

есть комплект информационных, дидактических и методических материалов к учебному проекту для эффективной организации и проведения изучения темы. УМП ориентирован на широкое использование учениками и преподавателями при использовании информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Кроме того, проект позволил расширить рамки школьной программы также по таким темам курса, как «Глобализация человеческого общества», «Политическая власть», «Государство и общество».

Данный проект позволяет сформировать у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности путем использования методов исследовательской работы как индивидуальной, так и групповой.

Участие в проекте позволило учащимся освоить такие обществоведческие понятия, как «власть», «средства массовой информации», «СМИ — «четвёртая власть» и другие, научиться четко излагать свои мысли устно и письменно, работать с большими объемами информации, обобщая её, научиться пользоваться Power-Point и Microsoft Office Publisher для оформления результатов исследования.

УМП включает в себя, примеры отчетов учащихся (презентации ученика «Роль СМИ в жизни общества», буклета ученика «Роль телевидения в жизни общества»), критерии оценивания буклета и компьютерной презентации, дидактический материал (анкету «Телевидение: друг или враг?» и различные наглядные пособия) и методический материал по теме (Web-страницу учителя).

Подготовка УМП велась по разработанному нами плану, который включал в себя постановку проблемы (1 час), «мозговой штурм» (определение тем исследовательских работ по проблеме проекта), формирование творческих групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблемы (1 час), выбор творческого названия исследования (1 час), обсуждение плана работы учащихся в группе или индивидуально над темой (1 час), поиск книг, публикаций, материалов прессы, сайтов в Интернете, в которых содержится информация по теме проекта, позволяющая ответить на вопросы: «Что такое «Четвертая власть»?»; «Почему СМИ называют «Четвертой властью»?»; «Какова роль СМИ в жизни общества?»; «Как средства массовой информации влияют на человека?»; «Стоит ли в полной мере доверять СМИ?» (12-15 часов), анализ информации по проблеме проекта, отбор необходимых ресурсов для проведения исследования (8 часов), самостоятельная работа групп по выполнению заданий (10 часов), подготовку презентации и буклета по отчету о проделанной работе (5 часов), защиту полученных результатов и выводов (2 часа).

В ходе реализации проекта среди тем самостоятельных исследований особый интерес вызвали следующие: «Роль СМИ в формировании общественного мнения». «Можно ли доверять СМИ?», «Роль СМИ в жизни общества», «Роль СМИ в формировании электорального поведения», «Роль СМИ в формировании научной картины мира».

Проведенная работа позволяет сделать вывод, что именно создание подобных проектов позволяет наиболее полно включать в образовательный процесс информационные технологии.

Кроме того, использование ИКТ в учебном процессе при подготовке к предметным олимпиадам также дает положительный результат.

Литература:

1. А.И. Кравченко. Обществознание: Учебник для 10-11 классов. — Москва, 2001.
2. Обо всем на свете/ Под ред. В.П. Бутромеева. — Москва, 1997.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Мой выбор /Энциклопедия материалов. — Москва, 2002.
4. Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Мой выбор /Книга методик. — Москва, 2002.
5. Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. Издание третье, исправленное и дополненное. — М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
6. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. Издание третье, исправленное и дополненное. — М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
7. Кок Х. Что такое демократия? — М., 1993.
8. Лидеры XXI века. — М., 1996.
9. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft) — Москва, 2003.
10. Концепция российского образования.

Алёхина О.Н.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

alehina-oksana@yandex.ru

*Оренбургский педагогический колледж №1 имени Н.К. Калугина
г. Оренбург*

Быстро развивающиеся информационные технологии влекут за собой коренные изменения не только в производственных отраслях, но и в сфере познавательной деятельности, в частности

образовании. Россия находится на начальном этапе реформы образования, обусловленной становлением информационного общества [3].

Современный этап информатизации школы предполагает активное использование разнообразных аппаратных и программных средств информационно-коммуникационных технологий, в рамках различных дисциплин, инициируя тем самым начало систематической и непрерывной подготовки школьников в области информатики и информационных технологий на более ранних этапах.

Введение в конце прошлого века пропедевтического курса информатики в младшую школу потребовало от учителя начальных классов не только знания данного предмета, но и умения использовать весь спектр существующего многообразия различных подходов к его преподаванию.

Опыт педагогических экспериментов в области преподавания информатики, накопленный начальной школой за последние годы, разнообразен. Причина такого многообразия проста: с одной стороны, осознана актуальность раннего информационного образования, с другой - информатизация начальной школы до сих пор остается на уровне школьного компонента.

Охарактеризовать, практику преподавания информатики в младших классах в настоящий период, можно следующим образом: в обучении информатике используется несколько различных программ и учебных пособий, значительно отличающихся друг от друга по содержанию и направленности изложения материала, глубине изучения отдельных вопросов. В связи с этим реальное содержание обучения информатике в каждой школе и уровень требований отдельных преподавателей к подготовке школьников по этому предмету зачастую существенно разнятся. В настоящее время в начальной школе господствуют экспериментальные программы, опирающиеся на особенности конкретной школы, контингент ее учащихся, а чаще всего - на личность и профессиональную компетентность учителя информатики. Наиболее востребованными, в настоящее время, являются такие авторские курсы как: "Информационная культура" (Ю.А. Первин [11]), "Информатика в играх и задачах" (А.В. Горячев [5]), "Первые шаги в мире информатики" (С.Н. Тур [6]), "Информатика. Математические основы мышления и коммуникаций" (А.Л. Семенов [12]), "Обучение информатике" (Н.В. Матвеева [8]), "Информатика" (И.Н. Ващук [9]).

Информатизация школьного образования вносит существенные изменения в педагогическую деятельность, актуализирует проблему совершенствования профессионально-методической подготовки учителя начальных классов. Основной задачей информатизации начального образования является не только ознакомление детей с конкретными информационными технологиями, но, в первую очередь, формирование у них основ информационной культуры. Что, в свою очередь, требует от учителя начальных классов не только знаний и умений грамотно применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии, используя все возможности, предоставляемые современной компьютерной техникой, но и готовность его к деятельности по осуществлению осознанного и обоснованного выбора той или иной концепции [7, 13].

На современном этапе развития системы профессионально-методической подготовка будущего учителя к преподаванию информатики в начальной школе осуществляется двумя способами. Первый – основан на включении в процесс подготовки дополнительных часов для изучения информатики и методики ее преподавания (Г.Г. Брусницкая). Второй путь решения указанной проблемы основан на концепции комплексного подхода к процессу обучения, особенностью которого является привлечения всех циклов вузовского образования к рассмотрению философских, общеобразовательных, психолого-педагогических и методических вопросов, связанных с информатизацией образования (Т.В. Добудько, С.А. Зайцева, Э.И. Кузнецова, М.П. Лапчик) [10].

В Оренбургском педагогическом колледже №1 имени Н.К. Калугина с 2003 года начата работа по подготовке учителей начальных классов с дополнительной квалификацией в области информатики [1]. В 2006 году состоялся первый выпуск, после двух месяцев работы был проведен опрос выпускников, работающих учителями информатики в начальной школе. Целью опроса было выявление затруднений, с которыми встретились молодые специалисты в профессиональной деятельности.

Анализ полученных результатов показал, что основными затруднениями являются:

- недостаточность практических навыков и умений действия в нестандартных ситуациях;
- недостаточность знаний, умений и навыков работы с поисковыми системами в сети;
- недостаточное овладение методикой преподавания.

Очевидно, что первое затруднение вызвано недостаточной практико-ориентированностью подготовки будущих учителей информатики. Для устранения данного затруднения необходимо в программу подготовки выпускников внедрять практикум работы с компьютером, направленный на формирование опыта деятельности в нестандартных ситуациях.

Следующее затруднение вытекает из несовершенства стандарта, в котором отсутствуют темы направленные на формирование знаний, умений и навыков работы в сети Интернет, на получение опыта деятельности по использованию различных поисковых систем, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Последнее затруднение является наиболее существенным. Недостаток у

учителя знаний, умений и опыта деятельности в области методики преподавания информатики в начальных классах, играет негативную роль на процесс формирования информационной грамотности младшего школьника, как начального этапа развития информационной культуры личности [4].

Для его устранения, по нашему мнению, в подготовку будущих учителей начальных классов следует вводить спецкурс "Методика формирования информационной грамотности младшего школьника", ориентированный на подготовку учителей начальных классов к деятельности по формированию информационной грамотности младшего школьника, включающий в себя следующие разделы: "Информационная грамотность младшего школьника как начальный этап формирования информационной культуры личности" и "Методические аспекты формирования информационной грамотности младшего школьника".

С целью формирования информационной компетентности будущего учителя на базе Оренбургского педагогического колледжа имени Н.К. Калугина была создана научно-исследовательская лаборатория, целью которой является проведение научно-педагогических исследований в области формирования информационной грамотности младшего школьника, разработка учебно-методического обеспечения по совершенствованию подготовки будущих учителей начальной школы [2].

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом.

Литература

1. Алёхина, О.Н. О подготовке выпускников педагогического колледжа к деятельности учителя информатики начальных классов в современных условиях // «Развитие университетского комплекса как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона» Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург, ИПК ГОУ, 2007.
2. Алёхина, О.Н. О структуре творческой лаборатории формирования информационной грамотности младшего школьника / Научно-технический журнал «Образовательные технологии». – Воронеж: ВГПУ, 2007. - № 1. – С.66-70.
3. Ваграменко, Я.А. Информационные технологии и модернизация образования / Я.А. Ваграменко // Педагогическая информатика – 2002. - № 2 – С. 3-10. [Электронный ресурс]: Режим доступа: WWW.URL: http://www.mgopu.ru/ininfo/sl_journal-pi.htm/.
4. Вашук И.Н. Пропедевтический курс как средство формирования информационной грамотности младшего школьника. // Информатика в школе. Тезисы докладов IX областной научно-методической конференции «Рождественские чтения», 10-11 января 2005 г. Пермь.- Пермь: Издательство ПРИПИИТ, 2005.
5. Горячев А.В. Двухкомпонентный курс информатики и информационно-коммуникационных технологий в начальной школе. // XIV конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть II. – М.: МИФИ, 2004 – 256 с.
6. ИТО-98 Программа "Первые шаги в мире информатики" для 1-го класса по программе трехлетнего обучения в начальной школе ТУР С.Н., БОКУЧАВА Т.П. <http://www.ito.su/index.html>
7. Молокова, А.В. Применение информационных технологий в образовательном процессе как инновационная деятельность учителя начальных классов [Текст] / А.В. Молокова // Научно-методический журнал «Сибирский учитель». - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2006. - №3. - С.8-11.
8. Обучение информатики во втором классе: Методическое пособие / Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
9. Петухова Т.П., Вашук И.Н. Информатика: Программа (2-4 класс). – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. – 32 с.
10. Поморцева С.В. Из опыта подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию информатики. // IX международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть II. – М.: МИФИ, 2000 – 464 с.
11. Программно-методические материалы: Информатика. 1 – 11 кл./Сост. Л.Е. Самвольнова. – 3-е., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 96
12. Семенов А.Л., Рудченко Т.А., Щеглова О.В. Учебная программа "Информатика 1-3". // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.10-13.
13. Федянова, Н.В. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы: Учеб.-метод. Пособие. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 71 с.