

5. Разработка дидактически безопасных протоколов (регламентов) взаимодействия субъектов образовательного процесса.
6. Выработка рекомендаций по организации и проведению дидактически безопасных видов и форм обучения, сертифицируемых согласно стандарту ISO 27001:2005..

Агаханова Р.А.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АВТОДОРОЖНОГО ИНСТИТУТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

raya-madi@yandex.ru

Махачкалинский филиал Московского Автомобильно-дорожного института Государственный технический университет (МФ МАДИ (ГТУ)).

г. Махачкала

Стратегия развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий потребовала внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизировала поиск новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма работников, на удовлетворение потребностей общества в молодых специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в быстро меняющейся социальной среде.

Информационная компетентность - индивидуально-психическое состояние, объединившее теоретические знания об источниках информации и умения работать с информацией, представленной в различном виде, а также возможность самостоятельно применять новые информационные технологии, в частности, телекоммуникационные технологии.

Рассматривая систему формирования информационной компетентности студентов ВУЗов необходимо выделить одну из составляющих этой системы, без которой данный процесс невозможен в принципе, а именно новые информационные и телекоммуникационные технологии.

При этом информационные технологии должны:

- удовлетворять основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность);
- решать задачи, которые ранее в дидактике не были решены;
- опираться на компьютерные средства подготовки и передачи информации, обеспечивающие диалоговый режим и моделирование данных.[2]

Формирование информационной компетентности студентов автомобильного института осуществляется при изучении курсов «Информатики» и «Информационные технологии в экономике», входящие в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 060800 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»

Телекоммуникационные технологии являются мощным средством для обучения и познания. Под телекоммуникациями понимаем средства дистанционной передачи информации. Органической частью телекоммуникации являются компьютерные коммуникации, которые передают информацию с одного компьютера на другой по средствам телефонной (модем) и спутниковой связи. В качестве телекоммуникационной системы обучения рассматривается комплекс, состоящий из технических средств, программного и методического обеспечения предназначенного для организации обучения в локальных и глобальных сетях. В последнее время появился термин телекоммуникационная система сопровождения образования, который в исследовании используется параллельно с телекоммуникационной системой образования. Под телекоммуникационной образовательной средой, по определению Круподерова Р.И., понимается техническое, информационное, методическое и организационное обеспечение, способствующее созданию условий для получения информационных ресурсов преподавателями и студентами на расстоянии, из распределенных баз данных, хранящихся в разных компьютерах, объединенных в единую сеть с помощью телекоммуникаций. Проблема внедрения в образование новых информационных технологий, в частности телекоммуникации, все чаще становятся предметом внимания конференции, находят все большее отражение в публикациях ученых различных стран. В ходе исследования установлено, что телекоммуникации:

- существенно расширяют возможности представления не только рациональной, но и образной информации (цвет, звук, графика, все средства видеотехники);
- -позволяют значительно усилить мотивацию учения за счет формирования положительного отношения к учебе;
- -качественно изменяют контроль за деятельностью студентов, формируют рефлексию своей деятельности, наглядно представляют результаты их действий.

Использование телекоммуникаций включает применение электронной почты, телеконференций, удаленных баз данных в образовательном процессе различных зарубежных стран, в основном, применяются различные телекоммуникационные проекты. Телекоммуникационные системы позволяют

значительно увеличить объем воспринимаемой студентами информации благодаря тому, что она представляется в более обобщенном систематизированном виде, причем не в статике, а в динамике. С помощью телекоммуникаций можно моделировать ситуации сравнения и аналогии и обмениваться информацией с коллегами по средствам коммуникаций. С внедрением телекоммуникационных технологий в учебный процесс появляется уникальная возможность для решения задач нового типа. [1]

Для развития информационной компетентности студентов по данной специальности нами разработан спецкурс «Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности экономиста-менеджера».

Спецкурс «Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности экономиста-менеджера» ставит своей целью изучение студентами истории, классификации средств и компьютерных сетей, использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент должен:

- знать историю, перспективы, классификацию средств вычислительной техники;
- знать архитектурную организацию ЭВМ;
- знать значение, топологию, классификацию компьютерных сетей;
- уметь работать в локальной сети;
- овладеть навыками работы в сети Интернет;
- разработать учебные телекоммуникационные проекты.

Предлагаем примерную программу данного спецкурса:

1. История и перспективы развития вычислительной техники.
2. Классификация средств вычислительной техники по характеру представляемой информации.
3. Классификация средств вычислительной техники по размерам и функциональным возможностям.
4. Архитектурная организация ЭВМ.
5. Компьютерные сети.
6. Локальные вычислительные сети.
7. Типовые топологии и методы доступа ЛВС.
8. Глобальная сеть Интернет.
9. Телекоммуникационные технологии в решении профессионально-ориентированных задач.

Данный спецкурс нами апробируется на факультете дорожного строительства и экономики Махачкалинского филиала Московского автомобильно-дорожного института (Государственного технического университета).

Литература

1. Алборова С.З. Телекоммуникации как средство развития познавательного интереса учащегося [Электронный ресурс]: Дис. канд. пед. наук : 13.00.01.-М.: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).
2. Гоферберг А.В. Формирование информационной компетентности студентов ВУЗа с помощью информационных технологий.

Аккужина М.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.

akkugina@yandex.ru

г. Челябинск.

В настоящее время, в условиях реализации проекта «Информатизации образования», происходит все более интенсивное внедрение информационных технологий в учебный процесс. Наибольший эффект при этом достигается при использовании компьютерных технологий в обучении. Введение обязательного Единого государственного экзамена по математике заставило пересмотреть подходы, методы преподавания математики в общеобразовательной школе. Ни для кого не секрет, что в основном нерешенными заданиями ЕГЭ остаются геометрические задания. Во-первых, в рамках предпрофильной подготовки при отработке новых моделей государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы апробируются тестовые технологии, близкие к ЕГЭ, только по алгебре. Геометрические задания, даже самые элементарные не включены. Геометрия заканчивается задолго до окончания учебного года. Все силы брошены на подготовку (натаскивание) к ЕГЭ только по алгебре. К сожалению, немногие девятиклассники в качестве выпускного экзамена за курс основной школы, выбирают геометрию. Следует отметить, что количество часов, отведенных на изучение столь объемного геометрического