

И.Д. Белоусова
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Белоусова Ирина Дмитриевна

Bid711@mail.ru

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск*

**FEATURES APPLICATIONS TECHNOLOGY IN PREPARATION FOR FUTURE IT
SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION MANAGEMENT**

Belousova Irina Dmitrievna

Nosov Magnitogorst Technical University, Russia, Magnitogorsk

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности подготовки будущих ИТ-специалистов в области информационного менеджмента с использованием информационных технологий и вопросы практико-ориентированного подхода в развитии умений студентов.*

***Abstract.** The article describes the features of the preparation of future IT specialists in information management using information technology and practice-oriented approach in the development of skills of students.*

***Ключевые слова:** информационные технологии; ИТ-специалист; профессиональная подготовка; информационный менеджмент; образование.*

***Keywords:** information technology; IT specialist; training; information management; education.*

В настоящее время, когда развитие информатизации носит глобальный характер, и информационные ресурсы становятся одними из главных ресурсов общества и государства, индустрия информационных технологий определяется как стратегически важная отрасль экономики. По уровню развития сферы ИТ сегодня можно судить о состоянии всей экономики государства.

В ноябре 2013 года Правительством РФ утверждена Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы, которая определяет перспективы роста российской ИТ-отрасли на 10% и более ежегодно. Одним из основных направлений реализации данной стратегии является развитие кадрового потенциала и образования отрасли ИТ. Реализация таких масштабных задач требует решения большого количества проблем, связанных с подготовкой квалифицированных специалистов.

С учетом демографического провала 1990-х годов, рост дефицита кадров может достичь сотен тысяч человек, что будет ключевым сдерживающим фактором развития отрасли. Аналитики отрасли в своих прогнозах указывают на то, что до 2018 года в системе образования должно быть подготовлено не менее 350 тыс. специалистов в области

информационных технологий, из них не менее 125 тыс. специалистов - в рамках обучения на бюджетных местах в образовательных организациях высшего образования. Поэтому необходимо продумать реализацию комплекса мер, которые позволят увеличить количество специалистов в области информационных технологий на рынке труда и повысить качество их подготовки. В настоящее время, по оценке экспертов, только 15 процентов выпускников инженерных специальностей пригодны для немедленного трудоустройства в сфере информационных технологий. (1)

В Стратегии обращается внимание на то, что по значительному количеству востребованных на рынке труда профессий подготовка специалистов осуществляется в недостаточном объеме или не осуществляется вообще, например, по таким направлениям, как системная архитектура, управление продуктом, управление проектами и интернет-маркетинг. Поэтому особую важность приобретает синхронизация профессиональных и образовательных стандартов в сфере информационных технологий и последующее внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, содержащих требования к результатам освоения основных образовательных программ, а также умение эффективно использовать информационные технологии.

В условиях быстрых темпов технологического и экономического развития ИТ-отрасли важнейшее значение приобретают вопросы связанные с адекватностью содержания образовательных программ профессиональной подготовки ИТ-специалистов современным требованиям работодателей, а также своевременного учета изменений конъюнктуры рынка труда. (2)

Всем известно, что менеджмент как особый вид управленческой деятельности возникает, может функционировать и развиваться только в тех областях и организациях, которые ориентируются на повышение эффективности деятельности (наличие конкурентной среды) и имеют четкие критерии оценки этой деятельности. Возможности возникать и развиваться появляется там и тогда, когда встает проблема дефицита ресурсов, что обуславливает необходимость их поиска, рационального использования и развития.

Если учесть, что информация — это самостоятельный вид продукции, имеющий некоторые свойства, точно так же, как и любое другое сырье, товары, услуги и проч., и точно так же, как существуют технологические процессы преобразования сырья в продукцию, существует технологический процесс преобразования информации из одного вида в другой — в такой вид, который является необходимым для достижения задач информационного менеджмента.

В процессе организации подготовки кадров выделяют три основных уровня компетенции менеджеров по информации, связанные:

1. с организационными вопросами и управлением персоналом (знание основ теории менеджмента);
2. с информационными технологиями (компетентность в вопросах выбора оборудования, знание компьютера, информационных систем);
3. с содержанием информации (виды, источники, структура и т. п.).

Сфера информационного менеджмента не является однородной профессиональной областью. Можно сделать выводы о содержательной стороне подготовки специалистов в

области информационного менеджмента, которая должна учитывать особенности подготовки как менеджеров, так и специалистов.

Специалисты в области информационного менеджмента (менеджеры по информации) находят себе применение в условиях рыночной экономики в самых разнообразных отраслях народного хозяйства.

В сфере промышленности они заняты созданием и эксплуатацией информационных систем: производство и услуги, анализ массовых потребностей; информирование потребителей о правилах эксплуатации производимых технологий, услуг, приборов, машин и т.д.

В сфере консультирования и сервиса проектируют необходимую технологию, помогают лучше использовать имеющийся информационный потенциал организации.

Во всех сферах специалисты данного типа выполняют задачи по информационно-документационному обеспечению управления.

Можно сказать, что современный менеджер - это, во-первых, всесторонне развитая личность, обладающая необходимыми знаниями и квалификацией для выполнения возложенных на него обязанностей. Во-вторых, это член коллектива, способствующий успешному его функционированию и развитию и придерживающийся принятых в нем ценностей. В-третьих, это личность, обладающая определенными моральными качествами, способная создавать коммуникации и поддерживать нормальное отношение с коллегами. В-четвертых, это специалист, стремящийся к развитию своих способностей; работник, преданный компании и готовый защищать ее интересы, исполнитель определенной работы, делающий ее качественно и своевременно.

При осуществлении менеджмента в сфере обработки информации нужно опираться на широкий спектр смежных дисциплин. Сюда входят и цикл специальных дисциплин подготовки менеджеров и дисциплины базовой подготовки специалистов по информатике и информационным технологиям.

Такие многочисленные связи со смежными дисциплинами убедительно свидетельствуют о том, насколько дисциплина "Информационный менеджмент" переплетается практически со всеми дисциплинами, изучающими в той или иной мере вопросы, связанные с компьютеризацией, информатизацией, информационными технологиями и правом.

Таким образом, информационному менеджеру нужны достаточно обширные базовые представления о разнообразных сферах, алгоритмах и средствах, особенно если учесть, что во всех этих сферах происходят существенные изменения. (3)

Целями освоения дисциплины «Информационный менеджмент» является получение студентами профессиональных знаний и практических навыков в области управления созданием, эксплуатацией, развитием информационных систем современных организаций и анализ их экономической эффективности.

В результате у студентов формируются теоретические знания, практические навыки связанные с принятием управленческих решений в области использования информационных технологий и информационных систем. Студенты осваивают современные математические методы анализа и прогнозирования поведения экономических объектов, методы оценки эффективности информационных систем.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет студентам осваивать такие методы научного познания, как формализация, моделирование, развивать формально-логические и системные формы мышления.(4)

Таким образом, информационный менеджмент как научно-практическая дисциплина включает в себя знания из многих смежных дисциплин информатики и менеджмента, что позволяет на практике перейти к информационно-ориентированному типу организации, характерному для современного информационного общества

Список литературы

1. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/documents/4084/>

2. Белоусова, И.Д. Базовый инструментарий разработки основных образовательных программ в парадигме компетентностного подхода (на примере информационных систем) [Текст] / И.Д. Белоусова // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - №10. - С.12-15.

3. Белоусова, И.Д. Информационный менеджмент в контексте управления информационными системами [Текст] : учеб. пособие для вузов /И.Д. Белоусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 156 с.

4. Белоусова, И.Д. Внедрение информационных технологий в процесс обучения студентов вуза: монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 140 с.

УДК 37.022+004.946

Д.А. Богданова

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ В ШКОЛАХ

Богданова Диана Александровна

d.a.bogdanova@mail.ru

ФГБУН Институт проблем информатики Российской академии наук, Россия, г. Москва

ICT USE IN SCHOOLS

Bogdanova Diana Aleksandrovna

The Institute of Informatics Problems of the Russian Academy of Sciences IPI RAN,

Russia, Moscow

Аннотация. *Рассматривается текущая ситуация с использованием ИКТ в учебном процессе и предпринимаемые меры для ее улучшения в России и странах Евросоюза.*

Abstract. *The current situation with use of ICT in educational process and the undertaken measures for its improvement in Russia and the European Union countries is considered.*

Ключевые слова: *ИКТ-компетентность; АСМ-модель; метафора карандаша.*

Keywords: *ICT-competence; ACM-model; pencil metaphor.*