

Уже набирают силу сетевые проекты и олимпиады, нацеленные на овладение учащимися эвристическими и поисковыми компетенциями. Творческая составляющая и распределенная коммуникация – вот будущее образования, основанного на информационных технологиях.

Школьный сайт

Создание и поддержка школьного Интернет-ресурса должны стать предметом деятельности одной из важнейших творческих лабораторий школы. При этом нужно понимать, что сайт – не информация, вывешенная на «виртуальный гвоздик». Развитие сетевого ресурса является отдельным, специфическим видом деятельности, он объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время представляет актуальный результат этой деятельности: срез сегодняшнего дня школы. Поэтому создание и поддержка сайта (портала) – это не просто модная «фишка», дополняющая и фиксирующая достижения; вполне правомерно будет определить сайтостроение как организующее ядро образовательной деятельности, как постоянный стимул к проектированию и разнообразным коммуникациям и, наконец, как **новый способ самореализации**, предъявления себя всему миру. Конечно, сайт, отвечающий таким требованиям, должен быть «живым», т.е. информативным для разных аудиторий, постоянно обновляемым, включающим разные сервисы и вдобавок мобилизующим, развивающим, доступным и привлекательным для каждого посетителя.

Чтобы стать эффективной, модель сетевой образовательной среды из статистически-информативной должна превратиться в коммуникативную. Сегодня мало просто доносить информацию (для этого достаточно сделать электронную библиотеку и анонсировать ее). Нужно внедрять высокотехнологичные интерактивные решения, буквально «втягивающие» пользователя в орбиту совместных обсуждений, поисков и проектов. Для этого следует строить сайт как внутренне структурированный (распределенный), но постоянно обновляющийся портал, объединяющий множество разнообразных сервисов, коммуникативных моделей, проектных ходов и уровней экспертизы.

Сайт формирует собственное (корпоративное) пространство совместной деятельности и общения, в котором возникают новые роли и статусы (авторы разделов, репортеры, публикаторы, модераторы, web-дизайнеры, постоянные посетители и др.) и создаются виртуальные зоны ответственности и уровни компетентности.

Хороший школьный сайт обязательно включает педагогов, учащихся и их родителей в сетевой, внеиерархический тип отношений. Ответственность и статусы распределяются и делегируются всем участникам образовательного процесса. Формируются органы общественного самоуправления, проектные группы, творческие коллективы и клубные объединения.

Совместная деятельность превращается в производство и обмен информацией; различные звенья образовательной системы связываются горизонтальным общением, причем четкая структура сайта обеспечивает скорейший доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; наконец, технологически и психологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга и т.д.

Наконец, Интернет-ресурс является оптимальной рабочей средой для выявления и продвижения инноваций, которые так востребованы сегодня в российской школе. Публикуя свои разработки и предъявляя их всему образовательному сообществу, образовательное учреждение создает ситуацию открытой общественной экспертизы.

Мы видим, что информатизация образования – это сложный, многоуровневый процесс, несводимый к снабжению школ компьютерами и CD-учебниками. По сути, это переход к другой культурной парадигме и новому преобладающему типу коммуникации, поэтому важно четко определить цели, приоритеты и основные линии этого движения, чтобы не запутаться в виртуальных сетях.

Бабетов А.А., Калужская М.В.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Babetov_aa@koriphey.ru, kaluzhskaya_mv@koriphey.ru

МОУ Гимназия № 210 «Корифей»

г. Екатеринбург

Понятие «информационной открытости» имеет тройкий смысл. Во-первых, открытость школьного сообщества как **принципиальная коммуникативная позиция** во внутришкольном и внешнем социальном диалоге (социокультурный аспект). Во-вторых, **изменение базовых принципов образовательной деятельности**, интерактивность + интенсивный информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса (методологический аспект). В-третьих, выход школьной информационной системы в глобальные сети (технологический аспект). Процессы эти неразрывно связаны между собой: развивая Интернет-технологии, мы добиваемся демократизации школьной среды и приобретаем опыт социального партнерства; выстраивая прозрачную финансовую модель или создавая

новые органы школьного самоуправления, приходим к осознанию необходимости расширения информационного поля.

Развитая информационная культура помогает отдельным отраслям, организациям и личностям успешно самоопределяться; в глобальном мире изоляционизм и коммуникативная некомпетентность превращаются в главные сдерживающие факторы деловой карьеры.

Информационная открытость и вытекающая из нее новая идеология управления позволяют обнаружить внутренние организационные резервы ОУ, оптимизировать его деятельность и тем самым прийти к изменению качественных параметров образования, к иному смыслу педагогического труда и управленческой деятельности.

При этом реализуется **корпоративный принцип управления**: руководители школы создают команду руководителей подразделений – а те, в свою очередь, набирают команды своих сотрудников и отвечают за их работу. Ряд существенных рычагов управления и полномочий переходит от директора к менеджерам среднего звена; одновременно растет их вовлеченность и личная заинтересованность в успехе общего дела.

Руководство школой принимает на себя **команда лидеров**; ответственность и статусы распределяются и делегируются всем участникам образовательного процесса. Формируются органы общественного самоуправления, проектные группы, творческие коллективы и клубные объединения. Принцип «сквозного» информирования и командной работы распространяется на любые виды деятельности.

Последовательные шаги в реализации принципа информационной открытости – формирование единого информационного пространства, целостной коммуникативной среды и внедрение новой технологической схемы принятия управленческих решений.

При этом необходимо разработать такую организационную модель, где все участники процесса – учащиеся и их родители, педагоги и руководители всех уровней – будут включены во **внеиерархический** тип отношений. Условия, при которых совместная деятельность образовательных учреждений, органов управления образованием, других субъектов социальной системы превращается в **производство и обмен знаниями**, – основной признак грядущего информационного общества.

Корпоративная электронная сеть позволяет достичь названных целей, связывая демократическим и партнерским общением различные звенья образовательной системы; обеспечивает доступ к социально значимой информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; наконец, технологически и психологически упрощает и совершенствует процесс документооборота.

Каждый из перечисленных шагов является важнейшим фактором **гуманизации образовательной среды**: открытая информационная система расширяет поле человеческих, неформальных отношений и стимулирует творческий поиск, а также формирует единое коммуникативное поле, связанное общностью **корпоративных** принципов и интересов.

Наряду с корпоративностью, принципиально важен принцип **интерактивности**, из которого следуют сразу две функции: свободная коммуникация между **учреждением (системой) образования и родительской общественностью** и новый тип **информационного взаимодействия** внутри самого образовательного пространства, открывающий ребенку мир современной Культуры, учителю – перспективу профессионального роста и неограниченной информационной поддержки, руководителю – более эффективный механизм принятия решений и контроля за их исполнение.

Белюсова И.Д.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

ibelousova@masu-inform.ru

Магнитогорский государственный университет (МаГУ)

г. Магнитогорск

Целью методики внедрения информационных технологий в образовательный процесс вуза являлась организация коллективного понимания роли и места информационных технологий в вузе, создание определенной образовательной среды, в которую органично встроены современные информационные технологии.

Конструируя методику внедрения информационных технологий в процессе обучения студентов вуза, мы основывались на том, что использование информационных технологий в профессиональной и учебной деятельности есть деятельность интеллектуального плана, поэтому подготовка к ней должна основываться на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Опираясь на опытные данные своего исследования, мы пришли к выводу, что эффективных результатов можно добиться, обеспечив согласование обучения информационным технологиям на