

**Танаева З.Р.**

## **ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ**

*Челябинский юридический институт МВД России (ЧЮИ МВД России)*

*г. Челябинск*

Эффективное управление педагогическим процессом в высших учебных заведениях, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов невозможно без контроля, проверки, оценивания знаний, умений обучаемых. Совершенно очевидно, что объективная педагогическая оценка требует разработанность критериев оценивания. Правильное представление о достигнутых результатах в обучении будущих юристов работе с несовершеннолетними правонарушителями также немыслимо без показателей, по которым определяется уровень их компетентности в данном направлении деятельности. На основании анализа психолого-педагогической, юридической литературы (М.А. Алемаскин, С.И. Андреев, С.А. Беличева, А.С. Белкин, А.И. Захаров, В.Н. Казанцев, В.Н. Кудрявцева, Н.Г. Лусканова, Л.Н. Онищук, В.А. Петунин, Э.Л. Раднаева, А.С. Сливаковская, П.В. Чурсина, Ю.С. Шевченко и др.), характеристики понятия «компетентность в работе с несовершеннолетними правонарушителями», результатов собственных исследований в качестве показателей определения уровня компетентности будущих специалистов в работе с несовершеннолетними правонарушителями нами выделены: характеристика фонда психолого-педагогических и правовых знаний; умение решать педагогико-правовые задачи; умение применять психолого-педагогические и правовые знания; способность к рефлексии. При этом были учтены целостность системы, существующие между показателями взаимосвязи, а также разработаны методы выявления, их содержание.

Вкратце охарактеризуем каждый из этих показателей. Содержанием фонда психолого-педагогических и правовых знаний является совокупность методологических, теоретических, методических и практических знаний, их системность, гибкость. В качестве методов выявления данного показателя мы выделили анализ ответов на занятиях, зачетах, анализ задач, письменных работ, рефератов. Умение решать педагогико-правовые задачи означает усвоение учебного материала на основе создания проблемной ситуации, степень владения правовыми, психолого-педагогическими знаниями, характер вариантов решения задач. Экспертные оценки, анализ решения задач и заданий, творческие работы, самооценка позволят оценить умение решать задачи. Умение применять психолого-педагогические и правовые знания включает в себя степень творческой активности, характер участия в дискуссиях, деловых играх, общение с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями на достаточно высоком профессиональном уровне. По результатам анализа и оценки деятельности обучаемого на практике преподаватель сможет определить возможности каждого применять теоретические знания на практике. Следующий показатель имеет исключительно важное значение для определения способности к самоанализу, самопознанию, самоконтролю, степени осознания значимости работы, способности к самоуправлению. Актуальность данного показателя обусловлена необходимостью гуманистических тенденций развития современного образования, подразумевающих собственную интеллектуальную и нравственную работу личности над собой, ее стремление к самосовершенствованию. Способность к рефлексии выявляется в результате экспертных оценок, самооценки, беседы, наблюдения, анализа конкретных ситуаций.

Определяя показатели компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями, мы не считаем, что они абсолютны: существуют, несомненно, и другие показатели. Однако заметим, что предложенные нами показатели носят дидактическую направленность, то есть отражают реальный процесс обучения в условиях высшей юридической школы. Необходимо отметить, что данные показатели используются нами в ходе диагностики качества образования и позволяют проверить эффективность функционирования педагогической системы подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

**Тлукашова Р.Х.**

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*tlukashaova@mail.ru*

*Карачаево-Черкесская государственная технологическая академия (КЧГТА)*

*г. Черкесск*

Вопросу качества образования последнее время уделяется большое внимание. Если рассматривать «качество образования» как качество образовательного процесса, можно говорить, что это понятие отражает уровень соответствия выпускника школы образовательным стандартам. Установление соответствия требует проведения объективных измерений в течение всего периода обучения. Для этого требуется организация длительного мониторинга, позволяющего оценить качество образовательных услуг. Длительность слежения за состоянием образовательного процесса дает возможность определить тенденции его изменения, установить зависимость от определенных факторов. Следовательно, мониторинг - важнейший элемент системы

информационного обеспечения качества образовательного процесса, способствующий принятию адекватных управленческих и педагогических решений.

На сегодняшний день тестирование стало органической частью образовательного процесса, важнейшим средством формирования информации, широко используемой в управлении качеством образования на разных уровнях. Являясь составной частью процесса обучения, тестирование влияет на него, порождая много инноваций в контрольно-оценочных процессах. В свою очередь модернизация процесса образования оказывает определенное воздействие на тестовые методы оценки знаний обучаемых, преобразуя их, изменяя сложившиеся традиции, ломая многие стереотипы и способствуя появлению новых тенденций.

В целом инновации в тестовых методах контроля и оценивания подготовленности обучаемых на сегодняшний день охватывают широкий спектр направлений. Характеризуя их, можно сказать, что с начала 90-х годов XX в. наблюдается нарастающая активизация функции педагогического контроля, т.е. область применения тестов значительно расширяется.

Еще одна инновация в педагогических измерениях связана с переходом от преимущественного оценивания уровня подготовленности к оцениванию качества подготовленности на основе специальных измерителей, чаще всего нацеленных на выявление степени освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. Попытки оценивания качества подготовки обучаемых, находящиеся в русле общих тенденций в современном образовании и связанные с характерным смещением акцентов в целях обучения, наметились еще с 90-х годов XX в. Новые цели предполагали перенесение центра тяжести учебного процесса с формирования репродуктивных умений и алгоритмов деятельности по готовому образцу на развитие коммуникативных умений, умений решать проблемы различного содержания и логического мышления ученика.

С начала 90-х годов в результате интенсивного развития систем мониторинга качества образования портфолио вошли в учебный процесс как полноправные оценочные средства во многих странах. Отчасти они позволили снять некоторые недостатки традиционных тестов. Многие противники тестирования, отстаивающие преимущества традиционного контроля, апеллируют к случайности и необоснованности единоразовой тестовой оценки.

Сегодня под портфолио понимают целевую подборку работ ученика, выбранных им самим на основе определенного критерия, раскрывающих его успехи и достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. При этом четко определяются критерии оценки достижений и тщательно подбираются свидетельства самостоятельной работы обучаемого. В целом, идея введения портфолио в образование находится в русле последних инновационных подходов к контрольно-оценочной деятельности в образовании. В частности, портфолио позволяет выявлять важный для современных приоритетов в содержании образования набор умений, способствует лучшему пониманию самим школьником уровня собственных достижений, поддерживает систему мониторинга качества образования, отражая изменения в подготовленности ученика с течением времени.

В целом, всесторонний и объективный мониторинг качества обучения, обеспечиваемый с помощью портфолио, открывает новые возможности для итоговой аттестации и связанного с ней определения уровня достижения требований государственных образовательных стандартов. Оценка учебных достижений с помощью портфолио - многогранный процесс, обладающий определенными характеристиками. В частности, процесс оценивания является непрерывным, он обеспечивает все условия для эффективного мониторинга качества учебных достижений. Оценка, получаемая с помощью портфолио, является многомерной, то есть отражает широкий спектр характеристик учебных достижений в различных шкалах.

Кейс-измерители - совокупность ситуационных моделей - включают проблемные задачи, предлагающие ученику осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных знаний, необходимых для разрешения данной проблемы. Такую проблему отличает отсутствие однозначных решений, что побуждает его искать пути оптимизации подходов, анализировать методы решений и аргументировать свой выбор метода.

Явные преимущества кейс-измерителей проявляются только в задачах, которые имеют более или менее правильные решения. Конечно, в первую очередь, эти преимущества связаны с возможностью развития творческих способностей, ориентации на модель конкретной профессиональной ситуации, развития навыков критического мышления.

Ученик может работать над кейсом как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогом и другими школьниками, привлекая различного рода аргументы и литературные источники для обоснования собственного мнения о выборе оптимального решения. Несомненным достоинством кейс-измерителей является их важная мотивирующая роль, побуждающая к формированию собственных профессиональных позиций и самостоятельному приобретению знаний, формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию способностей и умению самостоятельно перерабатывать большие массивы информации.

На первый взгляд, технология разработки кейс-измерителей довольно проста. Однако эта видимая простота оборачивается значительными трудностями, когда кейс-измерители используются для рубежной или итоговой аттестации. При аттестации выпускников школ важно не просто правильно подобрать ситуационные задания, но и обеспечить надежность и сопоставимость результатов педагогических измерений. Следовательно, при разработке кейс-измерителей для аттестации необходимо статистическое обоснование качества измерений и специальных методов шкалирования результатов учеников, полученных ими при

решении заданий кейса. Поскольку речь идет о неоднозначных решениях, результаты выполнения заданий приходится оценивать экспертными методами и разрабатывать стандартизованные методики для работы экспертов. По результатам оценивания строится порядковая шкала, в которой откладываются ранговые баллы учеников.

Основные тенденции в модернизации образования говорят о том, что время преимущественной ориентации на традиционные методы контроля и оценки учебных достижений прошло и необходимо активно осваивать инновационные методы педагогических измерений. Значительно расширяется роль тестирования в образовании, что позволяет решать нетривиальные педагогические задачи виртуального и личностно-ориентированного развивающего обучения, требующего индивидуализированных учебных программ. Традиционные представления о тестах претерпели существенные изменения, позволившие значительно усилить роль тестирования в образовании. Современные педагогические тесты являются мощным средством повышения эффективности учебного процесса и качества обучения.

#### *Литература*

1. Болотов В. А., Шмелев А.Г. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста//Высшее образование сегодня. -2005. -4.-с. 16-21.
2. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учебное пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. с. 55-67.
3. Звонников В.И. Об инновациях в тестовых методах оценивания подготовленности обучаемых// Единый государственный экзамен в региональной системе управления качеством образования: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч.II. Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2003.

**Федякова И.А.**

#### **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*chirokkisa2003@mail.ru*

*Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 33 (МОУ ООШ № 33)*

*г. Екатеринбург*

Качество современного образования стало актуальным предметом обсуждения педагогической общественности. Некоторые ученые считают, что на смену энергетической цивилизации XX в. приходит интеллектно-информационная, для которой характерно повышение социогенетических функций общественного интеллекта как носителя эффективного управления будущим со стороны общества. Управление будущим возможно в условиях опережающего развития качеств человека, общественного интеллекта и образовательных систем в обществе.

В настоящее время качества образования стало не только научной, но и острой практической проблемой, что противоречит целому ряду статей Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.10, п.2;ст.14, пп. 1-4; ст.28, п. 14.), в которых говорится как об образовательных стандартах, требований к содержанию и направленности образования, так и об ответственности образовательного учреждения за предоставление качественных услуг, гарантия качественного образования.

Государственные гарантии в части обеспечения прав граждан на образование, имеющиеся тенденции в социальном и экономическом развитии страны и региона предопределили политику министерства образования в развитии содержания, качества образования в соответствии с потребностями государства, общества в целом и каждого гражданина в отдельности.

Реализуя основной документ - РФ «Об образовании» создалась необходимость реализации требований к содержанию образования, повышение качества образования, контроль и осуществление аналитической деятельности педагога.

Вместе с тем в работе по оценке качества образования в структуре управления имеются проблемы, сдерживающие развитие этого направления педагогической деятельности.

Анализ показывает, что еще не во всех школах области осуществляется изучение проблем, связанных с интеллектуальным, творческим развитием школьника, что затрудняет организацию индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися.

Следует отметить, что в области ведется активная деятельность по пропаганде новых педагогических технологий, вместе с тем в практике внутришкольного управления не получила достаточного распространения система сбора, изучения и сравнения результатов обучения по новым и традиционным технологиям образования

Учитывая особенности Свердловской области и опираясь на Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования является основой объективной оценки качества образования обучающихся. НРК (ГОС) способствует обеспечению права личности на:

- Полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям;
- Получение полной и достоверной информации о соблюдении государственных требований к содержанию и результатам образования.