

преподавателя в области информатики и информационных технологий; разработка действующих электронных учебников, компьютерных задачник по дисциплинам; обмен знаниями между студентами и преподавателями - эти условия являются главными в решении данной проблемы.

Сегодня в практике образовательных учреждений в основном применяются традиционные методы обучения. Поэтому необходимо обобщить опыт применения информационных технологий в учебном процессе на разных уровнях образования и внедрить его в практику образовательных учреждений.

Рассмотренная в работе проблема подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства с учетом инновационных технологий позволяет осуществить квалифицированную подготовку будущих учителей технологии. На современном этапе развития цивилизации для подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо обобщение передового опыта и внедрение их в практику высших учебных заведений.

Литература

1. Зайцева О.Б. Информационная компетентность учителя образовательной области «Технология». Педагогика № 7-2004. - С. 17-21.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания «Технологии и предпринимательства» с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
3. Лобанова Е.В. Формирование новой информационно-образовательной среды вуза. Психологическая наука и образование, 2005, № 4. - С. 38-44.
4. Некрасова Г.Н. Уроки технологии с использованием компьютера. Школа и производство, № 3-2004. - С. 25 -26.
5. Острейковский В.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Высшая школа, 2000. - 319 с.

Везиров Т.Г., Дибирова З.Г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

timur.60@mail.ru

Махачкалинский филиал Московского автомобильно-дорожного института (МФМАДИ)

г. Махачкала

Углубляющаяся дифференциация наук объективно порождает необходимость противоположного процесса – интеграция научного знания. Поэтому одним из центральных противоречий современного образования является противоречие между объективно необходимой интеграцией в профессиональной подготовке специалиста и противодействующей дифференциацией дисциплин.

Интеграция – это восстановление и повышение качественного уровня взаимосвязей между элементами системы, а также процесс создания из нескольких разнородных систем единой системы с целью функциональной и структурной избыточности и повышения общей эффективности функционирования. Поэтому, интеграция – это не только усиление связей, но и изменение исходных элементов.

Интеграция коренным образом изменяет содержание и структуру современного научного знания, интеллектуально-концептуальные возможности отдельных наук.

Высокий уровень конкретной предметной подготовки современного специалиста должен происходить на фоне хорошего владения им общей системологией инженерных знаний. Это требует в условиях перехода в постиндустриальное общество принципиально изменять образовательное пространство и образовательную политику.

Суть качественного обновления базового высшего образования в XXI веке – подготовка выпускника, способного освоить любую специальность.

Информационный век стимулирует нас перепрыгнуть через границы отдельных дисциплин и обучать на основе междисциплинарного подхода. Информатизация образования сделала реальным применение в вузах разнообразных технологий и моделей интегрированного обучения, таких как:

- трансдисциплинарная модель обучения, предусматривающая интеграцию различных дисциплин в единый учебный курс, интеграцию государственных стандартов и требований заказчиков;
- междисциплинарная (проблемная) модель обучения, предусматривающая обучение в процессе работы над проектом; модель практической ориентации обучения по выполняемым функциям, по области техники, по рабочему месту, по сферам профессиональной деятельности.

Проникновение инфокоммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональную деятельность присущи общие черты, обусловленные единой технической основой ИКТ и использованием общих информационных сетей. Отсюда вытекает принцип интеграции содержания образования на основе создания общей информационной базы [1]

Компьютерные коммуникации могут существенно повлиять на формирование нового содержания образования, на организационные формы и методы обучения. Современные телекоммуникационные поисковые системы позволяют автоматически собирать, классифицировать и структурировать информацию с нескольких сот и даже тысяч удаленных компьютеров одновременно. Появление компьютерных коммуникаций вызывает

изменение содержания обучения традиционным дисциплинам и их интеграцию при выполнении учебно-исследовательских проектов, а также интеграцию освоения ИКТ с изучением предметного содержания других дисциплин.

ИКТ обслуживают межпредметные связи, позволяют формализовать учебный материал, использовать общие методы решения задач. ИКТ постепенно «врастают» в содержание практически всех учебных дисциплин, обогащаясь их идеями и содержанием. Вообще интегративный потенциал ИКТ превосходит все, с чем до сей поры сталкивалось человечество.

Применение инфокоммуникационных технологий позволит провести интеграцию на самом общем уровне: на уровне методов исследования.

Указанные вопросы нами реализуются в интегрированных курсах «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также в курсе по выбору «Инженерная и компьютерная графика», которые читаются в Махачкалинском филиале Московского автомобильно-дорожного института.

Литература

1. Африна Е.И., Сутоцкая Е.Г. Роль информационных технологий в интеграции естественнонаучных дисциплин // РЕЛАРН 97. Материалы конференции – Internet:<http://www.relarn.ru:8080/cjnf97/28.html>.

Воробьев Г.А.

ИНТЕРНЕТ И ИНТРАНЕТ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ

vorobyev@pglu.ru

Пятигорский государственный лингвистический университет (ПГЛУ)

г. Пятигорск

При обучении иностранным языкам и культурам вне языковой среды восприятие культуры страны изучаемого языка студента является опосредованным. При традиционных формах обучения иноязычной культуры студенты зачастую лишь идентифицируют культурную информацию и редко воспринимают ее на эмоциональном или личностном уровне. При условном общении на занятиях по традиционной программе элементы культурных знаний присутствуют в материалах, предлагаемых студентам, но зачастую воспринимаются студентами отстраненно. Уровень знаний моделей поведения носителей культуры также низкий, традиции и обычаи не систематизированы, поскольку образцом носителя языка и культуры для студентов является преподаватель, который таковым не является.

Внедрение новых информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам и культурам способствует не только формированию социокультурной компетенции студентов-лингвистов, но и их информационной культуры.

Возможность удовлетворить свои интересы, используя иноязычные информационные ресурсы Интернет, не только увеличивает культурный и научный кругозор, но и показывает жизненную необходимость овладения языком как средством коммуникации в современном информационном обществе. Включение практики работы в Интернет в учебный процесс при изучении иностранных языков дает возможность приобщиться к культурным ценностям человечества и выработать необходимую современному человеку широту интересов, способствует развитию аналитических навыков за счет необходимости выбора нужной информации и развитию коммуникативных навыков в реальной ситуации общения по сети.

Основными видами деятельности по развитию иноязычной социокультурной компетенции с применением Интернет в аудиторной и внеаудиторной работе, по нашему мнению, являются следующие:

- работа с сайтами, специально разработанными для обучения иностранным языкам, которых насчитывается около 60 категорий, например, Сайт One Stop English (www.onestopenglish.com) или раздел Worksheets на сайте BBC (www.bbc.com);
- использование Интернет как источника аутентичных ресурсов по иноязычной культуре, адреса которых можно найти посредством любой информационно-поисковой системы, например, Altavista (www.altavista.com) или All the Web (www.alltheweb.com);
- проведение телекоммуникационных проектов совместно с зарубежными партнерами, таких как межкультурные веб-форумы или e-mail проекты;
- применение Интернет для разработки и проведения веб-квест проектов, направленных на изучение иноязычной культуры;

Последний вид деятельности, на наш взгляд, представляет особый интерес.

Под веб-квестом в настоящее время в дидактике понимается веб-проект, в котором часть или вся информация, с которой работают учащиеся, находится на различных веб-сайтах. Студенту дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются студентам преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершению квеста студенты либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Результаты применения веб-квест технологий в обучении иноязычной культуре в Пятигорском государственном лингвистическом университете свидетельствуют о высокой эффективности данного вида учебной деятельности в повышении таких показателей социокультурной компетенции студентов, как: