

Приведенная справочная информация и список литературы облегчают процессы усвоения материала и решения различного рода задач, возникающих при работе с сетью. Учебным планом специальности «Информатика с дополнительной специальностью» по дисциплине «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии» предусмотрено выполнение курсовых работ, темы которых представлены в этой же части пособия.

Вопросы к зачету и экзамену сформулированы в шестой части пособия.

Разработанное электронное пособие имеет интуитивно-понятный, дружелюбный пользовательский интерфейс, так как содержит разветвленную навигационную систему, состоящую из гиперссылок и закладок, пояснения и комментарии по освоению материала.

Функционирование данного электронного средства поддержки учебного процесса реализуется с использованием web-редактора и технологии клиент - сервер на базе локальной вычислительной сети.

Для реализации пособия был использован язык гипертекстовой разметки HTML 4.0, редактор FrontPage 2002, скриптовый клиентский язык JavaScript. Минимальные требования к системе: Pentium 100, RAM 16Мб, SVGA 1 MB, Windows 98, Internet Explorer 5.0 и выше.

Использование данного электронного учебного пособия в обучении позволяет повысить наглядность представления и степень усвоения материала, свести к минимуму затраты на поиск и подбор литературы, овладеть навыками решения практических задач, осуществлять своевременный контроль полученных знаний.

Литература

1. Блинова Е.К. Принципы организации электронных учебных пособий по истории архитектуры // Ежемесячный журнал «Университетская книга», №3, 2003.
2. <http://linx3.narod.ru/trud2/Karbelachvili.htm> - Карбелашвили Н. Применение интерактивной мультимедиа в проектировании лекционного материала.

Соконова Л.Т.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

SozonovaL@yandex.ru

Российский Профессионально-Педагогический Университет (РГППУ)

г. Екатеринбург

Последнее десятилетие отмечено стремительным развитием компьютерных систем, модернизацией и сменой поколений вычислительной техники, переходом на новые операционные системы, обновлением версий прикладных программ, предъявляющих все возрастающие требования к компьютерной грамотности специалистов. Переход к рыночной экономике, усиление интеграции в производственных технологиях, динамизм современных производственных технологий, обусловили необходимость подготовки специалистов нового типа, способных легко адаптироваться к изменяющемуся миру профессий; имеющих качества, способности, позволяющие находить решения в незапланированных ситуациях.

Сегодня необходим высокий уровень профессиональной квалификации специалистов, что выдвигает на первый план задачи повышения качества подготовки выпускника и обеспечения его конкурентоспособности.

Рынок рабочей силы требует определённых качеств:

- профессиональной самостоятельности,
- способности к профессиональному росту,
- коммуникативной культуры,
- умения ставить цели, анализировать результаты,
- ответственности за качество труда.

Традиционный подход к образовательному процессу в основном ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это зачастую приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Решением этой проблемы является использование новых образовательных технологий. Это позволяет, помимо необходимых специалисту знаний, умений и навыков, вырабатывать и развивать так называемые ключевые компетенции.

Толковый Словарь русского языка Д.Н. Ушакова определяет понятие компетенция как

1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, опытом;
2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (область права, например).

Согласно свободной энциклопедии Википедии компетенция (от англ. *competence*) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Так же под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. д. качествам сотрудников.

Можно сказать, что ключевые компетенции представляют собой сумму знаний, умений и навыков предусмотренных стандартом образования по профессии, профессионально важных качеств и способностей, необходимых для успешной адаптации и продуктивной деятельности по определённой профессии.

Ключевые компетенции определяют социально-профессиональную мобильность специалиста.

Для эффективного формирования ключевых компетенции используются новые педагогические технологии обучения, применение которых позволяет сместить акценты на следующие важные моменты:

- самоуправление;
- саморегуляция;
- самоконтроль;
- собственная активность обучаемого.

Для формирования ключевых компетенций в процессе обучения (на примере информационных технологий) необходимо учитывать следующие важные моменты:

1. Объем часов, выделенный на изучение информационных технологий для некоторых профессий очень мал, а объем материала достаточно велик. Следовательно, преподаватель должен организовывать учебный процесс таким образом, чтобы студенты были способны при необходимости самостоятельно найти и изучить информацию. В таких условиях возникает острая необходимость формирования таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, способность к самообразованию, умение точно ориентироваться в огромном информационном пространстве.
2. Информационные технологии развиваются очень быстрыми темпами, в программном и аппаратном обеспечении компьютера постоянно происходят изменения. Специалист, использующий в своей деятельности информационные и компьютерные технологии, должен быть в курсе происходящих изменений, следить за новинками, уметь осваивать новое в программном и аппаратном обеспечении. Поэтому важно формировать у студентов понимание необходимости постоянного саморазвития, самообучения.
3. Изучение информационных технологий носит практический, прикладной характер. Необходимо вырабатывать у студентов отношение к компьютеру, как к инструменту своей профессиональной деятельности, способному облегчить решение профессиональных задач. При многообразии программного обеспечения грамотному специалисту необходимо уметь выбирать оптимальные средства и способы решения той или иной задачи. А, следовательно, возникает необходимость в выработке таких качеств, как умение правильно сформулировать постановку задачи, спланировать свои действия по её решению, проанализировать результаты работы, критически оценить их и понять, достигнута ли цель.
4. Сегодня большой комплекс задач, решаемых с помощью компьютерных технологий, невозможно решить в одиночку. Такие задачи, как разработка WEB - страниц, создание баз данных, подготовка макета печатного издания и т.п., гораздо эффективнее решаются при условии работы над ними коллектива разработчиков. В связи с этим необходима выработка у студентов таких качеств, как коммуникабельность, умение работать в коллективе, спланировать коллективные действия, распределить работу по достижению общей цели и, наконец, презентовать свою работу.

Если перечисленные особенности будут учитываться в учебном процессе, то ВУЗ сможет выпустить из своих стен квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях знаний, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, что сегодня является основной целью профессионального образования.

Токарева Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА.

omarket@tiei.ru,

*Негосударственная образовательная организация высшего профессионального образования
некоммерческое партнерство «Тульский институт экономики и информатики»*

г. Тула

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является формирование эффективного информационного пространства, позволяющего различным субъектам отношений не только оперативно и своевременно получать необходимую информацию, но и решать ряд других задач, связанных с процессом управления и коммуникации. Несмотря на всю важность и актуальность обозначенной проблемы в настоящее время можно констатировать только первые шаги в развитии ее отдельных элементов.

На федеральном уровне сегодня предпринимаются попытки формирования общедоступных и эффективных Молодежных информационных центров, однако для выстраивания данной модели и придания ей системного характера необходимо активное и консолидированное включение в этот процесс образовательных учреждений.

Влияние информации на развитие и функционирование современного вуза на сегодняшний день переоценить сложно. Являясь ключевыми звеньями взаимодействия образовательного учреждения с внешними и внутренними целевыми аудиториями, коммуникационные процессы позволяют решать ряд стратегически важных для организации задач: