные преобразования в современном обществе, реализация программы модернизации российского педагогического образования и Национального проекта «Образование» во многом определили развертывание широкомасштабных инновационных процессов, которые затронули и систему дошкольного образования. В итоге инновации становятся неотъемлемой частью деятельности многих дошкольных образовательных учреждений. Все многообразие нововведений условно подразделяется по следующим основаниям: по масштабам преобразований (частные, модульные, и системные), по инновационному потенциалу (модификационные и комбинаторные нововведения, радикальные инновации), по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, ретровведение, открывающее нововведение и т.д.), по влиянию на учебно-воспитательный процесс (в формах и методах воспитательно-образовательной работы, в содержании образования и др.) и т.д.[1, 12].

Обращенность теоретиков и практиков высшей школы к данной проблематике определяется необходимостью совершенствования подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования, адекватной новым социально-экономическим условиям, возрастающей потребности в новом качестве образования, широкомасштабному развертыванию инновационных процессов. Поэтому при обучении педагогов дошкольного образования важно активно вести работу по формированию у них готовности к переменам и инновационной деятельности.

Инновационная готовность будущих педагогов, по мнению Францовой Е.Н., представляет собой совокупность социокультурных, профессионально-личностных и творческих характеристик личности, направленных на совершенствование педагогической действительности и своего творческого потенциала [5, 5].

На современном этапе исследователями (а именно Подымовой Л.С., Салимовой Т.И., Слостениным В.А., Францовой Е. Н., Ховриной А.С. и др. [3; 4; 5; 6]) выделяются различные составляющие готовности педагога к инновационной деятельности. В целом авторские позиции сходятся в том, что основными компонентами такой готовности являются: когнитивный, мотивационный, технологический и творческо-креативный компоненты.

Когнитивный компонент предполагает сформированность общих представлений об инновационной деятельности специалиста сферы образования, знание особенностей исследовательской деятельности, способов обработки и хранения информации и пр.

Мотивационный компонент предусматривает сформированность интереса к инновационной деятельности и решению учебно-исследовательских задач, наличия у молодых специалистов мотивов самоутверждения, личностной и профессиональной самореализации, стремления к творческому преобразованию педагогической действительности и т.д.

Технологический компонент включает комплекс навыков по переработке и интерпретации учебного материала и изучению педагогической теории и практики, умений объективно оценивать свои собственные возможности, прогнозировать результаты инновационной деятельности, осуществлять контроль и коррекцию инноваций, владение инструментарием педагогического исследования и др.

Творческо-креативный компонент включает способности к генерированию разнообразных идей, творчески подходить к решению исследовательских и учебных задач и пр.

Все эти компоненты вполне применимы и к инновационной готовности специалистов дошкольного образования. Однако особое место в условиях глобализации и информатизации общества, оптимизации и технологизации структуры и содержания профессиональной подготовки педагогов занимает информационная составляющая готовности. Она включает сформированность знаний, умений и навыков сбора, передачи и хранения информации, использования информационных ресурсов глобальных и локальных сетей для решения учебно-исследовательских задач [6].

Подготовка к инновационной деятельности предусматривает многоаспектную работу по формированию основательных знаний о современных психолого-педагогических исследованиях в области дошкольного образования, овладение основами методологии научного познания, актуализацию творческого потенциала, развитие критического и творческого преобразующего отношения к педагогической действительности и т.п.

Формирование готовности к инновационной деятельности, особенно информационной ее составляющей, невозможно без создания информационно-образовательной среды, включающей современное материально-техническое, нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение.

Для успешного использования информационно-образовательной среды вуза при подготовке специалистов дошкольного образования к инновациям на современном этапе необходимо следующее:

- 1) создание высокотехнологического образовательного пространства максимально приближенного к потребностям целям и задачам профессиональной подготовки работников дошкольного образования, информационно-компьютерная поддержка учебных курсов особенно предметной подготовки специалистов, наличие условий для приобщения их к новым достижениями педагогической теории и практики, недавно принятым нормативным документам ( в том числе посредством электронного банка данных о новациях в области дошкольного образования, педагогических находках, воспитателей, руководителей отдельных учреждений) и т.д.;
- 2) готовность максимально необходимого количества преподавателей вузов к успешному использованию современного материально-технического инструментария, умелого и оптимального применения активных методов работы и компьютерной техники, мультимедиа устройств в процессе профессионального становления специалистов, формирования у них готовности к новшествам, к работе в инновационном режиме, способности к постоянному самообразованию;
- 3) соблюдение важных требований при использовании информационно-образовательной среды вуза в процессе подготовке специалистов дошкольного образования к инновационной деятельности. Остановимся на некоторых из них.

На наш взгляд особое внимание необходимо уделять поэтапности в этой работе. Первый непродолжительный этап приобщения студентов к особенностям профессиональной деятельности и овладения компьютерным инструментарием. Второй этап репродуктивного решении учебных задач, нарастания интереса к педагогической практике и инновационным процессам, использования материально-технического инструментария в поиске профессионально значимых материалов, изучения научно-популярной литературы. Следующий этап активного информационного обмена по интересующей профессиональной проблематике и новациям, в том числе и посредством интерактивного взаимодействия, глубокого овладения профессионально-значимыми знаниями, и навыками, формирования исследовательской активности и умений решать учебно-исследовательские задачи, создавать творческие проекты с последующей их апробацией.

Второе требование касается соблюдения объемно-временных норм и доступности ЭВТ во внеурочное время для будущих специалистов дошкольного образования. При отборе учебного материала и разработке заданий для самостоятельной работы в условиях использования печатных и электронных изданий важно ориентироваться на временные, трудовые и финансовые затраты различных категорий обучающихся, санитарные нормы работы на компьютере[2]. При этом важно предоставление обучающимся свободу выбора учебно-исследовательских, педагогических задач или творческих заданий, предусматривать вариативность средств и форм для самостоятельного изучения студентами нового или интересующего дополнительного профессионально-значимого материала.

Другое требование касается организации диалогового взаимодействия, возможности оптимальной эксплуатации предлагаемых для изучения электронных и печатных вариантов учебных изданий посредством применения тестирующих программ, четких рекомендаций по недостаточно изученным и усвоенным темам, разделам, заданий различного уровня сложности.

Важно чтобы в учебно-воспитательном процессе была заложена возможность для:

1) *самопознания и самодиагностирования* своей готовности к профессиональной деятельности в современных условиях, к осуществлению инновационной деятельности, своих творческих и педагогических способностей уровня владения профессиональными умениями, знаниями и навыками, в том числе и при рассмотрении профиограмм современного педагога дошкольного учреждения, педагога-новатора и т.д.

2) *самообразования* будущих педагогов дошкольного образования посредством облегчения доступа к современной научно-популярной литературе независимо от месторасположения вуза и издания новой публикаций, важным нормативно-правовым документам, материалам о Грантах, педагогических находках педагогов-новаторов, сбора, хранения и распространения информации о нововведениях в области дошкольного образования и т.д.

3) *самораскрытия и самореализации* студентов в учебной, исследовательской, педагогической и творческой деятельности, зарождения у них новых идей, актуализации необходимости создания творческих студенческих проектов и т.д.

Для формирования мотивационной, когнитивной, технологической, творческо-креативной и информационной готовности к инновационной деятельности у будущих специалистов дошкольного образования важно использовать как учебное, так и внеучебное время. Наилучшему решению данных задач способствуют дискуссии, круглые столы, встречи с новаторами, привлечение наиболее успевающих и инициативных студентов к участию в Грантах под руководством преподавателей, публикации студенческих работ, проведение тематических недель, апробация лучших студенческих проектов и творческих идей в период производственных практик, педагогических и психологических олимпиад.

Таким образом, в целях подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов дошкольного образования, способных к профессиональной мобильности и участвовать в инновационной

деятельности (в качестве рядовых исполнителей, инициаторов или организаторов) необходимо создание высокотехнологичной информационно-образовательной среды, которая содействует расширению их профессионально-педагогического кругозора, образовательных и исследовательских потребностей, раскрытию их творческого потенциала, овладению инструментарием научного познания, а также нахождению каждым обучающимся оптимального индивидуального маршрута повышения своей квалификации и готовности к инновационной деятельности.

#### *Литература*

1. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ/ К. Ю. Белая. - М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.
2. Виштак, О.В. Критерии создания электронных учебных материалов / О.В. Виштак // Педагогика. – 2003. - № 8. - С. 19-23.
3. Салимова, Т.И. Теоретическое обоснование готовности личности к инновациям / Т.И. Салимова // Наука и инновации в Республике Мордовия : материалы V респ. науч.-практ. конф / ред.-кол.: В. А. Нечаев (отв. ред.) [и др.]. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. - С. 427-430.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.
5. Францева, Е.Н. Психологические условия формирования готовности к инновационной деятельности будущих учителей / Е.Н. Францева: автореф. канд. психол. наук. - Ставрополь, 2003. -16 с.
6. Хорвина, А.С. Проектирование процесса формирования готовности специалиста к инновационной деятельности в условиях среднего педагогического образования: автореф...канд. пед. наук / А.С. Хорвина. Тамбов, 2004 - 18 с.

**Куклина Л. В., Ячин Ю. Н.**

### **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК «РАБОЧЕЕ ПОЛЕ» РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*lvkuk@list.ru*

*Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний (ВИПЭ ФСИН России)*

*г. Вологда*

Современным обществом на данном этапе развития все более востребован специалист, не просто владеющий суммой знаний и навыков, а способный принимать решения в конкретной профессиональной ситуации, умеющий действовать в условиях высокой степени неопределенности, создаваемой множеством информационных потоков. В связи с этим перед вузами возникает задача создания такого образовательного процесса, который направлен на развитие активной жизненной позиции обучающегося, способствует его становлению как полноценного субъекта профессиональной деятельности. Одним из решений этой проблемы является широкое внедрение компетентного подхода в подготовку специалистов. Основная его идея заключается в оценке результата образования по уровню сформированности профессиональных и ключевых компетенций у выпускников. Однако, как отмечает А. А. Вербицкий, «все эти компетентности/компетенции невозможно развить, вырастить у студентов или школьников средствами традиционного обучения, изначально ориентированного на формирование исключительно предметных и предметно-технологических знаний, умений, навыков. В доминирующем на всем российском образовательном пространстве объяснительно-иллюстративном типе обучения социальная составляющая активности обучающихся не связана с их усвоением» [2].

Эту проблему позволяет частично решить применение возможностей глобальной информационно-образовательной среды в образовательном процессе, в том числе переход к обучению на основе дистанционных образовательных технологий. В ВИПЭ ФСИН России разрабатывается модель организации самостоятельной подготовки курсантов на основе активного использования информационно-образовательной среды вуза. При этом логика образовательного процесса выстроена таким образом, чтобы обучающийся мог перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к максимальной замене преподавательского контроля самоконтролем, что стимулирует развитие его профессиональных компетенций. Это достигается с помощью системы заданий, требующих привлечения различных образовательных ресурсов, результатом выполнения которых становится формирование у обучающихся индивидуального образовательного маршрута, а знание приобретает личностный смысл.

Определим некоторые положения, которые рассматриваются нами в качестве исходных при проектировании этой модели.

1. Понятие «информационная среда» вслед за Г. В. Грачевым мы определяем как «совокупность информации и информационно-коммуникативных процессов, участвуя в которых личность может взаимодействовать с информацией, накопленной обществом и другими субъектами — как индивидуальными, так и совокупными, как непосредственно, так и опосредованно» [3, с. 32]. Информационная среда является частью глобального информационного пространства и отражает ту его составляющую, которая значима для эффективной организации образовательного процесса по профессиональным образовательным программам,