

Также использование компьютерных средств обеспечивает вовлечение всех студентов в активный учебный процесс. Как известно, традиционные методы обучения не могут обеспечить одновременную работу всех студентов, что является их существенным недостатком.

Из педагогической практики известно, что при традиционном ведении учебного занятия не все студенты активно включаются в работу. Одни студенты слабо успевают по данной дисциплине, и им не понятно объяснение преподавателя; другие, наоборот, хорошо знают тему, и им уже не интересно; третьи отвлеклись и упустили нить рассуждения. Ориентирование преподавателя при изложении материала на среднего студента приводит к тому, что наиболее продвинутым студентам становится не интересно, а слабые учащиеся начинают отставать.

Поэтому, одно из наиболее важных преимуществ компьютерных средств обучения – активное стимулирование учебной деятельности студентов. Работа с компьютером происходит в диалоговом режиме, что существенно влияет на познавательную активность студентов. Учащийся вправе выбрать:

- способ изложения учебной информации;
- степень сложности выполняемых заданий;
- форму помощи.

Таким образом, студент сам управляет своей учебной деятельностью.

Эффективность использования компьютерных средств обучения при формировании коммуникативной компетентности была подтверждена экспериментально.

#### *Литература*

1. Агеев, В.Н. Электронные учебники и автоматизированные обучающие системы/В.Н.Агеев. – М.: ЭКСПО-центр, 2001. – 79 с.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров /В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 2002. – 540с.
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы /Б.С. Гершунский, – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
4. Петрусинский Н.Р. Автоматизированные системы обучения и управления /Н.Р. Петрусинский, Г.А.Рудаков. – М.: Просвещение, 1987. – 210с.

**Алексеева Л.В.**

#### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Lada1997@yandex.ru*

*Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 145»*

*г. Казань*

В условиях перехода к информационному обществу особое значение приобретает широкое использование передовых, ориентированных на всестороннее развитие личности ученика, образовательных технологий, новое методическое обеспечение учебных дисциплин, в частности истории и обществознания. Этому способствует внедрение в процесс обучения истории информационных технологий.

В настоящее время школа призвана формировать многие ключевые компетенции, в том числе и способность к самостоятельной деятельности. Развивающемуся обществу нужны конкурентоспособные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Все эти задачи призваны решать в большей степени учителя предметов гуманитарного цикла, в частности истории и обществознания. Но, только, применяя инновационные технологические приемы и методы, возможно в полной мере использовать потенциал названных выше учебных дисциплин.

В данных условиях наибольший интерес представляет интеграция проектных и компьютерных технологий. С одной стороны, проектные технологии позволяют сформировать у учащихся умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, навыки самообразования, самостоятельной работы, как индивидуальной, так и групповой, самоконтроля, умения сформулировать проблему и предложить ее рациональное решение. С другой стороны, информатизация проектной технологии позволяет сформировать ИКК школьника.

Учебный проект в школе представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую деятельность учащихся-партнеров и учителя. Примером такого проекта, может служить реализованный нами учебный компьютерный проект «Четвертая власть: миф или реальность?» в рамках курса «Обществознание» в выпускном классе.

Цель проекта методически обеспечить раздел «Политическая система общества» курса «Обществознание». Составной частью учебного проекта является учебно-методический пакет (УМП), то

есть комплект информационных, дидактических и методических материалов к учебному проекту для эффективной организации и проведения изучения темы. УМП ориентирован на широкое использование учениками и преподавателями при использовании информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Кроме того, проект позволил расширить рамки школьной программы также по таким темам курса, как «Глобализация человеческого общества», «Политическая власть», «Государство и общество».

Данный проект позволяет сформировать у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности путем использования методов исследовательской работы как индивидуальной, так и групповой.

Участие в проекте позволило учащимся освоить такие обществоведческие понятия, как «власть», «средства массовой информации», «СМИ — «четвёртая власть» и другие, научиться четко излагать свои мысли устно и письменно, работать с большими объемами информации, обобщая её, научиться пользоваться Power-Point и Microsoft Office Publisher для оформления результатов исследования.

УМП включает в себя, примеры отчетов учащихся (презентации ученика «Роль СМИ в жизни общества», буклета ученика «Роль телевидения в жизни общества»), критерии оценивания буклета и компьютерной презентации, дидактический материал (анкету «Телевидение: друг или враг?» и различные наглядные пособия) и методический материал по теме (Web-страницу учителя).

Подготовка УМП велась по разработанному нами плану, который включал в себя постановку проблемы (1 час), «мозговой штурм» (определение тем исследовательских работ по проблеме проекта), формирование творческих групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблемы (1 час), выбор творческого названия исследования (1 час), обсуждение плана работы учащихся в группе или индивидуально над темой (1 час), поиск книг, публикаций, материалов прессы, сайтов в Интернете, в которых содержится информация по теме проекта, позволяющая ответить на вопросы: «Что такое «Четвертая власть?»»; «Почему СМИ называют «Четвертой властью?»»; «Какова роль СМИ в жизни общества?»»; «Как средства массовой информации влияют на человека?»»; «Стоит ли в полной мере доверять СМИ?» (12-15 часов), анализ информации по проблеме проекта, отбор необходимых ресурсов для проведения исследования (8 часов), самостоятельная работа групп по выполнению заданий (10 часов), подготовку презентации и буклета по отчету о проделанной работе (5 часов), защиту полученных результатов и выводов (2 часа).

В ходе реализации проекта среди тем самостоятельных исследований особый интерес вызвали следующие: «Роль СМИ в формировании общественного мнения». «Можно ли доверять СМИ?», «Роль СМИ в жизни общества», «Роль СМИ в формировании электорального поведения», «Роль СМИ в формировании научной картины мира».

Проведенная работа позволяет сделать вывод, что именно создание подобных проектов позволяет наиболее полно включать в образовательный процесс информационные технологии.

Кроме того, использование ИКТ в учебном процессе при подготовке к предметным олимпиадам также дает положительный результат.

#### *Литература:*

1. А.И. Кравченко. Обществознание: Учебник для 10-11 классов. — Москва, 2001.
2. Обо всем на свете/ Под ред. В.П. Бутромеева. — Москва, 1997.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Мой выбор /Энциклопедия материалов. — Москва, 2002.
4. Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Мой выбор /Книга методик. — Москва, 2002.
5. Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. Издание третье, исправленное и дополненное. — М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
6. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. Издание третье, исправленное и дополненное. — М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
7. Кок Х. Что такое демократия? — М., 1993.
8. Лидеры XXI века. — М., 1996.
9. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft) — Москва, 2003.
10. Концепция российского образования.

**Алёхина О.Н.**

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*alehina-oksana@yandex.ru*

*Оренбургский педагогический колледж №1 имени Н.К. Калугина  
г. Оренбург*

Быстро развивающиеся информационные технологии влекут за собой коренные изменения не только в производственных отраслях, но и в сфере познавательной деятельности, в частности