

технологий в учебной деятельности; показать возможности информационных технологий в опережающем режиме для использования их в процессе изучения специальных дисциплин.

В ходе спецкурса студенту предоставлялась возможность изучить и использовать, в целях решения профессионально-ориентировочных задач, функциональные возможности Power Point, сети Интернет и др. Изучались инструментальные средства и определялись требования по разработке обучающих программ и сайта. Рассматривались возможности информационных технологий для организации межкультурного общения: Интернет-конференции, видеоконференцсвязь и др., специальные программные продукты для изучения языка.

На втором этапе у студентов наблюдалась перестройка их мотивов и ценностных ориентаций на использование информационных технологий в процессе обучения. Исходя из этого, мотивационные цели вошли в комплекс доминирующих во всех организационных формах. Кроме того, если на первом этапе мы целенаправленно обучали студентов рефлексии, то на втором этапе они самостоятельно осуществляли выход в рефлексивную позицию. Однако этот выход доминировал на практических занятиях и еще слабо в ходе самостоятельной работы.

В процессе преподавания спецкурса делался акцент на практическую работу студентов. Изменилась роль преподавателя, его главная задача - не только организация учебно-познавательной деятельности студентов, но и формирование понимания выполняемых действий по использованию информационных технологий в процессе обучения. Управленческие действия преподавателя, характеризующие первый этап формирования готовности, на втором этапе перешли в самоорганизацию со стороны студента. На этом этапе перед студентами ставилась задача, а они самостоятельно организовывали порядок своих действий.

Третий этап методики внедрения информационных технологий осуществлялся со студентами 2-5 курса, проходил он в ходе изучения спецдисциплин и практики. Поэтому его основными задачами были следующие: применить полученные знания и умения использовать информационные технологии; углубить и закрепить эти знания и умения; обеспечить дальнейшую работу по самодиагностике уровня подготовленности к исследуемой деятельности.

На данном этапе у студентов формировалось понимание возможностей организации профессиональной деятельности посредством информационных технологий, осуществлялась активная деятельность студентов в группах по организации межкультурного общения, поиску необходимой информации в Интернет, участию в Интернет-конференциях т.д. Информационная технология использовалась как средство профессиональной деятельности.

На третьем этапе формирования готовности во всех организационных формах для студентов доминирующими выступали рефлексивные цели, которые обеспечивали «мягкий» переход от управления процессом использования информационных технологий к осознанному самоуправлению в совместной деятельности преподавателя и студентов.

Для того чтобы решить поставленные на данном этапе методики задачи мы включали студентов в деятельность по выполнению определенного вида заданий. В зависимости от сложности, объема задач и теоретических основ их решения определялось их место в содержании обучения:

- а) связанные с конкретной учебной дисциплиной;
- б) межпредметные (выполняются на межпредметных практикумах, в процессе курсового проектирования, межпредметных деловых игр).

Наиболее эффективной в ходе формирующего эксперимента оказалась организация совместных проектов.

На протяжении всего периода экспериментального обучения мы наблюдали динамику формирования у студентов готовности к использованию информационных технологий в процессе обучения. С этой целью нами проводились диагностирующие срезы (промежуточный, сопутствующий, контрольный, итоговый), которые не только давали информацию о динамике формирования исследуемой готовности, но и служили основой корректировки дальнейшей стратегии деятельности, как преподавателя, так и самостоятельной деятельности студента

Бессонов А.А., Дергобузов К.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ САЙТА «ФИЗИКАМ — ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И СТУДЕНТАМ»

baa@csu.ru, dka@csu.ru

ГОУ ВПО Челябинский государственный университет

г. Челябинск

Преподавание общей физики в Челябинском государственном университете уже несколько лет опирается на возможности, предоставляемые учебно-методическим сайтом «Физикам — преподавателям и студентам» (<http://teachmen.csu.ru>). Рассмотрим некоторые аспекты его роли в учебном процессе.

6. Информационная роль.

Во-первых, сайт играет роль электронной библиотеки, в которой собраны материалы учебно-методического характера. Во-вторых, постоянно обновляемый раздел «Новости науки» дает возможность студентам быть в курсе мировых новостей в области физики и техники. В-третьих, рубрика «Прошу слова» дает возможность преподавателям и студентам высказаться по волнующей их теме или обменяться впечатлениями о ярких событиях своей жизни.

7. Организационно-контролирующая роль.

В колонке «Новости сайта» студенты узнают об очередных сроках сдачи контрольных заданий, о проведении конкурса рефератов, получают информацию о смене расписания занятий и тому подобных мероприятиях организационного характера.

Особую роль в учебной работе физического факультета играет электронная система проверки готовности студентов к лабораторным и практическим занятиям по общей физике. Мы испробовали несколько вариантов организации контроля подготовки студентов и в настоящее время используем сочетание автономной работы с on-line контролем. Студенты имеют возможность работать на домашних компьютерах или в компьютерных классах, а проверка результатов их работы производится на сервере с использованием возможностей Интернета.

Нами также используется система электронной сдачи экзаменов по общей физике на базе компьютерного класса физического факультета

8. Коммуникационная роль.

Из теории систем известно как велика роль обратной связи. Поэтому студенты на сайте могут разместить свои отзывы и предложения по различным аспектам учебного процесса, высказать свое мнение о преподавании физики на факультете и конкретных преподавателях, оперативно получить консультации и разъяснения по интересующим их вопросам учебного курса на специализированном форуме. Второй форум сайта «Физики-лирики» служит целям неформального общения студентов и помогает им ощутить свою общность как коллектива и проявить индивидуальность каждого из них.

9. Учебно-методическая роль.

- а) В курсе общей физики лекционные демонстрации являются неотъемлемой его частью, все основные явления физики должны демонстрироваться на опыте. Но физика атома и ядра представляет в этом смысле исключение, т.к. демонстрация ряда явлений невозможна либо по требованиям безопасности, либо в силу технических сложностей, либо принципиально не осуществима. В этом случае оправданы компьютерные демонстрации.
- б) Реальные и виртуальные лаборатории. Мы считаем, что компьютерный эксперимент должен не подменять, а дополнять эксперимент реальный. Использование компьютерных моделей вместо реального эксперимента уместно при проведении дорогостоящих или опасных экспериментов. Наконец, есть явления, недоступные для восприятия, — например, в квантовой физике, — при рассмотрении которых компьютерная модель будет незаменимой.
- в) Конспекты лекций на основе media-технологий. Использование информационных образовательных технологий в процессе подготовки студентов очной формы обучения с целью их самостоятельной работы по изучению общей физики предполагает разработку и внедрение в учебный процесс конспектов лекций с использованием компьютерных демонстраций и экспериментов.

На сайте «Физикам — преподавателям и студентам» можно ознакомиться с примерами наших разработок.

В качестве вывода заключаем, что учебный процесс, строящийся с опорой на учебно-методические сайты, предоставляет студентам и преподавателям намного более широкие возможности, чем его традиционное воплощение.

Бондарева Т.Е.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

tomastolp@list.ru

ГОУ ВПО СыктГУ

г. Сыктывкар

Современное образование поставлено перед необходимостью адаптироваться к новым направлениям развития общества. Традиционные методы обучения нуждаются в дополнении инновационными педагогическими технологиями. Все большее распространение в этой связи находит метод проектов, проблемно-поисковая деятельность. Именно в проектной деятельности в полной мере