молодежной аудитории; широкий массовый охват рекламой молодёжи и т.д. (для оценки электронной рекламы).

Успешное формирование эстетического вкуса молодёжи рекламными средства музыкального фестиваля обусловлено следующими возможностями представленных форматов рекламы: ёмко раскрывать и характеризовать содержание музыкального искусства; полноценно воздействовать на эстетический вкус как систему предпочтений, основанную на эстетических взглядах, суждениях и убеждениях. К тому же современные форматы рекламы способны включить человека в переживание музыки, основанное на активном участии всех его духовных сил, познавательных, оценочных и творческих способностей – ощущений, эмоций, интеллекта, воображения. При этом главной воздействующей силой, формирующей эстетический вкус, становится оценка человеком, воспринимающим рекламу, соответствия её содержания человеческим ценностям (истине, красоте, добру). Критериями подобной оценки рекламы музыкального фестиваля становятся переживаемые человеком эстетические эмоции и чувства (восторг, удивление, восхищение, радость, сочувствие, любовь), а также полное принятие этих ценностей молодым человеком и возникающая устремленность к ним.

Наконец, следует подчеркнуть уникальную особенность рекламной кампании музыкального фестиваля, состоящую в предложении неких духовных ориентиров, без которых, по мнению В.В. Серикова, формирование эстетического вкуса становится невозможным [4].

Учёт на практике представленных выше возможностей применения современных форматов рекламной кампании музыкальных фестивалей может позволить организаторам подобных массовых мероприятий не только повысить качество рекламной продукции, расширить молодёжную зрительную аудиторию, но и успешно формировать эстетический вкус молодёжи рекламными средствами.

Список литературы

1. *Борев, Ю.Б.* Эстетика [Текст] / Ю.Б. Борев: в 2 т. – Смоленск : Русич, 1997. – Т. 1. – 576 с.
2. *Кант, И.* Сочинения [Текст]: в 6 т. Т. 5 / И. Кант. – Москва : Мысль, 1969. – 564 с.
3. *Киященко, Н.И.* Эстетическое воспитание и образование – важнейшее средство гуманизации и гуманитаризации образования / Н.И. Киященко // Гуманизация образования. – 1998. – № 1. – 80 с.
4. *Сериков, В.В.* Общая педагогика [Текст] : Избранные лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – 278 с.

УДК 371.14

В.Г. Лапин, В.И. Фофанов, В.И. Тумашев

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лапин Владимир Геннадьевич
lnfoecol.tdu.ru
Фофанов Владимир Ильич
tutor-lapp@ecol.edu.ru
Тумашев Валентин Ильич
tym64894@mail.ru
ФГАОУ ВПО «Образовательное учреждение информационных технологий и художественных промыслов», Россия, г. Челябинск,

THT USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PROCESS EDUCATION

Lapin Vladimir Gennadievich
Fofanov Vladimir Ilitch
Tumashev Valentin Ilitch
Russian State Education Technologies University, Russia, Chelybinsk

Аннотация. *Использование информационных технологий позволяет перейти на использование эффективных и экономически выгодных (ресурсосберегающих) образовательных технологий. Это значит, мы имеем возможность учить не только знаниям, но прежде всего компенсациям, то есть умениям и практическому опыту. С помощью электронного междисциплинарного учебника за одно и тоже время можно подготовить в несколько раз больше специалистов.*

Abstract. *The use of information technology allows us to go over to advanced and cost-effective educational technologies. This means we are able to impart not only knowledge, but also compensations, i.e. skills and practical experience. With the help of an electronic interdisciplinary textbook, you can prepare a few times more specialists during the same period of time.*

Ключевые слова: *фазовые характеристики; цепь.*
Keywords: *phase characteristics; circuit.*

Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов на протяжении последних десятилетий активно использует информационные технологии в образовательном процессе. В 2007 году в Москве на Международном Форуме «Образование без границ» за создание «E-Learning – электронная система в помощь педагогу и студенту» колледж получил Гран-при с констатацией как новое направление в разработке и использовании информационных технологий.

Необходимо отметить, что технический прогресс и современное производство предъявляют новые требования к качеству профессиональной подготовки специалистов. Нужен специалист не только обладающий суммой знаний, а профессионал, умеющий эти знания использовать в практической деятельности, и на основе компетентности добиваться успеха для себя и для фирмы, в которой он будет работать. Это требует создания и использования принципиально новых подходов к обучению специалистов, новых [1,2] образовательных технологий формирования их профессиональной компетентности. Стандарты нового поколения требуют, прежде всего, широкого применения компьютерных коммуникаций, современных информационных образовательных технологий, развитой информационной образовательной среды. Первостепенное значение информационные технологии имеют еще и потому, что образование как главный компонент информационного общества должно иметь соответствующие ему технологии. Это соответствует Шенгенской договоренности и принципам, которые используют все развитые страны. Современный тренд в мировом образовательном пространстве декларируемый объективной необходимостью, неразрывно связан с использованием информационных технологий. Информационные технологии дают колоссальные преимущества в развитие, а также в использование всего

нового и передового. Они выступают своего рода катализатором в реализации новейших достижений технического прогресса. Сегодня колледж имеет мощное техническое информационное обеспечение:

- локальная сеть, обеспечивающая работу 900 компьютеров;
- высокоскоростная глобальная сеть (безлимитный вариант);
- 90% учебных площадей оснащены компьютерной и коммуникационной техникой, 350 мест электронной библиотеки;
- 400 мест Интернета для самостоятельной работы в общежитии;
- обеспеченность рабочими местами составляет 45 компьютеров на 100 студентов.

В 2010 году были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФОГОС) нового поколения. Наличие электронных ресурсов и опыта их использования позволили за три месяца адаптировать информационную образовательную среду колледжа к междисциплинарным подходам и следовательно к требованиям стандартов нового поколения. На этой основе был разработан электронный междисциплинарный учебно-методический комплекс по компетенциям специальности, который обеспечивает:

1. Технологию разработки и механизм использования электронного учебного методического обеспечения, направленные на реализацию ФГОС по специальностям. Алгоритм создания электронного учебно-методического продукта;
2. Реализацию модульно-комплексного подхода ФГОС, в том числе: механизм формирования междисциплинарных курсов (МДК); формирование и реализацию ПК, ОК, ПМ; составление и использование основной образовательной программы;
3. Создание и использование на основе профессиональных ситуаций тренажеров, обеспечивающих умение и опыт профессиональной работы;
4. Индивидуальную оценку (мониторинг) освоения обучающимися по каждой ПК, ОК, ПМ;
5. Формирование учебно-методического обеспечения для различных форм обучения (очного, заочного, дистанционного).

Определяющим достоинством междисциплинарного комплекса является создание междисциплинарного электронного учебника по компетенциям специальности. Междисциплинарный учебник является электронной обучающей программой. В учебнике на правовой основе реализованы Межпредметные связи. Разрозненные знания отдельных дисциплин трансформированы в конкретной компетенции. Он предназначен для практического использования в учебных аудиториях, различных формах обучения, а так же индивидуально в электронной библиотеке, дома, на рабочем месте. Учебный материал изложен на основе модульно-компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает выполнение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности. Наличие междисциплинарных курсов, а так же разработанных на их основе тестов и тренажеров позволяет будущим специалистам осваивать не только знания, но и компетенции, то есть умение самостоятельно выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности, в том числе на рабочем месте после окончания учебного заведения.

Важным разделом системы разработки и использования инновационных подходов является создание электронной программы «Комплексная оценка качества профессиональной

подготовки на основе требований ФГОС». Электронная программа оценки качества позволяет систематически вести мониторинг знаний и умений и практического опыта каждого обучающегося на протяжении всего курса. Реализация системы осуществляется на основе электронных программ:

- Оценка качества знаний, где проводится индивидуальное тестирование по каждой ПК и ПМ на протяжении всего срока обучения;
- Оценка качества умений. Осуществляется индивидуальная оценка умения выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности на тренажерах во время учебных занятий, индивидуально по каждой ПК и ПМ.
- Оценка качества умений. Осуществляется индивидуальная оценка умения выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности.

При выполнении программы по каждому модулю и на основании качества знаний, умений и практического опыта преподаватель осуществляет комплексную оценку. Освоил (не освоил) виды профессиональной деятельности.

Широкий спектр информационных образовательных ресурсов, наличие качественных электронных технологий и междисциплинарных учебных пособий по специальности, реализующих требования ФГОС позволяет перейти к использованию эффективных и экономически выгодных форм обучения, таких как: дистанционных и различных форм практического обучения на основе организации учебно-производственных коммерческих центров.

Список литературы

1. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 10.11.2013 №2036-р М.: Консультант Плюс, 2013.

2. *Кочерга С.А.* Государственная политика в сфере образования: статья / С.А. Кочерга. М.: Государственная власть и местное самоуправление, 2014, №6.

УДК 159.9.075

Е.В. Ликсина, С.С. Устинов

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СПОСОБНОСТЕЙ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ликсина Елена Владимировна
lev330@yandex.ru
Устинов Станисла Сергеевич
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»
Россия, г. Пенза

USE OF THE AUTOMATED SYSTEMS FOR DIAGNOSTICS OF ABILITIES TO ADMINISTRATIVE ACTIVITY

Liksina Elena Vladimirovna
Ustinov Stanislav Sergeyevich
Penza state technological University, Russia, Penza