

5) методические материалы поддержки учебного процесса в виде веб-сайта учебно-методического комплекса (УМК) средствами MS Publisher.

Изучение возможностей перечисленных программ и приобретение навыков работы с этими программами происходит на занятиях по информатике, а также в рамках спецкурса «Современные информационные технологии при обучении иностранному языку». Таким образом, предполагается, что студенты при подготовке к практическим занятиям по теории и методике обучения иностранному языку актуализируют интегративные знания, умения и навыки по информатике, методике, психологии, педагогике и иностранному языку.

Во время педагогической практики (методической и стажерской) студентам предлагается разработать ПМК по учебно-методическим комплексам (УМК), используемым в процессе обучения иностранному языку.

В качестве примера рассмотрим ПМК «Лондон и его достопримечательности», предназначенный для учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы (по УМК Биболевой М.З. «Enjoy English 3»). Основные цели разработки и использования данного ПМК – формирование коммуникативной компетенции учащихся, прочных знаний по лексике и грамматике изучаемого языка, фонетических навыков, а также расширение кругозора учащихся за счет презентации нового материала и самостоятельной работы. ПМК обладает образовательным и воспитательным потенциалом: способствует развитию у учащихся умения ориентироваться в современной информационной среде, развитию познавательного интереса, развитию психических функций, связанных с речевой деятельностью и эмоционально-волевой сферой, повышению мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, а также воспитанию толерантности, уважительного отношения к иностранному языку как средству коммуникации.

Данный ПМК содержит материалы для проведения уроков в помощь учителю и учащимся в MS Word (памятки «чтение – не мучение», «я говорю, я слушаю» о том, как быть хорошим собеседником, о подготовке к пересказу текста, о работе с аудиозаписью и др.; кроссворды), презентации, созданные средствами MS PowerPoint и предназначенные для проведения игр, уроков-дискуссий; публикации на веб-сайте; газету «Великобритания. Лондон и лондонцы», созданную средствами MS Publisher; пригласительный билет и буклет на праздник и внеклассное мероприятие; список учащихся и оценки их деятельности на уроке в MS Excel; диаграмму успеваемости учащихся; педагогические измерительные материалы для оценки качества учебных достижений (тесты для проверки качества усвоения лексического и грамматического материала) в MS Excel.

В планах и конспектах уроков указывается, на каком этапе урока используются различные компоненты ПМК.

Различные компоненты ПМК предназначены для сопровождения и поддержки поэтапного процесса овладения новым фонетическим и лексическим материалом, его отработки и применения в устной и письменной речи, узнавания и понимания при чтении текстов; овладения новым грамматическим материалом, его тренировки и употребления в речи, узнавания и правильного понимания при чтении, адекватного перевода грамматических конструкций. Дальнейшее использование компонентов ПМК предполагает активную работу учащихся по применению изученного материала: участие в ролевых играх, викторинах, подготовке собственных презентаций, выполнению творческих заданий. Учащиеся совместно с учителем готовили газету, подбирали интересные факты о Лондоне, его достопримечательностях, о людях, живущих в этом городе.

Разработанные во время педагогической практики ПМК оцениваются руководителями практики (преподавателями дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку») и преподавателями дисциплин «Математика и информатика», «Современные информационные технологии в обучении иностранному языку». Критериями оценивания ПМК являются: связь данного ПМК с учебным планом и программой, использование педагогических технологий, содержание проекта, оригинальность, использованные мультимедийные средства, графический дизайн, организация применения проекта в школе.

Разработка и использование программно-методических комплексов вносит определенный вклад в методическую «копилку» умений будущего учителя иностранного языка и является одним из возможных путей совершенствования практической готовности учителя иностранного языка при интегративном использовании знаний и умений смежных и не смежных дисциплин с теорией и методикой обучения иностранным языкам.

Горбушин А.Г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

school6@glazov.net

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» (МОУ «Гимназия №6»)

Удмуртская Республика, г. Глазов

Процесс информатизации любого учреждения, занимающегося образовательной деятельностью, проходит в несколько этапов:

1. На основе нескольких, не связанных между собой ЭВМ, образуется учебный кабинет для проведения уроков информатики и информационных технологий.
2. Отдельно взятые ЭВМ кабинета информатики объединяются в локальную вычислительную сеть (ЛВС). Причем чаще всего сеть получается одноранговой (поскольку действует принцип «так дешевле»).

3. Постепенно компьютерами оснащаются такие управленческие структуры образовательного учреждения, как администрация, бухгалтерия, библиотека.
4. По мере роста потребностей учебного процесса (и появления финансовых возможностей) открываются другие кабинеты, оснащенные вычислительной техникой.
5. Встает задача объединения всей вычислительной техники учреждения в целостную информационную, как правило, требуется наличие связи со всемирной сетью Интернет.

Возникает вопрос информационной защищенности строящейся системы, особенно болезненный именно для образовательных учреждений. Основных причин здесь две:

1. Специфика учебного процесса.

Работая с компьютером, любой школьник или студент может случайно (или не вполне случайно) стать причиной хранящейся в компьютере информации. И это вполне нормальное явление.

Пока школьные компьютеры не связаны друг с другом, ситуация легко контролируема преподавателем или лаборантом кабинета. Но как только внутри кабинета появляется ЛВС, все становится сложнее: ученик может нанести информационный вред не только своей, но и соседним ЭВМ. Ситуация может стать неконтролируемой в условиях единой информационной системы образовательного учреждения.

На промышленных предприятиях или в коммерческих организациях данная проблема может быть эффективно решена административно-командными методами, то для образовательных учреждений такое решение неприемлемо. Следовательно, остаются варианты: либо вообще отказаться от идеи построения единой информационной системы, либо смириться с фактом полной ее незащищенности, либо при проектировании предусмотреть определенные программно - технические средства, позволяющие минимизировать потенциальный вред от неправильных действий или сетевых компьютерных вирусов.

2. Недостаток денежных средств (особенно в тех случаях, когда бюджетное финансирование – единственный источник доходов).

Из этого следует, что приобретение специализированного оборудования и программных продуктов, предназначенных для защиты информационной структуры, для государственной образовательной организации становится практически непосильной задачей. Кроме того, даже при наличии такого (спонсорская помощь) для его настройки требуется обучение в специализированных учебных центрах, что также недешево.

Тем не менее ситуация не является безвыходной. Изюминкой решения указанных проблем является применение вместо дорогостоящего специализированного оборудования обычных персональных компьютеров, управляемых системой Linux.

Упрощенно безопасность информационной системы должна базироваться на следующих принципах:

а) Вся внутренняя сеть разбивается на подсети (причем не важно, является ли разбиение физическим или виртуальным).

б) Все подсети объединяются между собой, образуя «звезду».

в) В центре «звезды» находится управляющий комплекс, состоящий как минимум из одной выделенной ЭВМ (работающей под операционной системой Linux). Управляющий комплекс выполняет функции умного межсетевого моста и / или маршрутизатора и / или фильтра сетевых пакетов. Основные задачи – избирательная фильтрация сетевого трафика, проходящего из одной подсети в другую.

г) Подключение к всемирной сети Интернет производится через управляющий центр, что позволяет контролировать (и ограничивать) доступ внутренних пользователей к всемирной сети, и не допускать несанкционированного проникновения из внешнего мира во внутренние подсети.

д) Если имеется необходимость в серверах, общедоступных для всех пользователей (и учеников, и преподавателей), то такие серверы должны быть размещены внутри управляющего центра (т.е. внутри «звезды»).

е) Если необходимость в собственном сервере возникает у отдельного подразделения, то такой сервер целесообразно разместить внутри подсети именно этого подразделения. При этом управляющий комплекс настраивается таким образом, что пользователи из любых других подсетей учреждения «не видят» этот частный сервер.

Преимущества предлагаемого решения:

1. Сравнительно невысокая стоимость оборудования, программного обеспечения (Linux).
2. Непревзойденная гибкость настроек, позволяющая плавно варьировать права доступа пользователей к различным внутренним и внешним сетевым ресурсам от полной прозрачности сети до полной изоляции отдельных составляющих сеть сегментов.
3. Минимизации потенциального вреда, который может нанести злоумышленник либо сетевой вирус (максимальная зона поражения ограничивается размерами подвергшегося атаке сегмента сети).

Недостатки:

1. Необходимые настройки сетевого программного обеспечения в Linux не всегда оригинальны. Требуется некоторый опыт.
2. Производительность ЭВМ управляющего центра может стать узким местом в общей пропускной способности сети.