

- 1.12. Совместность с другими прикладными программами, используемыми в учреждении.
- 1.13. Простота и доступность интерфейса.
- 1.14. Подготовка аналитических данных по всей аспектам работы ВУЗа.
- 1.15. Простота в обучении.
- 1.16. Возможность администрирования.
- 1.17. Модульная структура (возможность подключения/отключения необходимого количества модулей).
- 1.18. Совместимость с модулем тестирования SunRav TestOfficePro (для контроля качества знаний учащихся и поступающих).
2. Системы программирования и проектирования как:
 - 2.1. My SQL 4.x
 - 2.2. Php 5.1.6
 - 2.3. Html
 - 2.4. Dhtml
 - 2.5. Rational Rose
3. Модули и функциональная блок-схема. Эта система в настоящее время внедряется для апробации по всем факультетам нашего университета.

Литература:

1. Г.Н.Смирнова, А.А.Сорокин, Ю.Ф.Тельнов «Проектирование экономических информационных систем» - Москва, 2003 г.
2. В.В. Липаев «Системное проектирование сложных программных средств для информационных систем». – Москва: СИНТЕГ, 1999
4. К. Лорман «Применение UML и шаблонов проектирования»: перевод с английского: Учебное пособие – Москва: Издательский дом «Вильямс», 2001
5. С.Д.Кузнецов «Проектирование и разработка корпоративных информационных систем» -Москва: ЦИТ 1998 г.
6. Ю.А.Блинков «Проектирование информационных систем» - Учебный курс, Кафедра математического моделирования процессов и систем управления, СГУ
1. 6. С.А Трофимов «Case-технологии практическая работа в Rational Rose»: Москва: Издательский дом «Бином», 2002
7. Т. Тиори, Д. Фрайд «Проектирование структур баз данных» - Москва: Мир, 1984
8. А.А. Штрик «Корпоративные информационные технологии» - Информационные технологии 1998, №2
9. С.А. Юдицкий, А.Т. Кутанов «Технология проектирования архитектуры информационно-управляющих систем» - Москва: ИПУ, 1993

Куленчик О.Н.

E-LEARNING ТЕХНОЛОГИИ, КАК НОВАЯ СТУПЕНЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (СДО)

koroc_olesy@mail.ru

Московский Государственный Институт Электронной Техники (ТУ) (МГИЭТ (ТУ))

г. Москва

С развитием и распространением Интернет технологий у дистанционного обучения появились новые возможности. Под дистанционным обучением мы понимаем форму обучения, основывающуюся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующуюся на использовании новых и традиционных информационных технологий. Дистанционное обучение – это способ получения образования, при котором студент имеет возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства с помощью информационных и телекоммуникационных технологий. Крупнейшие ВУЗы России и других стран успешно используют платформу e-learning для построения различных систем электронного обучения (систем дистанционного обучения и систем смешанного обучения (m-learning, i-learning)).

О перспективах развития электронного обучения в России было сказано немало. После самого пика популярности и моды на СДО в нашей стране несколько лет назад стало постепенно приходить понимание того, что эти инновационные системы представляют собой и какова их роль в обучении и, если брать шире, в образовании. Очевидно, что с развитием Интернет технологий электронное обучение развивается и включает в себя всё новые и новые средства подачи материала и организации всего учебного процесса.

Процесс обучения на дистанционных образовательных курсах на первоначальном этапе включает в себя:

- ✓ входное тестирование по всем разделам предмета, которое позволит оценить подготовку учащегося;
- ✓ выполнение тематических тестовых заданий (задания могут быть с выбором варианта ответа из нескольких предложенных, с кратким ответом или с развернутым ответом)

- ✓ обмен сообщениями с преподавателем-тьютором, то есть возможность задать вопросы, получить консультацию в случае затруднений;
- ✓ проверку преподавателем-тьютором заданий с развернутым ответом;
- ✓ корректировка преподавателем-тьютором оценок за тест, автоматически выставляемых системой и комментирование результатов выполнения теста;
- ✓ автоматическое предложение повторного курса (в удобной форме изложения для учащегося), в случае не прохождения теста.

При организации дистанционного обучения учащихся необходимо помнить о том, что особенность их дистанционного обучения состоит в том, что представляется и обмен учебной информацией осуществляется с помощью средств телекоммуникаций и дистанционное обучение меняет содержание всех элементов учебного процесса. На организацию процесса дистанционного обучения, конструирование учебных материалов, выбор методов и приемов педагогической работы влияют принципы преподнесения материала (формы преподавания). Важным является качество учебной информации, ее четкая структуризация, оперативная обратная связь на каждом этапе обучения. Технические средства обучения служат для доставки учебной информации, причем именно в той форме, которая наиболее подходит для учащегося с учетом его ограниченных возможностей, то есть технические средства обучения выполняют компенсаторные функции, позволяющие снизить нарушения на процесс обучения.

В новой ступени обучения (e-learnign) можно также использовать теорию «многоагентной системы» (МАС). Использование агентно-ориентированного подхода для построения программного обеспечения позволяет более подробно исследовать и разрабатывать интеллектуальные среды обучения. Таким образом, теорию МАС можно использовать в качестве основы для построения сложных интеллектуальных информационных систем по созданию тренажеров, образовательных моментов и итоговой аттестации, отвечающих современным требованиям. Основным понятием в теории МАС является понятие интеллектуального агента, под которым понимается некоторая программная сущность, обладающая не только способностью преобразовывать информацию, но и поведением, позволяющим организовать ее взаимодействие с внешней средой. Такой подход к представлению взаимодействующих объектов позволяет рассматривать их как объекты, обладающие некоторым интеллектом, наличие которого предоставляет возможность упростить процессы разработки и отладки достаточно сложных систем. Такие объекты принято называть интеллектуальными агентами. Интеллектуализация компонентов распределенных систем позволяет расширить функциональные возможности и унифицировать способы взаимодействия между ними. Однако практическое использование существующих методов для построения обучающих систем требует проведения дополнительных исследований.

Переход к дистанционному обучению дает возможность для каждого учащегося формировать индивидуальный учебный план с примерным временным графиком освоения каждой дисциплины, составленный с учетом индивидуальных возможностей.

Литература

1. *Одинцов И.О.* Профессиональное программирование. Системный подход. // Петербург, 2002.
2. States: "The real age of *-learning with mobile devices in height - school and university starts now and anywhere", 2004
3. *Рерих Е.И.* У порога Нового мира. //М., 2000.
4. *Пуанкаре А.* О науке. //М.,1990.
5. *Чугунов А.В.* Электронное государство. //М., 2006.

Лозицкий И.Г., Заичко В.А.

ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ, АНАЛИЗА И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРЕСАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ КОМПАНИИ АВЕРС

market@iicavers.ru

ООО «ФинПромМаркет-XXI (ИВЦ «АВЕРС»)

г. Москва

В условиях возрастающей самостоятельности образовательных учреждений, изменяющейся нормативно-правовой базы все более актуальной становится задача сбора, обработки, анализа и обработки информации о состоянии образовательной системы в интересах повышения эффективности управленческой деятельности органов управления образованием.

В системе управления территориальным (региональным, муниципальным) образовательным комплексом можно выделить два информационно зависимых контура: контур управления финансово-хозяйственной деятельностью и контур управления административной деятельностью образовательного учреждения. Эти контуры взаимозависимы и используют единые информационные ресурсы.

Мы предлагаем рассмотреть типовой проект создания системы сбора данных для информационного обеспечения управленческой деятельности не только отдельных образовательных учреждений, но и органов управления образованием различных (муниципальный, субмуниципальный, региональный) уровней. Основной