

Таким образом, комплексное использование НСТ и ДОТ в образовательном процессе позволит:

- максимально приблизить учебный процесс к современным условиям;
- эффективно использовать материально-технические средства вуза;
- рационально распределить личное время профессорско-преподавательского состава;
- разработать учебно-методическое обеспечение с учетом специфики образовательного процесса;
- подобрать методы, средства, формы организации учебной работы и контроля учебного процесса;
- реализовать учебный процесс в новых условиях и оценить его эффективность;
- освоить студентам ГОС профессионального направления в условиях вуза и получить качественную подготовку с учетом индивидуальных потребностей;
- выстроить индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с выбранным уровнем профессиональной подготовки, формой и темпом обучения;
- раскрыть и реализовать каждому обучаемому индивидуальные способности, приобрести навыки творческого интеллектуального усвоения современных способов мышления, используя достижения отечественной и мировой науки.

#### *Литература*

1. Арзамасцев, А.А. Алгоритмы проектирования учебных планов / А.А. Арзамасцев, Т.Ю. Китаевская, Н.А. Зенкова. – М.: ИСМО РАО, 2004. – 77 с.
2. Мохова, М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2005. – 155 с.
3. Ширшов, Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных информационно-образовательных технологий: моногр. / Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2006. – 208 с.
4. Ширшов, Е.В. Психолого-педагогические исследования в системе образования технического вуза на основе нейросетевых технологий / Е.В. Ширшов // Психолого-пед. исследования в системе образования: мат. Всерос. науч.-практ. конф. Акад. повыш. квалиф. препод. и работников образования. – М.; Челябинск: Образование, 2003. – Ч.1. – С. 134–136.

**Шматко А.В., Яковлева И.А.**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ МОДУЛЬНОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ**

*fd.apbu@list.ru*

*Университет гражданской защиты Украины*

*г. Харьков, Украина*

Одним из видов текущего контроля знаний, успешно используемого для тематической проверки знаний, умений и навыков при изучении отдельных тем, которым посвящаются лекции, семинарские и лабораторные занятия, является контроль знаний в виде тестов.

Один из способов программированного контроля - это стандартизированный или текстовый контроль. Он состоит в предъявлении обучаемому серии вопросов с несколькими ответами на каждый вопрос, причем среди них один или несколько правильные [1]. Задача тестируемого состоит в указании правильного ответа.

Тестовые задания, сформулированные по темам, и, используемые на практических и семинарских занятиях, делают работу студентов и преподавателя более продуктивной. Преподаватель за небольшой промежуток времени (10-15 минут) успевает опросить каждого студента группы по всей теме. Это позволяет индивидуализировать работу со студентами, осуществить контроль знаний каждого учащегося на всех этапах обучения.

В этом году в рамках эксперимента по Болонскому процессу в Университете гражданской защиты Украины некоторые дисциплины преподавались по кредитно-модульной системе. По окончании каждого модуля предполагалось проводить опрос слушателей с их последующей оценкой.

В УГЗУ по дисциплине «Информатика и компьютерная техника» разработаны тесты для проверки знаний слушателей по следующим темам: «Аппаратное и программное обеспечение ПК», «Обработка текстовой документации в MS Word», «Анализ статистической информации средствами MS EXCEL», «Современные мультимедийные системы представления информации» и другие.

Для создания тестов и проверки знаний использовались две взаимно независимые системы оценки знаний [2] – для итоговой оценки знаний использовалась автоматизированная система оценки знаний Test2000. Для оперативного контроля предполагает быстрый способ оценивания знаний по ходу учебного процесса с целью выявления пробелов в знаниях отдельных обучаемых и групп в целом и для корректировки траектории обучения использовалась система дистанционного образования MOODLE (которая размещена на локальном сайте академии).

Система MOODLE позволяет создавать дистанционные курсы, которые содержат как материал излагаемый в курсе так и удобные средства контроля.

В систему встроен редактор тестов, который предлагает широкий набор вариантов контрольных вопросов (вопросы с несколькими вариантами ответов; вопросы типа да-нет; вопросы на соответствие; вычисляемые вопросы и т.д.).

При создании тестов можно ограничить время тестирования, ограничить количество попыток сдачи теста, выбрать тип оценивания слушателя, разрешить-запретить просмотр правильных ответов во время тестирования и т.д.

После создания теста из базы данных вопросов можно создать набор вопросов для теста. Во время тестирования, вся информация сохраняется в базе данных и преподаватель может просмотреть результаты работы слушателя по подготовке к сдаче модульного контроля.

Для сдачи итогового модульного контроля использовалась система TEST2000, которая также содержит базу данных вопросов из которой система самостоятельно выбирает заданное количество вопросов.

Использование тестов позволяет охватить весь материал модуля, что мотивирует слушателей к изучению всего материала курса [3,4].

К достоинствам системы тестирования следует отнести:

1. Наличие единого для всех тестируемых комплекса заданий, подготовленного по определенным требованиям.
2. Тестовая система может выступать в качестве тренинга, а также средства систематизации и закрепления навыков слушателей.
3. Тест удобен, поскольку экономит время и силы на стадии его проведения и позволяет получить результаты сразу после его проведения, тем самым устраняется «человеческий фактор» в оценке тестируемого.
4. Тестирование почти не уступает другим формам вступительного экзамена при проверке знаний по орфографии, пунктуации, культуре речи.

В качестве недостатков следует отметить:

1. Компьютерное тестирование не предполагает наличия творческих заданий, что существенно снижает его ценность как формы модульного контроля.
2. Тестовая система проверяет не столько знания и навыки слушателя, сколько его память, способность логически мыслить и интуитивно выбирать правильный ответ, опираясь на догадку.
3. Необходимость подготовки специалистов-тестологов. Для того чтобы тест реализовывал три основных параметра: экономичность, надежность и валидность – необходима целенаправленная подготовка специалистов-тестологов, которые занимались бы созданием и апробацией тестов. Недостаточно продуманные задания будут вызывать затруднения при выполнении.
4. Недостаточная разработанность критериев оценки теста. Важна и проблема оценивания теста: сколько баллов тестируемый получает за каждое задание, учитывается ли уровень сложности задания (если учитывается, то как), сколько баллов тестор имеет право «снять» за допущенные ошибки. Поэтому для всех тестов должны быть установлены критерии оценки, коэффициент сложности (как для целого теста, так и для отдельного задания) и классификация ошибок. А это значит, что все тесты должны быть стандартизированы.
5. Отсутствие стандартизации тестов. Стандарт предполагает диагностическое описание минимальных обязательных требований, в соответствии с которым будет проводиться проверка и сопоставление фактического уровня знаний с требованиями к ним. Эта часть работы пока не выполнена.

#### *Литература*

1. Н.П. Беляцкий, С.Е. Велесько, П. Ройш., Менеджмент. В 8 кн. Кн. 7. Менеджмент персонала 2000: Учеб. пособие/ - Мн.: БГЭУ, 1998 г.
2. Р. Гутгарц, Б. Чебышева, Автоматизированная система проверки знаний// Управление персоналом. – М: - 2000.-№5
3. В.В. Аношин, Е.С. Анкипович, Г.А. Горенкова, Е.С. Мухина, Н.А. Пропой, Л.Н. Чаиркина. Организация учебной деятельности студентов в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. Новые технологии в науке и образовании. Новосибирск 1998 стр. 90-92
4. А.А. Муравьев Особенности технологического подхода в обучении. Новые технологии в науке и образовании. Новосибирск 1998 г. стр. 5-7

**Щипицина Л.Ю.**

#### **ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ POWER POINT-ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

*chipizina@pomorsu.ru*

*Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова (ПГУ)*

*г. Архангельск*

Использование информационных технологий в школе и в вузе является одним из актуальных вопросов в преподавании самых разных дисциплин. Применение компьютера не только стимулирует автономность обучаемого, но и способствует формированию у учащихся медиакомпетенции, которая относится к ключевым компетенциям современного специалиста независимо от области его основной деятельности.

Целью данной статьи является рассмотрение критериев создания эффективной *PowerPoint*-презентации. В качестве формального повода задуматься над данной проблемой послужил конкурс на разработку мультимедийного сопровождения теоретических курсов, организованный на факультете