

Горохова И.Ю.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

irina_zhenya@mail.ru

Георгиевский технологический институт (филиал) Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Северо-кавказский государственный технический университет"

г. Георгиевск, Ставропольский край

Информатизация образования, являющаяся одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества, предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки преподавателей, к методическим и организационным аспектам использования в обучении средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Проблема внедрения компьютерных технологий в учебный процесс решается с помощью проведения различных учебных курсов для преподавателей.

Процесс подготовки преподавательского состава, также как и любой другой учебный процесс – это система взаимосвязанных и взаимозависимых составляющих, таких как цель, содержание, методы обучения и средства коммуникации, обучающийся и обучающий. При подготовке педагогов необходимо принять во внимание, что в большинстве своем обучающиеся преподаватели взрослые люди с опытом профессиональной деятельности. Поэтому данный процесс должен учитывать андрагогические факторы. Андрагогический процесс обучения подразумевает наличие диагностического модуля, который предполагает определение уровня подготовленности каждого конкретного преподавателя и наличие у него профессионального, социального и бытового опыта, который служит дополнительным источником знаний для самого обучающегося и для других членов учебной группы.

Для успешного обучения педагогов информационным и коммуникационным технологиям предлагаем модель организации учебного процесса по подготовке преподавателей к использованию информационных и коммуникационных технологий, основу которой составляют три компонента: организационный, содержательно-методический, технологический.

1. Организационный компонент включает в себя:

- диагностический модуль, предполагающий выявление уровня исходной подготовки преподавателя; наличие практических навыков и умений; определение образовательных потребностей педагогов; объема и характера профессионального опыта; выяснение физиологических и психологических особенностей педагогов; определение когнитивного и учебного стилей преподавателей;
- обеспечение комфортных условий: определение и соотнесение ресурсов занятости преподавателей и аудиторного фонда образовательного учреждения с целью наиболее оптимального выбора места и времени занятий;
- кадровое обеспечение процесса информационно-технологической подготовки педагогов.

Обучающий педагог проводит диагностику обучаемых, главная задача которой выявить индивидуальные параметры обучения каждого индивида. Необходимо выяснить проблему, которую обучаемые собираются решить при помощи повышения квалификации в области применения ИКТ, определить их образовательные потребности и цели. Уровень владения инфокоммуникационными технологиями можно определить при помощи анкетирования и входного тестирования.

2. Содержательно-методический компонент включает процесс проектирования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса:

- разработка программы обучения. О качестве учебного процесса можно судить по качеству учебных программ, поэтому их разработке уделяется особое внимание. Программа должна состоять из тематических компонентов (модулей, блоков). Каждый компонент является относительно автономным внутри данной программы. Выбор тематического блока и последовательность их изучения осуществляется обучающимися совместно с преподавателем.
- формирование учебно-тематических планов с учетом конкретной аудитории.

Для формирования учебного плана можно использовать по выбору следующие блоки:

- знакомство с ПК. Рабочий стол ОС Windows. Операции с объектами в ОС Windows.
- создание и редактирование документа в процессоре Word. Форматирование документа в процессоре Word. Работа со списками и колонками в процессоре Word. Работа с таблицами в процессоре Word. Создание и редактирование графических изображений в процессоре Word.

- создание и заполнение таблицы данными и формулами в процессоре Excel. Работа с диаграммами в процессоре Excel.
- сканирование текстов и графических материалов.
- создание мультимедийных презентаций в PowerPoint.
- работа с сетью. Приемы поиска педагогической информации в Интернете. Информационно-образовательные и методические ресурсы Интернета. Электронная почта. Средства коммуникации в учебном процессе.
- работа с мультимедийными программами по конкретной учебной дисциплине.
- инфокоммуникационные технологии в учебном процессе.
- отбор и структурирование теоретического материала для проведения занятий.
- отбор материала в условиях дефицита учебного времени представляет достаточно сложную методическую проблему. Содержание теоретического материала должно соответствовать современному состоянию изучаемой темы и раскрывать общее представление о тематике предстоящей работы.
- отбор содержания производится по критериям значимости, новизны, наглядности, структурированности учебного материала.
- разработка методических указаний к выполнению практических заданий на компьютере.

Для эффективного усвоения учебного материала должны использоваться практикумы. Практикум – это система содержательно и методически разработанных обучающих практических занятий по отдельным блокам программы. Некоторые задания можно выполнять на единой «сквозной» задаче, что позволяет не тратить время на разбор постановки задачи, а наращивать умения на одной и той же задаче, постепенно расширяя ее условие.

3. Технологический компонент – процесс реализации программы инфокоммуникационной подготовки преподавателей, включающий следующие этапы:

- информационный этап подразумевает формирование системы знаний об информации, информационных процессах, моделях и технологиях; об основных программных продуктах компьютера;
- конструктивный этап предполагает связь полученных знаний с практикой применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности и, в том числе, в профессионально-педагогической;
- рефлексивный этап подразумевает определение и оценку реального уровня освоения учебного материала обучающимся преподавателем; установление эффективности процесса подготовки; стимулирование образовательных потребностей, обеспечивающих непрерывность профессионального роста педагогов.

Обобщить результаты уровневой подготовки преподавателей к обучению с использованием информационных технологий можно на основе следующих выделенных качественных критериев:

- мировоззренческий – принятие на личностном уровне ценности информационной деятельности; готовность к постоянному обновлению знаний и умений в области информационных технологий; наличие и готовность к реализации потребности в использовании информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; предвидение последствий информационной деятельности; осознание и стремление к самосовершенствованию. Этот критерий проявляется через совокупность таких показателей, как осознание ценности знаний в области ИКТ; признание ценности информационной деятельности; установка на получение новых знаний; наличие личной системы самообразования; заинтересованность к опыту других преподавателей. Показатели данного критерия выявляются с помощью анкетирования, интервьюирования, методов самооценки и наблюдения, индивидуальных бесед и опросов.
- когнитивный – целостная и непротиворечивая система знаний и умений в области ИКТ. Уровень этого критерия проявляется через набор соответствующих знаний и практических умений. Измерение осуществляется как с помощью указанных выше методов так и на основе различных тематических тестов, оценки практических работ;
- профессионально-деятельностный – сформированность теоретических и практических умений, позволяющих успешно использовать информационно-технологические возможности для наиболее эффективного решения профессионально-педагогических задач; умения организовать процесс обучения с использованием инфокоммуникационных технологий; применять ИКТ для

информационного взаимодействия в контексте образовательного процесса. Качество решения проблемных задач определяется через совокупность умений, отражающих уровень развития личности преподавателя как субъекта информационной деятельности. Измерение умений осуществляется методом экспертной оценки, позволяющей установить уровень сформированности умений. Применяются также методы самооценки, наблюдения.

Григорьева Т.С.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

sernurschool1@rambler.ru

Муниципальное образовательное учреждение «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Яналова»

п. Сернур Республика Марий Эл

Актуальность данной темы диктуется темпами развития информационных технологий. Вся система образования, все учебные дисциплины направлены на формирование умений работать с информацией. Новые информационные технологии поддерживают внедрение новых методов и организационных форм учебной работы в условиях современной школы даже в тех случаях, когда в работе принимают участие учителя, принадлежащие к различным педагогическим культурам, отличающиеся друг от друга опытом работы, методической и предметной подготовкой. С внедрением приоритетного национального проекта «Образование» Интернет – технологии все больше становятся популярными среди учителей и учащихся.

1. Темы, связанные с Интернет, проходят только на уроках информатики в старшем звене. Считаю необходимым провести специальные занятия по правилам поиска информации с учащимися 5-11 классов, учителями, родителями в начале учебного года (на уроках информатики, факультативах, во внеурочное время). Проведение уроков с использованием Интернет из нетрадиционных становятся обычными. Учителя истории все чаще используют карты, исторические справки; учителя русского языка и литературы – портреты писателей, поэтов, критиков, библиографические сведения. Все больше учителей на уроках стараются использовать электронное тестирование: например, на портале <http://gramota.ru> можно найти прекрасный материал по русскому языку (ученик может написать диктант и сразу получить результат - оценки получаются объективными).

2. В последнее время более широко распространяется интерактивное общение в Интернете в реальном режиме времени. Можно показать такое общение с помощью Web – камеры, что дает возможность осуществить «живой» разговор. Виртуальные группы людей формируются как по предметному признаку, так и по определенному направлению. Понимание возможностей Интернет в учебной деятельности детей привело к активному подключению компьютеров в домашних условиях. Очень удобно общаться с учениками и родителями по электронной почте (статистика подключения учащихся к Интернету 2006г.- 100 учащихся; 2007г. – 300 учащихся, что составляет 30% от количества всех учащихся).

3. В Интернете все чаще стали встречаться электронные учебники. Они вносят разнообразие в арсенал традиционных методических средств. Эти учебники могут быть использованы на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при закреплении пройденного материала, в процессе осуществления контроля усвоения знаний и уровня сформированности соответствующих умений и навыков. Наглядным примером может послужить учебник по сайтостроению. Каждая школа должна иметь свой сайт, где можно найти материал по его созданию (если школа находится «в глубинке» - только в Интернете). Большую пользу может принести использование обучающих программ, электронные энциклопедии для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящих за рамки учебников.

Практика показывает, что использование Интернет – технологий активизирует познавательную деятельность, создает благоприятные условия для реализации каждого ученика, для самостоятельного познания и творчества. Несомненно: применение новых методик повысит качество обучения.

Громов А.И., Хачатурова Е.Т.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

hachaturovarsen@list.ru

Российский университет дружбы народов,

г. Москва

Увеличение динамичности и сложности процесса обучения, качественное и количественное изменение учебной информации выступают факторами непрерывных изменений требований к средствам