

Таким образом, применение педагогического программного средства позволит студентам постепенно расширять и углублять знания в области использования web-технологий, обеспечивает появление заинтересованности, высокой учебной мотивации, которые стимулируют желание в дальнейшем применять полученные компетенции в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Web-технологии - [Электронный ресурс]. URL: <http://htmlweb.ru/>
2. *Иванов, Д. В.* Виртуализация общества. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. –288 с.
3. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании. - [Электронный ресурс]. URL: http://dpk-ikt.ucoz.ru/index/programmnye_sredstva_uchebnogo_naznachenija_pedagogicheskie_programmnye_sredstva_pps/0-54
4. *Старков, А.Н.* К вопросу о разработке структуры и содержания электронного учебно-методического комплекса, предназначенного для использования на курсах повышения квалификации работников образования в области ИКТ / Ю.В. Сапрыкина, А.Н. Старков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сб. мат. XVI междунар. науч.-практ. конф.: в 2-х частях. Часть 2 / Под общ ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010. – С. 47-53.

УДК 004.912

А.В. Казаков К ДИСТАНЦИОННОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Казаков Андрей Васильевич

prof_kazakov@mail.ru

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ABOUT REMOTE ATTESTATION OF STUDENTS

Kazakov Andrey Vasilevich

FSBEI HPE "Ural State Economic University", Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В настоящее время практически каждый преподаватель и каждый студент имеет персональный компьютер и электронную почту. Однако электронные средства связи в учебном процессе между преподавателем и учениками используются не в полной мере. В статье представлен позитивный опыт применения электронной связи для дистанционной работы с «проблемными» студентами. Даны конкретные рекомендации для проведения заочной работы со студентами-должниками; приведены случаи, в которых целесообразно использовать электронные средства связи; показаны преимущества такой формы работы. (на русском).

Abstract. At present, almost every teacher and every student has a personal computer and e-mail. However, electronic communications in educational process between teacher and students are not used to the full. The article presents a positive experience of electronic communication use for

telework with «problem» students. The article presents specific recommendations for extramural works with student-debtors; listed cases, in which it is advisable to use electronic communications; shows the advantages of this form of work. (на английском).

Ключевые слова: дистанционная аттестация; алгоритм; преимущества.

Keywords: distance attestation; algorithm process; advantages.

В настоящее время образовательную деятельность без компьютерных технологий представить невозможно. Известны различные варианты их использования. Один из них – организация работы с неуспевающей категорией обучающихся. Как показывает опыт преподавательской деятельности, это достаточно заметные, разноликие и наиболее трудные группы школьников и студентов, стабильные в своём существовании. Как правило, такие группы состоят из обучающихся, которые не смогли сдать зачёты и (или) экзамены по тем или иным дисциплинам, или которые не присутствовали на итоговых аттестациях по разнообразным уважительным причинам (болезни, трудные жизненные ситуации). Аттестация таких лиц представляет определённые трудности для преподавателя. Необходимо планировать и проводить дополнительные встречи, не оплачиваемые учебным учреждением. Кроме того, «должники» оказывают психологическое давление на преподавателя, объясняя ему своё трудное положение и выпрашивая удовлетворительную оценку. Такие дополнительные, зачастую индивидуальные, итоговые занятия требуют больших временных затрат, так как преподаватель во время аттестации вынужден задавать всё новые и новые дополнительные вопросы в надежде услышать правильные ответы.

В связи с вышеназванной проблемой разработана эффективная система дистанционной (заочной) сдачи итоговых занятий «должниками» по дисциплине «Микробиология» с использованием электронной почты как средства мгновенной связи.

Разработано двадцать вариантов письменных тестов примерно одинаковой сложности. Каждый тест должен включать в себя все разделы изучаемой дисциплины. Целесообразно включать в тест пять вопросов, чтобы быстро оценить ответы по пятибальной системе. Используются две основные группы вопросов: текстовые и изобразительные. Для подготовки изобразительных тестовых вопросов рекомендуется овладеть основой техники художественной фотографии, а также фоторедакции и фотомонтажа в компьютерной программе Adobe Photoshop CS6.

Под каждым вопросом представлены правильные и неправильные ответы в количестве от 4 до 8. Есть тесты, краткие ответы на которые необходимо вписать в пустую строку. Предлагаются и тесты, на которые даны только правильные ответы.

Каждому «должнику» в отдельности предлагается направить преподавателю электронное письмо о его готовности пройти итоговое занятие. В ответ на это письмо преподаватель назначает «должнику» своим электронным письмом-ответом дату и время дистанционной сдачи зачёта или экзамена. Лучшее время для тестирования – вечернее (с 21.00 до 23.00), так как в это время обучающиеся уже находятся вне учебной обстановки и более всего разрознены, то есть возможная помощь со стороны снижена в наибольшей степени.

В назначенные день и час «должник» отправляет преподавателю электронное письмо о своей готовности к итоговому занятию. Преподаватель высылает тесты в количестве,

пропорциональном учебной ситуации «должника». Например, если должник посещал все занятия, но не сдал зачёт или экзамен, то количество тестов может быть не более пяти. Если «должник» не ходил на текущие занятия и не пришёл на итоговое занятие, то к нему могут быть предъявлены более жёсткие требования и высланы тесты в количестве десяти и более. При этом в пояснительной записке преподаватель оговаривает продолжительность ответов на тесты, которая составляет в описываемом случае 1,5 – 2 часа. После указанного преподавателем времени работа не принимается.

В случае, если одновременно аттестуется несколько человек, то каждому из них высылается свой (индивидуальный) набор тестов для уменьшения возможности формирования группового ответа на тестовые вопросы. Для каждой последующей группы сдающих (сдающих в другие дни) нумерация вариантов тестов меняется. Раз в год вопросы в различных вариантах тестов перегруппировываются.

Ниже приводится один из вариантов теста (необходимо выделить или вписать правильные ответы):

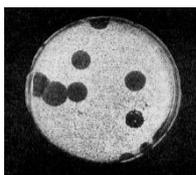
1. Что изучает микробиология?

- * плесневые грибы
- * дрожжи
- * растения
- * бактерии
- * животные
- * вирусы и фаги

2. Назовите три основные формы бактерий:

- * _____
- * _____
- * _____

3. Чем образованы стерильные пятна (негативные бляшки) на чашках с бактериальной культурой?



4. Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта в большей степени

- * сахаролитическая
- * протеолитическая
- * липолитическая
- * пектолитическая

5. Какой микроорганизм изображён на фото?



Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе. Частично правильный ответ на вопрос теста оценивается как $\frac{1}{2}$ балла. Равное количество правильных и неправильных ответов на вопрос теста соответствует 0. Выводится средний арифметический балл ответов по каждому тесту, а затем средний арифметический балл по всем тестам. Считается, что «должник» прошёл аттестацию при минимальном среднеарифметическом балле, равном 3,5.

Проверка преподавателем возвращённых по электронной почте тестов одним «должником» с отмеченными или вписанными в них правильными ответами занимает всего от трёх до пяти минут. Результат сообщается «должнику» после проверки тестов также посредством электронной почты. В случае неудовлетворительной оценки «должнику» предлагается снова подготовиться и через какой-либо период времени вышеописанный процесс аттестации с использованием другого варианта тестов повторяется.

Аналогичным образом можно эффективно использовать компьютерные технологии и электронную почту для подготовки учащимися письменных контрольных работ. Число вопросов в контрольной работе также должно соответствовать числу изучаемых разделов дисциплины. На каждую букву алфавита составляются по три варианта контрольной работы по изучаемой дисциплине. Исполнители в образовательном портале учебного заведения и (или) авторском сайте преподавателя самостоятельно выбирают один из трёх предложенных вариантов контрольной работы по начальной букве своей фамилии. Готовая контрольная работа высылается преподавателю по его электронной почте. Проверив работу, преподаватель сообщает оценку также электронным способом и ставит её в свой журнал. Во избежание формирования текста контрольной работы учащимися путём копирования готовых текстов из интернета для проверки преподавателем контрольной работы на авторство применяется сервис бесплатной онлайн проверки текста на уникальность TEXT.RU. Сервис показывает процент уникальности текста. Глубокая и качественная проверка найдёт дубликаты и рерайтинг. Автоматическая проверка орфографии подскажет, где были допущены ошибки, которые также должны отражаться на оценке за контрольную работу. Зарегистрировавшись на вышеназванном сайте, преподаватель получает возможность проверять неограниченное количество текстов.

Эффективным учебным инструментом проверки знаний обучающихся является подготовка мультимедийных презентаций по наиболее проблемным вопросам той или иной учебной дисциплины. По дисциплине «Микробиология» на выбор самих учащихся предлагается 30 различных тем, которые размещены на авторском сайте преподавателя. В конце презентации представляется список используемой литературы. Основополагающий материал должен быть представлен в форме фотографий, а также графических изображений (рисунков, схем, таблиц и т.д.). Поощряются самостоятельно предложенные темы презентаций и авторские иллюстрации.

Все темы презентаций должны быть заранее согласованы с преподавателем. Презентации должны быть оформлены аккуратно и не содержать грамматических и стилистических ошибок. Презентации должны быть рассчитаны на 10 - 15 минут и включать не менее 10-15 слайдов.

После проведения презентации её автор должен ответить на все вопросы слушателей, подтверждая, тем самым, степень владения материалом. Наиболее активные участники состоявшейся конференции (задающие вопросы и участвующие в обсуждении) также аттестуются преподавателем, как и автор презентации. Цель преподавателя - не только оценить качество презентации автора и активность слушателей, но и выявить, и определить возникшие спорные вопросы по изучаемой дисциплине, которые могут служить основой для подготовки других презентаций для их решения.

Должники по учебному разделу «Презентации» сдают их преподавателю, используя алгоритм сдачи итоговых занятий и контрольных работ посредством электронной почты.

Предложенная система сдачи «должниками» итоговых зачётов и экзаменов, а также текущих контрольных работ и презентаций эффективна и удобна во всех отношениях, а именно:

1) преподавателю и обучающимся не надо тратить время и бумагу на специальные встречи для проведения дополнительных итоговых занятий. Особенно это актуально для обучающихся на заочных и вечерних отделениях, для слушателей факультетов сокращённой подготовки и магистрантов;

2) процесс проверки знаний преподавателем проходит значительно быстрее, чем при традиционной очной форме аттестации;

3) устраняются условия для возникновения личных напряжённых отношений между экзаменуемым и экзаменующим в связи с отсутствием прямого контакта в процессе аттестации;

4) создаются условия для объективной оценки аттестации при чётком арифметичес-

5) ком подсчёте баллов;

6) «должник» в процессе формирования ответов на 25-50 тестовых вопросов в течение 1,5 – 2 часов вынужден основательно ознакомиться со всеми разделами сдаваемой дисциплины. Ведь ответы характеризуются краткостью и конкретностью учебного материала и, чтобы дать правильный ответ необходимо посмотреть множество литературных источников.

Разработанный алгоритм аттестации учебной дисциплины применяется на протяжении трёх лет среди студентов университета всех форм обучения и зарекомендовал себя как объективный и эффективный метод всестороннего контроля знаний.

УДК 519.25 + 61:001.8

М.В. Комарова
МЕЖВУЗОВСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
АСПИРАНТОВ-МЕДИКОВ БИОСТАТИСТИКЕ

Комарова Марина Валериевна
marinakom@yandex.ru

Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика
С.П. Королёва (национальный исследовательский университет) (СГАУ), Россия, г. Самара