

Щербинина Г.С.

ВЛИЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

gs@library.ustu.ru

ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ»

г. Екатеринбург

Качеству образования в вузе в последнее время уделяется все большее внимание. Этому есть много причин, основывающихся на социальном заказе государства, изменяющихся требованиях государственных образовательных стандартов высшей школы, потребностях самих студентов и их родителей. Поэтому к специальным профессиональным знаниям, личностным качествам специалиста необходимо добавить знания универсального характера, к которым следует отнести знания методов работы с информацией, развитые умения и навыки информационного поиска. Без них невозможно представить успешно работающего специалиста в любой фирме, на производстве и т.д.

Каким образом можно осуществлять подготовку студентов вуза в этом направлении?

С 70-х годов прошлого века этим занимались вузовские библиотеки, на которые были возложены функции проведения библиотечно-библиографических занятий, или ББЗ, как их называли раньше, и с тех пор без каких-либо серьезных организационных изменений сохранившиеся до сих пор. В то время для этих занятий была рекомендована типовая программа. Со временем библиотеки актуализировали ее содержание, отдав предпочтение освещению вопросов генерации собственных электронных ресурсов и появлению компьютерных возможностей поиска информации. Занятия были ориентированы преимущественно на 4-6 академических часов. За это время специально подготовленный библиотекарь пытался успеть рассказать о функциях библиотечных залов обслуживания, структуре доступных информационных ресурсов, провести небольшое практическое занятие для закрепления начальных навыков поиска необходимых документов из фонда библиотеки. Таким образом, принципиальных изменений в организации занятий за последние несколько десятилетий не произошло. И хотя научные вузовские библиотеки не оставляют попыток кардинально изменить в вузе подход к формированию информационной культуры студентов, но проблема остается нерешенной.

Между тем общеизвестно, что количество информации лавинообразно увеличивается с каждым днем, ориентация в ней представляет все большую проблему, а систематических знаний и навыков информационного поиска так и не хватает практически у всего контингента вуза. Библиотеки стремятся либо увеличить объем курса, умножая тем самым не совсем профильные для библиотекарей обязанности, либо оформить нагрузку на преподавателей какой-либо кафедры, правда, если вуз решит, за счет какой дисциплины это можно сделать. Итак, возникает противоречие, с одной стороны – потребность в повышении качества образования, а также в постоянном структурированном информационном обеспечении науки и образования, с другой – невозможность на сегодняшний день обеспечить в вузе эти потребности ни на федеральном, ни на региональном уровне.

На наш взгляд, существует по крайней мере два пути решения задачи. В первом случае можно рекомендовать включить в учебные планы на национальном уровне, то есть уровне нынешнего федерального компонента, поскольку в настоящий период времени формируются ГОС ВПО третьего поколения, дисциплину, целью которой будет формирование соответствующих компетенций. Как оказывается, усилий по гуманитаризации технического образования явно недостаточно для удовлетворения потребностей всех сторон, поэтому необходимо вести речь о наполнении учебных планов такой дисциплиной. Если это не будет запрограммировано на уровне государства, устойчивых качественных изменений в развитии национальных науки и экономики просто не будет. В нашем обществе почему-то не принято стесняться собственных информационных незнаний и неумений, отсутствия профессиональных действий в социальной практике. Без специальных знаний, умений и навыков при информационном поиске как без компаса и лоцмана подобные специалисты так и будут «плавать» в бескрайнем море информации, не решив стоящих перед ними задач. Компетентностный подход позволит выделить круг информационных компетенций, сформулировав требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в этом плане, и исполнить их воспроизведение.

Во-вторых, как промежуточный вариант, разрешение данной проблемы необходимо и возможно, на наш взгляд, на уровне вуза: стоит лишь встроить в вузовскую компоненту дисциплину, интегративно нацеленную на формирование информационной культуры будущих специалистов всех специальностей и всех форм обучения с достаточным для этого объемом аудиторных занятий. Стоит отнести ее к разряду либо введения в специальность, либо к модулю информационных наук, но в конечном итоге должен быть выбран путь, адекватный развитию общества. Уже существует примерная рабочая программа наиболее подходящей для этих целей дисциплины – «Технология формирования информационной культуры» в рамках специальности 052700 «Библиотечно-информационная деятельность». Думается, что данная дисциплина по причине безусловной значимости должна быть включена в основной образовательный модуль всех специальностей наравне с курсами практической грамотности и русского языка, мониторинг потребностей, структурирование требований всех заинтересованных сторон и перевод их в компетенции пока остаются за конкретным вузом.

В любом случае к преподаванию данной дисциплины на первых порах целесообразнее всего подключать сотрудников вузовских библиотек, имеющих огромный стаж работы в этом направлении. Может

быть, проводить обучение силами какой-либо кафедры, обязательно утверждать рабочую программу и разрабатывать отраслевыми блоками для каждого факультета практические задания, также утвержденные вузом.

Такие прецеденты в стране уже есть, но для того чтобы нам общими усилиями подготовить «...квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности»¹², целесообразно рассматривать эту дисциплину как первооснову университетского образования и ключевую информационную компетенцию, без которой невозможно подготовить специалиста в современном понимании.

Кулебакина Н.Н., Арефьев В.П.

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БЕЛОВСКОГО ФИЛИАЛА ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

bfiru@mail.ru

г. Белово, Кемеровская область

Современный этап профессиональной подготовки студентов вуза в России характеризуется широким использованием разнообразных современных образовательных технологий, признанных в мировой практике. Одной из тенденций развития данной формы обучения является использование в педагогической практике информационно-компьютерной технологии (ИКТ).

Организационный блок использования ИКТ в профессиональной подготовке студентов вуза включает:

- реализацию педагогического взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса на методическом, воспитательно-образовательном и дидактическом уровнях;
- построение процесса обучения на следующих принципах: системности, непрерывности, региональности, гуманитаризации, научности и стандартизации содержания образования, природосообразности, развития личности, гуманизма, демократизации, комплексности, деятельности, управляемости, рефлексии, целесообразности, личной инициативы и опосредованного взаимодействия, проектирования учебно-познавательной деятельности, самостоятельности, индивидуализации, комплексности, гарантированности, выделенных Э. Г. Скибицким [1].

Для профессиональной подготовки студентов Беловского филиала ТПУ на основе ИКТ создана информационно-компьютерная среда, которая обеспечивает реализацию выделенных нами принципов.

При создании информационно-компьютерной среды, обеспечивающей профессиональную подготовку студентов Беловского филиала ТПУ нами учитывались следующие положения:

- в центре процесса обучения находится целеустремленная и активная самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов;
- самостоятельное приобретение знаний студентами в процессе обучения должно носить активный и целенаправленный характер, направленное на применение их в профессиональной деятельности;
- процесс обучения не исключает возможности сотрудничества субъектов воспитательно-образовательного процесса в учебно-познавательной деятельности;
- система контроля за усвоением знаний студентов носит систематический характер, строится как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля;
- процесс обучения завершается итоговой очной аттестацией.

Организованная информационно-компьютерная среда способствует интенсификации всех уровней воспитательно-образовательного процесса, что доказано в работах Г. В. Лаврентьева, В. А. Трайнева, И. В. Трайнева и др. за счет:

- повышения качества и эффективности обучения, за счет увеличения объема и структуры учебного материала, представленного в компьютерной программе;
- углубления межпредметных связей за счет решения профессиональных задач, направленных на самостоятельный поиск и сбор информации;
- активизации познавательной деятельности студентов за счет реализации полисенсорного восприятия учебной информации, стереоскопичности, эмерджентности и т.д.

Информационно-компьютерная среда способствует развитию личности в профессиональной подготовке студентов вуза. Так, например, систематическая работа на компьютере, как одном из видов программированного обучения, дисциплинирует студентов, способствует развитию таких метапрофессиональных качеств, как самостоятельность, алгоритмичность, логичность и последовательность в деятельности при принятии решений и др. Например, любая операция, выполняемая на компьютере, определяется алгоритмом последовательности действий, поэтому, благодаря особенностям общения студентов с компьютером развивается алгоритмическое мышление, что необходимо современному специалисту любой профессии. Особого внимания при развитии алгоритмичности мышления отводится организации самообучения

¹² Закон РФ «Об образовании»