

информационного взаимодействия в контексте образовательного процесса. Качество решения проблемных задач определяется через совокупность умений, отражающих уровень развития личности преподавателя как субъекта информационной деятельности. Измерение умений осуществляется методом экспертной оценки, позволяющей установить уровень сформированности умений. Применяются также методы самооценки, наблюдения.

Григорьева Т.С.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

sernurschool1@rambler.ru

Муниципальное образовательное учреждение «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Яналова»

п. Сернур Республика Марий Эл

Актуальность данной темы диктуется темпами развития информационных технологий. Вся система образования, все учебные дисциплины направлены на формирование умений работать с информацией. Новые информационные технологии поддерживают внедрение новых методов и организационных форм учебной работы в условиях современной школы даже в тех случаях, когда в работе принимают участие учителя, принадлежащие к различным педагогическим культурам, отличающиеся друг от друга опытом работы, методической и предметной подготовкой. С внедрением приоритетного национального проекта «Образование» Интернет – технологии все больше становятся популярными среди учителей и учащихся.

1. Темы, связанные с Интернет, проходят только на уроках информатики в старшем звене. Считаю необходимым провести специальные занятия по правилам поиска информации с учащимися 5-11 классов, учителями, родителями в начале учебного года (на уроках информатики, факультативах, во внеурочное время). Проведение уроков с использованием Интернет из нетрадиционных становятся обычными. Учителя истории все чаще используют карты, исторические справки; учителя русского языка и литературы – портреты писателей, поэтов, критиков, библиографические сведения. Все больше учителей на уроках стараются использовать электронное тестирование: например, на портале <http://gramota.ru> можно найти прекрасный материал по русскому языку (ученик может написать диктант и сразу получить результат - оценки получаются объективными).

2. В последнее время более широко распространяется интерактивное общение в Интернете в реальном режиме времени. Можно показать такое общение с помощью Web – камеры, что дает возможность осуществить «живой» разговор. Виртуальные группы людей формируются как по предметному признаку, так и по определенному направлению. Понимание возможностей Интернет в учебной деятельности детей привело к активному подключению компьютеров в домашних условиях. Очень удобно общаться с учениками и родителями по электронной почте (статистика подключения учащихся к Интернету 2006г.- 100 учащихся; 2007г. – 300 учащихся, что составляет 30% от количества всех учащихся).

3. В Интернете все чаще стали встречаться электронные учебники. Они вносят разнообразие в арсенал традиционных методических средств. Эти учебники могут быть использованы на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при закреплении пройденного материала, в процессе осуществления контроля усвоения знаний и уровня сформированности соответствующих умений и навыков. Наглядным примером может послужить учебник по сайтостроению. Каждая школа должна иметь свой сайт, где можно найти материал по его созданию (если школа находится «в глубинке» - только в Интернете). Большую пользу может принести использование обучающих программ, электронные энциклопедии для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящих за рамки учебников.

Практика показывает, что использование Интернет – технологий активизирует познавательную деятельность, создает благоприятные условия для реализации каждого ученика, для самостоятельного познания и творчества. Несомненно: применение новых методик повысит качество обучения.

Громов А.И., Хачатурова Е.Т.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

hachaturovarsen@list.ru

Российский университет дружбы народов,

г. Москва

Увеличение динамичности и сложности процесса обучения, качественное и количественное изменение учебной информации выступают факторами непрерывных изменений требований к средствам