

Таблица 1 (продолжение)

Контролируемая деятельность	Контролируемая направленность основных действий студента	Рекомендуемый диапазон оценочных показателей
17. Вариативно- синтезирующая	Выбор аналога, допустимости вариаций	10-14
18. Вариативно-исполнительская	Варьирование исполнения с учетом заданных условий	11-15
19. Проблемно-аналитическая	Выбор способа анализа информации для решения проблемы	11-17
20. Проблемно-синтезирующая	Выбор способа решения проблемы. Результаты решения	12-19
21. Проблемно-исполнительская	Разработка замысла решения, исполнение	15-21
22. Поисково-аналитическая	Выбор способов анализа информации для выявления проблемы	17-23
23. Поисково-синтезирующая	Сбор необходимой информации, выявление проблем и разработка плана ее решения	19-25
24. Поисково-исполнительская	Решение проблемы, сформулированной по собственному замыслу	-

Как следует из приведенных данных, рекомендуемые диапазоны показателей выглядят следующим образом:

Контроль перцептивной деятельности - до 4 баллов; контроль репродуктивной деятельности - 2-12 баллов, контроль вариативной деятельности - 9-15 баллов, контроль проблемно-ориентированной деятельности 11-25 баллов.

В ходе обучения студентов педагог планирует задания различной степени сложности, соответствующие разному уровню усвоения учебной деятельности.

Литература

1. Сосонко В. Е. Контроль учебной деятельности студентов в ССУЗах

Брендаков В.Н., Вотякова И.В.

МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

bvn@ssti.ru

Северская государственная технологическая академия (СГТА)

г. Северск, Томской области

Мониторинг – это определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы. Методом повторных замеров накапливается и анализируется информация в динамике, при этом используется сравнение с базовыми и нормативными документами.

Образовательный мониторинг, как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития, может стать эффективным инструментом по управлению качеством учебного процесса.

Существующая сегодня на федеральном уровне система информационного обеспечения в сфере образования имеет существенные недостатки, которые влияют на степень обоснованности принимаемых управленческих решений. До сих пор еще отсутствует официальная статистическая информация о расходах населения и предприятий на оплату образовательных услуг, финансовом состоянии образовательных учреждений, объемах, структуре и качественном уровне их основных фондов, конъюнктуре образовательных рынков и определяющих ее факторах.

Все это говорит о том, что высшее образование в нашей стране пока не стало объектом систематических и полноценных экономико-статистических измерений в формате, принятом в развитых странах мира. Это, несомненно, сказывается на прогнозировании и обосновании мер по реализации приоритетов образовательной политики.

Мониторинг экономики образования - как система сбора, анализа, обобщения, представления данных по экономике образования – в полной мере обеспечил бы развитие принципиально новой информационной базы для понимания процессов, происходящих в сфере образования, разработки государственной образовательной политики и принятия управленческих решений по повышению качества учебного процесса.

В современной научной литературе многие авторы выделяют три сравнительно самостоятельных, но взаимосвязанных между собой, направления реформы образования, каждое из которых требует развития и совершенствования:

- ресурсы;
- социальный аспект;
- содержание.

Наиболее критичным, с точки зрения назревших перемен, можно выделить организационно-экономические элементы, обеспечивающие образование. В современной рыночной экономике типовые элементы управления, повсеместно унаследованные от планового хозяйства, превратились в свою противоположность, не только не обеспечивая устойчивое развитие, но напротив, сдерживают модернизацию образования.

Для ликвидации такого противоречия необходимо, что бы в процессе формирования образовательной политики и контроле за ее исполнением принимали активное участие субъекты всех уровней управления. Но одним из условий получения успешного результата такой работы является наличие достоверной информации о состоянии и тенденциях развития образования.

На современном этапе развития учебного процесса, для принятия управленческих решений, необходима принципиально новая информация. Она должна отражать не только сам процесс управления, но и обстановку, в которой этот процесс формируется. При этом следует учитывать, что это два взаимосвязанных элемента одного целого. Раньше было достаточно ограничиться знанием возможностей и особенностей функционирования непосредственно системы образования, а сейчас информационный запрос значительно расширился. Сегодня на образовательном рынке проявляют активность не только производители, но и потребители образовательных услуг. Следовательно, при выработке управленческих решений необходимо учитывать их мотивацию и поведение, а также состояние конкурентной среды в целом.

Таким образом, существует острая необходимость проведения целенаправленных мероприятий по созданию интегрированной информационной системы по экономике образования, отличающейся от традиционной статистики и отвечающей принципиально новым целям и задачам. Вопрос о мониторинге экономики образования является актуальным и жизненно необходимым во всей сфере высшего образования.

Главной целью мониторинга можно считать создание системы сбора, анализа и представления информации, адекватно отображающей состояние экономики образования, и необходимой для выработки управленческих решений по повышению качества учебного процесса и анализа результатов их внедрения на различных уровнях управления в вузе. В связи с этим мониторинг, как информационная система, должен отвечать следующим требованиям: иметь целевую направленность, обеспечивать максимальную достоверность информации и объективность формулируемых на ее основе выводов, обеспечивать непрерывность и систематичность наблюдений, а также регулярное обновление тематики и инструментария.

Успешное осуществление мониторинга возможно только при комплексном решении нескольких задач. Во первых необходима системная идентификация предмета мониторинга. Кроме этого, процесс структуризации мониторинга связан с определением наблюдаемых и ненаблюдаемых процессов в сфере образования, а также существенных факторов и связей между ними. И наконец, третья задача состоит в том, что бы процесс накопления информации был достаточным для адекватного анализа складывающейся ситуации, а так же для непосредственного прогнозирования и моделирования сценария развития вуза в целом и системы менеджмента качества в частности, как одной из его компонент.

Предметом мониторинга вузовского образования является рынок образовательных услуг. Это принципиально новый подход, отражающий реалии сегодняшнего дня. Причем под наблюдение попадают как потребители образовательных услуг, в лице студентов и потенциальных работодателей, так и непосредственные производители этих услуг в лице педагогического коллектива и администрации вуза. Описываются не только мотивации и поведения участников образовательного процесса, но и потоки финансовых и материальных средств, которые циркулируют в сфере образования.

Объектом наблюдений можно считать все элементы системы образования вуза, а так же всех участников рынка образовательных услуг.

Объединение систем мониторинга отдельных вузов в региональные сети на базе центров мониторинга экономики образования в субъектах РФ сделает возможным формирование единой информационной базы рынка образовательных услуг в условиях реформы российского образования.

Мониторинг экономики образования уникален с точки зрения его методологии. При создании системы мониторинга экономики образования необходимо решить ряд сложных методологических проблем. Нужно разработать целевые индикаторы и базовые показатели экономики образования вуза, программу специальных исследований, обеспечивающих ее наполнение, инструментарий сбора и обработки социологической и статистической информации, технологию построения пообъектных баз данных образовательного учреждения.

В процессе опросов апробируются новые аналитические подходы, ориентированные на получение комплексных оценок экономического положения сферы образования, которые необходимы для органов управления образовательным учреждением и другим заинтересованным пользователям.

Социологические исследования сферы образования, несмотря на естественный субъективизм, дополняя и «одухотворяя» статистику, помогают сформировать достаточно объективное представление о состоянии отдельных сегментов рынка и поведении на них потребителей и производителей образовательных услуг

Данные, полученные в ходе мониторинговых обследований, формализуются и систематизируются в виде достаточно сложной и разветвленной системы индикаторов и показателей, как статистических, так и социологических. Ее состав и структура уникальны для регионов РФ и отдельных вузов. При этом первоочередное внимание следует уделять методологической согласованности определений, понятийного аппарата и классификации, которые лежат в основе указанных разработок.

Следует подчеркнуть, что мониторинг экономики образования призван не только обеспечивать информационные потребности органов управления образованием и исследовательские интересы аналитиков. Важно довести его результаты до широкой общественности. Только так, максимально гласно представляя новые идеи и разработки, можно инициировать в обществе дискуссию по проблемам реформы образования, обеспечить, с одной стороны, понимание и поддержку образовательной политики, а с другой - ее конструктивную критику. Именно для этого осуществляется широкая популяризация результатов мониторинга экономики образования.

Формируемая на таких принципах система мониторинга экономики образования, будучи в полной мере ориентированной на решение перечисленных выше задач, достаточно последовательно реализует все классические идеи и принципы мониторингового подхода.

Бурмакина В.Ф.

ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

vburmakina@anx.ru

Центр развития образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ (ЦРО)

г. Москва

В современном обществе понятие грамотного человека, компетентного специалиста расширено по сравнению с аналогичным понятием, используемым в последней четверти XX-го века. Грамотный человек сегодня

- владеет навыками функционального чтения;
- обладает компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- владеет одним–двумя иностранными языками.

Функциональное чтение и владение современными ИКТ–технологиями не случайно составляют основу грамотности современного человека. Мы живем в информационном обществе, каждый из нас и наши ученики, в том числе, ежедневно должны “переваривать” гигантские потоки информации:

- к 1800 году сумма человеческих знаний удваивалась каждые 50 лет;
- к 1950 году она удваивалась каждые 10 лет;
- к 1970 году — каждые 5 лет;
- в настоящее время этот период составляет 2–3 года.

Чтобы наши ученики не утонули в море информации, чтобы они вышли из стен школы подготовленными к жизни в информационном обществе, учителя должны учитывать все те требования, которые современное общество предъявляет к своим гражданам.

Для определения информационно-коммуникационно-технологической компетентности (ИКТ) выпускников основной школы и учителей в рамках проекта «Информатизация системы образования» было выделено новое направление — «Разработка инструмента для оценки компетентности школьников и учителей в области ИКТ».

Для подготовки школьников к успешной жизни в информационном обществе школа, как минимум, должна формировать у своих учеников умения, составляющие ИКТ–компетентность. ИКТ–компетентность — это общешкольное умение. Формирование ИКТ-компетентности должно проходить на всех уроках (а не только на уроках информатики). Необходимо сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде: для этого учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности; потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности); формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Тест по проверке уровня ИКТ–компетентности рассчитан на 2 часа, он состоит из 14 вопросов: одиннадцать 5-минутных вопросов (на проверку одного умения), два 15-минутных вопроса (на проверку 2 или 3 умений) и один 30-минутный вопрос (на проверку 4 умений). Говоря на профессиональном языке, цель теста — проверить уровень ИКТ–компетентности тестируемого. Профессиональная подготовка педагога включает в себя владение всеми умениями, составляющими ИКТ-компетентность. Если вы проанализируете составляющие каждого умения ИКТ-компетентности, то, наверняка, скажите: “Да этому же учат с первого класса!” Действительно, умения ИКТ-компетентности — неотъемлемая составляющая грамотного человека.

Литература

1. Зелман М. «Report on ICT Literacy and Standards», 2004 г.