



Рис.2 Архитектура программного обеспечения ТКДБ

Реализация предлагаемых рекомендаций обеспечит приемлемое время ожидания пользователями заказываемых информационных ресурсов при рациональном использовании коммуникационного оборудования и спутниковых каналов связи.

Трофимов С.П., Трофимова О.Г. БИБЛИОСАЙТОГРАФИЯ, КАК КЛЮЧЕВОЙ МОДУЛЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ

tspb1@mail.ru, droujinina@mail.ru

*Уральский государственный технический университет-УПИ (УГТУ-УПИ)
г.Екатеринбург*

В последнее время активно обсуждается структура мультимедийного учебно-методического комплекса. В частности, предлагается включить в него обширный библиографический материал по дисциплине, а также сайты по данной тематике. Ориентировочное название модуля кажется достаточно удобным – библиосайтография.

На кафедре автоматизации и информационных технологий создан такой обзор для дисциплин «Программирование на языке высокого уровня» и «Технологии программирования», ориентированных на язык Си/Си++. В настоящий момент библиографический список состоит из 90 книг, учебников, статей и занимает более 500 печатных страниц. Размещается обзор на кафедральном сайте www.ait.ustu.ru.

Электронный вариант обзора содержит следующую информацию о каждой книге: библиографические данные, аннотацию, оглавление, оформленное в одном стиле для всех источников. Особо отметим наличие «родного» библиографического списка, который значительно расширяет исторический обзор данной дисциплины, содержит большое количество источников на иностранных языках. Реализована возможность обратного перехода от «родного» библиографического списка источника к оглавлению этого источника. В виде примечаний указывается место, где этот ресурс доступен: читальный зал Радиотехнического института, библиотека или читальный зал УГТУ-УПИ, городские библиотеки, магазины, для web-ресурса – адрес в Интернете. Особое внимание уделено фонду библиотеки УГТУ-УПИ, новым книгам и журнальным статьям. Постепенно обзор дополняется электронным набором отдельных частей некоторых источников в форме гиперссылок. Задача пополнения обзора является одной из тем курсовых и домашних работ студентов. В основном, библиосайтография дополняется новейшей дорогостоящей литературой, которая постоянно появляется в книжных магазинах, но редко поступает в вузовские библиотеки.

Обзор разработан стандартными средствами MS Word, легко поддерживает операции тематического поиска, вставки гиперссылок, размещение в сети Интернет. Планируется средствами Visual Basic дать право пользователю на добавление новой библиографии, что позволит сохранить структуру документа и обеспечить регулярное обновление материала. Таким образом, при размещении ресурса в Интернет добавление новых

источников будет происходить автоматически. В дальнейшем, обзор может стать точкой входа в мультимедийный УМК. Отсюда можно будет перейти на лекционные материалы, на практические и лабораторные задания, на тематику курсового проектирования.

Очевидно, обзор содержит детальную, многостороннюю информацию по сравнению с рабочими программами конкретных дисциплин. Поэтому различные учебно-методические комплексы могут содержать перекрестные ссылки из нескольких обзоров.

При разработке структуры мультимедийного УМК в рамках УГТУ-УПИ представляется целесообразным предложить авторам таких комплексов электронные шаблоны составляющих модулей. Это позволит формализовать и ускорить процесс создания библиотеки подобных комплексов. В частности, описанный в данной статье модуль библиосайтографии может служить основой для такого шаблона.

Использование аннотаций и оглавлений книг не является значительным нарушением авторских прав. При значительном вложении средств твердые копии книг можно перевести в электронный формат. Тогда использование полной информации, конечно, будет нарушать авторские права. Соблюдение этих прав в Интернете затруднено тем, что информация из авторского первоисточника обычно берется через третьи руки без указания авторов. Выход из данной ситуации мы видим в том, что составители методических разработок сами не являются авторами, и не будут возражать против заимствования своих материалов другими людьми.

Параллельно с наполнением библиосайтографии по программированию на C/C++ идет работа по получению полного контента источников в электронном виде. На этой основе планируется создание виртуальных конспектов лекций. Такие конспекты будут состоять из последовательности гиперссылок на фрагменты из оригиналов, снабженные комментариями и другим материалом преподавателя. Каждая такая лекция посвящается какой-нибудь одной теме, которая по-разному освещается в разных источниках. Допускается дублирование материала, использование разных обозначений и другие отклонения от классических конспектов лекций.

Фокина В. Н., Дедик П. Е.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К МНОГОЯЗЫЧНЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ДВУХУРОВНЕВОЙ БИБЛИОТЕКЕ СГА

rudnev@tih.ru

Современная гуманитарная академия (СГА)

г. Москва

Концепции общества знания и экономики, построенной на знаниях являются закономерным развитием идей информационного общества. ЮНЕСКО сформулировала четыре основных принципа, соблюдение которых является неперенным условием развития справедливых обществ знания[1]:

- равный доступ к образованию;
- всеобщий доступ к информации, являющейся общественным достоянием;
- культурное и лингвистическое разнообразие;
- свобода самовыражения.

Образование XXI века должно позволить каждому человеку стать полноправным членом глобального информационного общества. Главное, чему должен научиться человек общества знаний – умению создавать новые знания. Для этого нужно иметь возможность извлекать знания из безбрежного моря всевозможных данных и информации, которая находится в Интернете, в информационных базах, библиотеках и других хранилищах. Важнейшей особенностью современного этапа развития информационного общества является бурное формирование и развитие глобальных сетей. Информация, необходимая современному специалисту, содержится в базах данных и хранилищах, разбросанных по всему миру; представлена в виде документов на различных языках.

Современное образование должно также сформировать такие гуманитарные компетенции, которые отвечают потребностям многокультурного общества. Среди таких межкультурных компетенций – уважение к культурному разнообразию, к различным языкам, религиям и национальным особенностям.

Языковое разнообразие является важным условием создания информационного общества и общества знаний. Только при условии многоязычности глобальных информационных ресурсов возможно построение общества знаний, основанного на свободе выражения мнений, равноправии и взаимном уважении.

В рамках программы ЮНЕСКО «Информация для всех» ведется работа по пропаганде расширения потоков информации в глобальных информационных сетях путем развития культурного и языкового разнообразия, равноправного и всеобщего доступа к информации, являющейся общественным достоянием. В рамках этой программы были разработаны и приняты на 32-й Генеральной конференции ЮНЕСКО (2003 г.) «Рекомендации о развитии и использовании многоязычия и всеобщем доступе к киберпространству» [2].

Таким образом, многоязычный и трансграничный характер информационных ресурсов являются важной особенностью современного общества. В этих условиях приобретает особую остроту проблемы обеспечения доступа к многоязычным информационным ресурсам и работы с текстами на иностранных языках. Библиотеки принимают активное участие в решении этих проблем. Основное направление развития библиотек на современном этапе - переход от концепции владения информационными ресурсами к концепции