

учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта). В школе села Сергеевка Хабаровского района предполагается обеспечение научно-методических условий информатизации через создание научно-методического обеспечения реализации проекта, различных методических памяток и рекомендаций.

В школах же № 47 города Хабаровска, села Булава Ульчского района, поселка Переяславка, № 6 города Амурска, села Лидога Нанайского района, города Охотск, села Лончаково указывается общее представление по созданию единой информационной образовательной среды, в которую формы межличностной коммуникации не выделяются. Из анализа опыта информатизации школ края [5] можно выделить такие подходы по организации взаимодействия в процессе информатизации школы, как определение потребности в виде определения результатов деятельности для создания широкого коллектива инноваторов, включающих действующих учителей, преподавателей вузов, методистов методических центров и студентов; основой взаимодействия надо выбирать элементы инновационной деятельности по использованию средств ИКТ; как необходимость закрепления за школами направлений, которые для них посильны, то есть именно той деятельности, которая позволит им проявить свою специфику; как необходимость на уровне муниципалитета координировать эти направления.

Перечисленные направления работ в школах Хабаровского края позволяют определить такие основные деятельности по организации взаимодействия, необходимые для обеспечения социальной значимости ИКТ технологий, как: создание методических объединений, консультирование, совместная деятельность учителей и учеников по разработке ИКТ проектов, информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Исходя из опыта работы, можно утверждать то, что имеется возможность реализовать межличностной коммуникации через создание различных сообществ и создавать методическое обеспечение создания мотивации к такому общению. Предметом же обсуждения при этом может стать инновационный характер информатизации школ, созданий с использованием средств ИКТ на этом пути «новой» школы.

#### *Литература*

1. Джексон, Дж. Психология межличностной коммуникации / Дж. Джексон, П. Вацлавик, Д. Бивин. – М.: Речь, 2000.
2. Костров, А.В. Основы информационного менеджмента: Учеб. пособие / А.В. Костров. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 336 с.
3. Снетков В.М. Психология коммуникации в организациях. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 192 с.
4. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика. – М.: Логос, 2005. – 439 с.
5. Поличка А.Е. Теоретические аспекты реализации информатизации общего образования в Дальневосточных регионах: организационное обеспечение развития информатизации региональных систем общего образования. Часть 2. Монография. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2006.

### **Пряхина Е.Н., Богачева Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*pryahina@jurati.ru, natali@jurati.ru*

*Институт государства и права Тюменского государственного университета (ИГиП ТюмГУ)*

*г. Тюмень*

Современное общество испытывает потребность в специалисте, который обладает высокой культурой мышления, осознает цели человеческого существования, постоянно стремится к самопознанию и самореализации в изменяющемся мире. Это возлагает на систему образования ответственность за организацию образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить подготовку будущих экономистов, юристов, налоговиков, управленцев и других специалистов, которые являются не просто носителями информации по предмету, а профессионалами, несущими энергию созидания, творчества и совершенствования.

Поэтому в настоящее время в условиях избыточности информации в высшем профессиональном образовании необходимо больше внимания уделять адаптации студентов. Информатизация обозначила новые проблемы адаптации в быстро меняющейся информационной среде. Причина заключается в активном внедрении в учебный процесс информационных технологий (ИТ) и на их основе организации систематической самостоятельной работы студентов.

Для современных информационных технологий характерно комплексное применение средств компьютерной техники, а также действующих на их основе систем связи и телекоммуникаций, одновременное использование нескольких компьютерных сред для доведения информации до пользователя (мультимедиа-технологии), возможность обеспечения оперативного доступа к необходимой информации, средствам ее обработки и представления в удобном для пользователя виде.

В работе с электронными средами основные трудности испытывают студенты гуманитарно-экономических специальностей, которые в недалеком будущем станут государственными, налоговыми служащими и профессионалами в юридической сфере. Объем профессионально-значимой информации

несоизмерим с возможностями ее усвоения в рамках учебного процесса. Кроме того, согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионально образования, специалист должен в процессе своей деятельности адаптироваться и к смежной профессиональной деятельности. Например, по специальности «Налоги и налогообложение», целью подготовки высококвалифицированного служащего является быстрая адаптация выпускника образовательного учреждения к контрольно-ревизионной; аудиторской; аналитической, включая прогнозирование; организационно-управленческой; нормативно-правовой; научно-методической; внешнеэкономической деятельности.

В связи с этим говорить о становлении полноценного специалиста можно только при условии наличия у него твердых знаний налогового законодательства, в том числе овладения терминологическим аппаратом, усвоения методики исчисления и уплаты налогов и сборов и т.д. Одной из основных задач, которая решается нами параллельно с другими, является и реализация повышения интереса обучаемых к изучению огромного потока значимой финансово-экономической и юридической информации. При этом основным инструментом в образовании остаются средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Они позволяют создавать и внедрять в структуру учебных занятий, а также комплексно использовать интеллектуальные образовательные ресурсы. Это придает обучению новый облик, предоставляет возможность не только интенсифицировать и индивидуализировать обучающимся свое образование (в частности, процесс обучения), закреплять полученные знания и навыки в течение всей учебы, проводить самоконтроль, но и осуществлять преподавателю педагогическое прогнозирование, управлять профессиональной адаптацией обучаемых, формируя педагогические основы для их дальнейшего самообразования и профессионального роста.

Отметим, что решение ряда проблем в педагогике неразрывно связано с таким понятием как адаптация. Вместе с тем, перенесение акцентов с механического использования ИТ на *развивающие* формы и способы обучения, превращающие обучаемого из пассивного объекта образования в активно думающего участника образовательного процесса способствует расширению понятийного педагогического аппарата.

В связи с этим, введенный нами термин «**информационная адаптация**» понимается как приспособление обучающегося к условиям стремительно меняющейся окружающей действительности и протекающим в ней информационным процессам, что способствует целенаправленной познавательной деятельности, управляемой самой личностью и приобретением систематических знаний. Следовательно, через формирование информационной адаптации студентов в период обучения, т. е. создания определенной психолого-педагогической базы в области самообразования мы видим возможность решения обозначенной задачи и достижения поставленной цели.

Процесс овладения инструментарием ИКТ, перестройки деятельности человека с введением в ее структуру нового элемента давно интересует психологов. Л.С.Выготский еще в 1937 г. писал о том, что включение инструмента в процесс поведения человека вызывает к жизни целый ряд новых функций, связанных с использованием данного инструмента и управлением им, делает ненужным целый ряд естественных процессов, работу которых теперь выполняет инструмент, видоизменяет протекание психических процессов и их интенсивность, длительность, последовательность, замещает одни функции другими, т.е. перестраивает всю структуру поведения.

П.Я.Гальперин, примерно в тот же период, исследовавший психологические различия между инструментом человека и вспомогательными средствами у животных, отмечал, что фиксированный способ применения, который выступает перед человеком как новая объективная действительность инструмента наряду с его естественными свойствами, представляет общественный способ его применения. Система инструментальных операций является продуктом общества, общественного производства, а само орудие является носителем определенного типа деятельности, в нем фиксирован определенный контекст действия: «С самого начала орудие несет в себе печать общественных приемов своего употребления, которые выступают перед отдельным человеком в качестве такой объективной действительности, как самое вещественное бытие орудия. И, конечно, его психологический контекст совсем иной, чем психологический контекст вспомогательного средства у животного».

Поэтому в качестве инструментария, включающего средства и способ их использования, обеспечивающего формирование информационной адаптации у студентов, нами предлагается электронная образовательная система (ЭОД), природа создания которой влияет и на развитие психических структур человека, в том числе мышления.

Основная часть системы традиционно представляет лекционный материал. Это объясняется тем, что известно печатный текст, до последнего времени являвшийся основным источником информации, строится на принципе абстрагирования содержания от действительности и в большинстве языков организуется как последовательность фраз в порядке чтения слева направо, что формирует навыки мыслительной деятельности, обладающей структурой, аналогичной структуре печатного текста, которой свойственны такие особенности, как линейность, последовательность, аналитичность, иерархичность.

Кроме того, мы учли и тот факт, что образы и звуки направляют ход мыслей слушателя и позволяют создавать модели узнавания, обращенные к чувственной стороне субъекта.

Подобно тому, как печатные материалы и технические средства массовой коммуникации привели к гигантскому расширению возможностей человеческого познания, фиксации и передачи опыта, компьютер позволяет увеличить потенциал человеческого мышления, и вызывать определенные изменения в структуре мыслительной деятельности.

В нами созданной электронной обучающей системе, основными являются процессы организации и интерпретации информации. Она может быть закодирована и представлена на экране дисплея в виде символов, таблиц, графиков и диаграмм, изображения процессов, дополняемых звуком, цветным изображением и т.п.

Подобная среда формирует такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность. Эти характеристики соответствуют познавательным процессам, связанным с творческой деятельностью и решением проблем. Так, понимание сущности явлений и тактика решения проблем описываются, как способность воспринимать по-новому кажущиеся очевидными факты, находить способ соединения не связанных, на первый взгляд, вещей, устанавливать оригинальные связи между новой и старой информацией.

Условия создаваемые электронной средой способствуют развитию мышления учащегося, ориентируют его на поиск очевидных и неочевидных системных связей и закономерностей. Система является мощным средством оказания помощи в понимании студентами многих явлений и закономерностей. Однако нужно помнить, что ИКТ неизбежно поработает ум, располагающий в результате лишь набором заученных фактов и навыков.

Эффективным можно считать лишь обучение, при котором студентам прививаются навыки мышления, сформировавшегося на основе оперирования печатной информацией, пользования мультимедийными и коммуникационными средствами.

Использование средств данной оболочки в обучении структурирует знания в виде некоторой упорядоченной сети, из которой студенты выбирают темы для изучения в удобное для себя время, тем самым строя индивидуальную траекторию обучения. Причем, некоторые темы включены во многие группы, образующие единую образовательную систему. Например, тема «Акцизы» включена в восемь различных групп. Студент может переходить от темы к теме линейным или нелинейным путем, или комбинируя эти две стратегии. Специализированные средства оболочки управляют работой студентов и фиксируют персональную динамику поведения каждого. Кроме того, обучаемые в ходе работы активно взаимодействуют друг с другом.

В систему включено несколько компьютеров. Состыкованные в один интерфейс, машины обеспечивают дополнительный контекст в форме интерактивного показа и объяснения каждой из изучаемых тем.

Интеллектуальная обучающая система открывает учащимся доступ к принципиально новым источникам информации, повышает эффективность обучения и самостоятельной работы, дает уникальные возможности для общения и творчества, приобретения и фиксации профессиональных навыков, позволяет реализовать передовые формы и методы обучения.

Интеллектуальная обучающая система является актуальным инструментом, позволяющим формировать информационную адаптацию студентов в современном быстроизменяющемся мире.

#### *Литература*

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4 М.: Педагогика, 1982.
2. Гальперин П.Я. О психологических основах программирования обучения. Новые исследования в педагогических науках. Вып. VI. М.: Просвещение, 1965.
3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., Учпедгиз, 1956, с.118
4. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. Тюмень: ТюмГУ, 2002. – 176 с.
5. Пряхина Е.Н. Активизация познавательной деятельности с использованием информационных технологий в рамках самостоятельной работы студентов// Информационные технологии в науке, проектировании и производстве: матер. межрегион. всерос. научно-практ. конф. Н-Новгород, 2004. С. 42-43
6. Пряхина Е.Н. Использование ИТ в развитии самостоятельной познавательной деятельности студентов// Модернизация образования в условиях глобализации: Сб. тезисов докладов. Екатеринбург, 2005. С. 269 – 270
7. Пряхина Е.Н. Новые информационные технологии в организации учебного процесса //Организация учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий: матер. межрегион. научно-практ. конф. Тюмень, 2002. С. 102-103
8. Пряхина Е.Н., Богачева Н.С. Образовательные технологии в преподавании гуманитарно-экономических специальностей в условиях информатизации//Научно-тех. журнал «Образовательные технологии»: Воронеж, 2005. № 3. С. 166-169.