

Применяя ЦОР, мы значительно ускорим усвоение материала, а, именно, материала, связанного с построением сечений сложных комбинаций многогранников. Именно, через решение сложных комбинированных задач можно добиться полноценного интеллектуального развития ребенка.

Программное обеспечение условно классифицируется следующим образом:

- обучающие программы;
- контролирующие программы
- инструментальные программы.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной, не озвученной картинкой, а динамичным видео и звуком, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного к активному, т.к. учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления процессы, воспринимать информацию не линейно, а с возвратом, при необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

Эффективность применения информационных технологий в учебном процессе, начиная с 2005 года, подтверждается данными, представленными в следующей таблице:

Результаты ЕГЭ (в процентах)

	Часть «В11» планиметрия	Часть «В10» стереометрия	Часть «С» стереометрия
2003 - 2004	7,2	9,46	0
2004 - 2005	16,42	15,9	4,3
2005 - 2006	31,2	28,2	8,2
2006 - 2007	38,5	36,7	12,1

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Стратегия образования №1 2002г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Народное образование № 7
3. Г.К. Селевко Современные образовательные технологии

Александрова Е.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

fedorovich59@mail.ru

Сибирская автомобильно-дорожная академия

г. Омск

Формирование коммуникативной компетентности наиболее эффективно осуществляется при обучении гуманитарным дисциплинам, в том числе иностранному языку. Практика показывает, что изучение иностранного языка как дополнительной дисциплины не всегда вызывает у студентов языковых вузов интерес, что, соответственно, затрудняет формирование коммуникативной компетентности. Поэтому использование компьютерных средств обучения способствует решению этой проблемы.

На начальном этапе внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс считалось, что они приемлемы только для технических дисциплин, а их применение в гуманитарных дисциплинах малоэффективно, так как гуманитарные науки связаны с абстрактными понятиями. Кроме того, при работе с гуманитарными дисциплинами не всегда возможно дать четкие команды компьютеру, что в результате приводит к неверному выполнению задания. Также не было достаточного количества исследований, связанных с определением роли компьютерных средств обучения в конкретной дисциплине.

Но с течением времени все эти проблемы были разрешены, так как была доказана эффективность применения компьютерных технологий в изучении различных дисциплин, в том числе гуманитарных.

Компьютерные средства обучения обладают значительными техническими возможностями. В зависимости от поставленных целей компьютер может решать какой вид учебной информации необходим, определяет его объем, степень сложности и последовательность его изложения. По числу

правильных ответов компьютер выбирает наилучшую последовательность упражнений, обеспечивающую наиболее максимальное усвоение учебной информации.

Компьютерные средства обучения являются источником учебного материала, средством его обработки; также они могут помогать в решении проблемных задач, моделируют рабочую ситуацию, контролируют успеваемость студентов и определяют необходимость выполнения дополнительных заданий.

Перечисленные выше преимущества показывают, что компьютерные технологии можно с успехом применять в обучении гуманитарным дисциплинам, в том числе иностранному языку.

Компьютерные средства обучения очень эффективны в использовании; студенты и преподаватели имеют ряд преимуществ при работе с ними.

Компьютеры предоставляют студентам:

- возможность самостоятельно выбирать виды занятий, скорость выполнения и уровень сложности, что обеспечивает индивидуальный подход к учащимся и непрерывность обучения;
- возможность адаптировать программу к своему темпу и тем самым компенсировать пропущенные занятия;
- постоянную вовлеченность студентов в учебный процесс;
- предъявление учебного материала любого уровня сложности с использованием наглядных форм;
- возможность подробного объяснения учебной информации и получения необходимой консультации при самостоятельной работе в любой момент;
- возможность в любой момент вернуться к предыдущему упражнению;
- возможность проведения научных исследований;
- использование учебных игр при изучении какой-либо темы.

Для преподавателя использование компьютерных технологий в процессе обучения имеет следующие преимущества:

- отсутствие необходимости многократного повторения теоретической информации и объяснения решения практических задач;
- возможность профессионального совершенствования и эффективной подготовки;
- возможность постоянного улучшения качества учебных материалов;
- контроль успеваемости студентов;
- получение результатов текущего и итогового контроля как всей группы, так и отдельного студента в любой момент;
- возможность уделять больше времени творческой деятельности.

Главное преимущество, которое дает применение компьютерных средств в образовательном процессе, - это обеспечение индивидуального подхода, что существенно расширяет возможности эффективного изучения иностранных языков, а, следовательно, формирования коммуникативной компетентности.

При формировании указанной характеристики личности наибольшее значение имеют два фактора: высокая мотивация и вовлеченность всех студентов в активный учебный процесс.

Множество исследований по методике использования компьютерных технологий в образовательном процессе показывают, что сама по себе работа с компьютером делает интересным процесс обучения, тем самым влияя и на мотивацию. Такая особенность компьютерных обучающих программ как адаптивность позволяет учитывать индивидуальные особенности студента и предъявлять учебный материал следующим образом:

- с различным уровнем сложности;
- в индивидуальном режиме;
- в последовательности, выбираемой самим студентом.

Компьютер помогает устранить у учащихся боязнь неудачи, которая оказывает большое влияние на формирование отрицательного отношения к изучаемому предмету. Выполняя задание на компьютере, студент может в любой момент обратиться за необходимой помощью к машине, которая не только выдаст справочный материал, но и объяснит выполнение упражнения.

Компьютер способствует развитию мотивации у студентов, показывая применение изученного материала на практике, предоставляя возможность проявить творческие способности при решении нестандартных задач, позволяя предлагать любые ответы неограниченное количество раз, без боязни получить неудовлетворительную оценку.

Обладая большими возможностями предъявления учебного материала – графикой, звуком, мультимедиа, - компьютерные средства обучения сильно влияют на занимательность информации, что является основным источником мотивации обучения.

Также использование компьютерных средств обеспечивает вовлечение всех студентов в активный учебный процесс. Как известно, традиционные методы обучения не могут обеспечить одновременную работу всех студентов, что является их существенным недостатком.

Из педагогической практики известно, что при традиционном ведении учебного занятия не все студенты активно включаются в работу. Одни студенты слабо успевают по данной дисциплине, и им не понятно объяснение преподавателя; другие, наоборот, хорошо знают тему, и им уже не интересно; третьи отвлеклись и упустили нить рассуждения. Ориентирование преподавателя при изложении материала на среднего студента приводит к тому, что наиболее продвинутым студентам становится не интересно, а слабые учащиеся начинают отставать.

Поэтому, одно из наиболее важных преимуществ компьютерных средств обучения – активное стимулирование учебной деятельности студентов. Работа с компьютером происходит в диалоговом режиме, что существенно влияет на познавательную активность студентов. Учащийся вправе выбрать:

- способ изложения учебной информации;
- степень сложности выполняемых заданий;
- форму помощи.

Таким образом, студент сам управляет своей учебной деятельностью.

Эффективность использования компьютерных средств обучения при формировании коммуникативной компетентности была подтверждена экспериментально.

Литература

1. Агеев, В.Н. Электронные учебники и автоматизированные обучающие системы/В.Н.Агеев. – М.: ЭКСПО-центр, 2001. – 79 с.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров /В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 2002. – 540с.
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы /Б.С. Гершунский, – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
4. Петрусинский Н.Р. Автоматизированные системы обучения и управления /Н.Р. Петрусинский, Г.А.Рудаков. – М.: Просвещение, 1987. – 210с.

Алексеева Л.В.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Lada1997@yandex.ru

Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 145»

г. Казань

В условиях перехода к информационному обществу особое значение приобретает широкое использование передовых, ориентированных на всестороннее развитие личности ученика, образовательных технологий, новое методическое обеспечение учебных дисциплин, в частности истории и обществознания. Этому способствует внедрение в процесс обучения истории информационных технологий.

В настоящее время школа призвана формировать многие ключевые компетенции, в том числе и способность к самостоятельной деятельности. Развивающемуся обществу нужны конкурентоспособные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Все эти задачи призваны решать в большей степени учителя предметов гуманитарного цикла, в частности истории и обществознания. Но, только, применяя инновационные технологические приемы и методы, возможно в полной мере использовать потенциал названных выше учебных дисциплин.

В данных условиях наибольший интерес представляет интеграция проектных и компьютерных технологий. С одной стороны, проектные технологии позволяют сформировать у учащихся умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, навыки самообразования, самостоятельной работы, как индивидуальной, так и групповой, самоконтроля, умения сформулировать проблему и предложить ее рациональное решение. С другой стороны, информатизация проектной технологии позволяет сформировать ИКК школьника.

Учебный проект в школе представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую деятельность учащихся-партнеров и учителя. Примером такого проекта, может служить реализованный нами учебный компьютерный проект «Четвертая власть: миф или реальность?» в рамках курса «Обществознание» в выпускном классе.

Цель проекта методически обеспечить раздел «Политическая система общества» курса «Обществознание». Составной частью учебного проекта является учебно-методический пакет (УМП), то