

- Реализацию механизма информационного обмена между региональным центром обработки информации и приемными комиссиями вузов;
- Проверку подлинности результатов, представленных поступающим в федеральной базе свидетельств ЕГЭ (ФБС).
- Регистрацию поступающего на экзамен в форме и по материалам ЕГЭ и прикрепление его к конкретному пункту проведения экзамена (ППЭ).
- Реализацию механизма уведомления приемных комиссий всех вузов, в которые поступающий подал документы и самого поступающего о назначении ему ППЭ по данному предмету, местонахождении ППЭ, времени начала экзамена по каждому отдельному предмету.

Построение системы с описанными выше функциями возможно только с помощью использования компьютерных информационных технологий. Несмотря на наличие ряда проблем, а именно: несовершенство действующей нормативной базы, регламентирующей процессы приема в вузы, отсутствие организационных механизмов взаимодействия приемных комиссий вузов, слабая степень информатизации ряда вузов - возможность создания автоматизированной системы, реализующей описанные выше функции очевидна. Подобная система, безусловно, будет полезной и значительно облегчит труд работников приемных комиссий и организаторов ЕГЭ.

Целями создания автоматизированной системы будут являться:

- обеспечение процедур согласованного взаимодействия вузов по отбору и формированию ими контингентов студентов из числа поступающих, наиболее подготовленных к освоению программ высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям);
- повышение эффективности работы приемных комиссий вузов на основе внедрения новых информационных технологий;
- обеспечение равенства прав граждан на получение высшего образования.

Выводы: Во-первых, необходимость создание такого рода механизма очевидна, она обусловлена с одной стороны требованием зачислить в вузы на основе конкурсного отбора наиболее подготовленных поступающих, а с другой стороны повысить доступность высшего образования, обеспечив равные права всем абитуриентам при поступлении.

Во-вторых, реализация данного механизма возможна только путем согласования работы информационных систем приемных комиссий вузов и объединение их в единую информационную среду, основанную на создании сервера сбора и обработки данных, построенного по технологии клиент-сервер.

Литература:

1. Карпенко М.П. Дистанционные технологии – ключ к массовому образованию XXI века // Высшее образование сегодня. 2002. №7/8. с.4-12.

Каримов Д.В.

СИСТЕМА ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕКАНАТ»

slash_d@mail.ru

Башкирский государственный педагогический университет (БГПУ им.М.Акумлы)

г.Уфа

1. Для повышения качества образовательного процесса и эффективности функционирования подразделений ВУЗа сотрудниками Центра Информационных Технологий БГПУ им. М.Акумлы разработана информационная система «Электронный деканат». Решались следующие основные задачи:
 - 1.1. Создать связующее звено, обеспечивающее многоуровневую систему сбора и учета информации, создание единого информационного пространства (единая и доступная база данных по университету), обеспечивающего эффективный обмен информацией между всеми подразделениями вуза.
 - 1.2. Применение клиент-серверной архитектуры обеспечит сохранность данных и одновременную работу сотен пользователей. Важно отметить, что система «Электронного деканат» позволит при наличии общей базы строго разграничить доступ для каждого пользователя
 - 1.3. Обеспечение единообразия и своевременности в подготовке документов. Систематизация и структуризация состава документов в соответствии с общеузовскими требованиями.
 - 1.4. Быстрота и легкость получения любых форм отчетности.
 - 1.5. Учет студенческого состава.
 - 1.6. Учет преподавательского состава
 - 1.7. Поиск и выдача информации о текущих и прошедших сессиях.
 - 1.8. Оперативное отслеживание должников по учебе и оплате.
 - 1.9. Учет успеваемости.
 - 1.10. Подготовка и согласование расписаний занятий.
 - 1.11. Контроль за ходом учебного процесса.

- 1.12. Совместность с другими прикладными программами, используемыми в учреждении.
- 1.13. Простота и доступность интерфейса.
- 1.14. Подготовка аналитических данных по всей аспектам работы ВУЗа.
- 1.15. Простота в обучении.
- 1.16. Возможность администрирования.
- 1.17. Модульная структура (возможность подключения/отключения необходимого количества модулей).
- 1.18. Совместимость с модулем тестирования SunRav TestOfficePro (для контроля качества знаний учащихся и поступающих).
2. Системы программирования и проектирования как:
 - 2.1. My SQL 4.x
 - 2.2. Php 5.1.6
 - 2.3. Html
 - 2.4. Dhtml
 - 2.5. Rational Rose
3. Модули и функциональная блок-схема. Эта система в настоящее время внедряется для апробации по всем факультетам нашего университета.

Литература:

1. Г.Н.Смирнова, А.А.Сорокин, Ю.Ф.Тельнов «Проектирование экономических информационных систем» - Москва, 2003 г.
2. В.В. Липаев «Системное проектирование сложных программных средств для информационных систем». – Москва: СИНТЕГ, 1999
4. К. Лорман «Применение UML и шаблонов проектирования»: перевод с английского: Учебное пособие – Москва: Издательский дом «Вильямс», 2001
5. С.Д.Кузнецов «Проектирование и разработка корпоративных информационных систем» -Москва: ЦИТ 1998 г.
6. Ю.А.Блинков «Проектирование информационных систем» - Учебный курс, Кафедра математического моделирования процессов и систем управления, СГУ
1. 6. С.А Трофимов «Case-технологии практическая работа в Rational Rose»: Москва: Издательский дом «Бином», 2002
7. Т. Тиори, Д. Фрайд «Проектирование структур баз данных» - Москва: Мир, 1984
8. А.А. Штрик «Корпоративные информационные технологии» - Информационные технологии 1998, №2
9. С.А. Юдицкий, А.Т. Кутанов «Технология проектирования архитектуры информационно-управляющих систем» - Москва: ИПУ, 1993

Куленчик О.Н.

E-LEARNING ТЕХНОЛОГИИ, КАК НОВАЯ СТУПЕНЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (СДО)

korost_olesy@mail.ru

Московский Государственный Институт Электронной Техники (ТУ) (МГИЭТ (ТУ))

г. Москва

С развитием и распространением Интернет технологий у дистанционного обучения появились новые возможности. Под дистанционным обучением мы понимаем форму обучения, основывающуюся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующуюся на использовании новых и традиционных информационных технологий. Дистанционное обучение – это способ получения образования, при котором студент имеет возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства с помощью информационных и телекоммуникационных технологий. Крупнейшие ВУЗы России и других стран успешно используют платформу e-learning для построения различных систем электронного обучения (систем дистанционного обучения и систем смешанного обучения (m-learning, i-learning)).

О перспективах развития электронного обучения в России было сказано немало. После самого пика популярности и моды на СДО в нашей стране несколько лет назад стало постепенно приходить понимание того, что эти инновационные системы представляют собой и какова их роль в обучении и, если брать шире, в образовании. Очевидно, что с развитием Интернет технологий электронное обучение развивается и включает в себя всё новые и новые средства подачи материала и организации всего учебного процесса.

Процесс обучения на дистанционных образовательных курсах на первоначальном этапе включает в себя:

- ✓ входное тестирование по всем разделам предмета, которое позволит оценить подготовку учащегося;
- ✓ выполнение тематических тестовых заданий (задания могут быть с выбором варианта ответа из нескольких предложенных, с кратким ответом или с развернутым ответом)