

информационного взаимодействия в контексте образовательного процесса. Качество решения проблемных задач определяется через совокупность умений, отражающих уровень развития личности преподавателя как субъекта информационной деятельности. Измерение умений осуществляется методом экспертной оценки, позволяющей установить уровень сформированности умений. Применяются также методы самооценки, наблюдения.

Григорьева Т.С.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

sernurschool1@rambler.ru

Муниципальное образовательное учреждение «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Яналова»

п. Сернур Республика Марий Эл

Актуальность данной темы диктуется темпами развития информационных технологий. Вся система образования, все учебные дисциплины направлены на формирование умений работать с информацией. Новые информационные технологии поддерживают внедрение новых методов и организационных форм учебной работы в условиях современной школы даже в тех случаях, когда в работе принимают участие учителя, принадлежащие к различным педагогическим культурам, отличающиеся друг от друга опытом работы, методической и предметной подготовкой. С внедрением приоритетного национального проекта «Образование» Интернет – технологии все больше становятся популярными среди учителей и учащихся.

1. Темы, связанные с Интернет, проходят только на уроках информатики в старшем звене. Считаю необходимым провести специальные занятия по правилам поиска информации с учащимися 5-11 классов, учителями, родителями в начале учебного года (на уроках информатики, факультативах, во внеурочное время). Проведение уроков с использованием Интернет из нетрадиционных становятся обычными. Учителя истории все чаще используют карты, исторические справки; учителя русского языка и литературы – портреты писателей, поэтов, критиков, библиографические сведения. Все больше учителей на уроках стараются использовать электронное тестирование: например, на портале <http://gramota.ru> можно найти прекрасный материал по русскому языку (ученик может написать диктант и сразу получить результат - оценки получаются объективными).

2. В последнее время более широко распространяется интерактивное общение в Интернете в реальном режиме времени. Можно показать такое общение с помощью Web – камеры, что дает возможность осуществить «живой» разговор. Виртуальные группы людей формируются как по предметному признаку, так и по определенному направлению. Понимание возможностей Интернет в учебной деятельности детей привело к активному подключению компьютеров в домашних условиях. Очень удобно общаться с учениками и родителями по электронной почте (статистика подключения учащихся к Интернету 2006г.- 100 учащихся; 2007г. – 300 учащихся, что составляет 30% от количества всех учащихся).

3. В Интернете все чаще стали встречаться электронные учебники. Они вносят разнообразие в арсенал традиционных методических средств. Эти учебники могут быть использованы на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при закреплении пройденного материала, в процессе осуществления контроля усвоения знаний и уровня сформированности соответствующих умений и навыков. Наглядным примером может послужить учебник по сайтостроению. Каждая школа должна иметь свой сайт, где можно найти материал по его созданию (если школа находится «в глубинке» - только в Интернете). Большую пользу может принести использование обучающих программ, электронные энциклопедии для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящих за рамки учебников.

Практика показывает, что использование Интернет – технологий активизирует познавательную деятельность, создает благоприятные условия для реализации каждого ученика, для самостоятельного познания и творчества. Несомненно: применение новых методик повысит качество обучения.

Громов А.И., Хачатурова Е.Т.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

hachaturovarsen@list.ru

Российский университет дружбы народов,

г. Москва

Увеличение динамичности и сложности процесса обучения, качественное и количественное изменение учебной информации выступают факторами непрерывных изменений требований к средствам

обучения. В этой связи целесообразно использовать учебные презентации на всех этапах профессиональной подготовки, в том числе и на предвузовском этапе. Использование аудиовизуальных, в частности информационно-экранных средств, в процессе предвузовской подготовки по дисциплине «Математика» связано не только с сообщением обучаемым – иностранным студентам определенных знаний, но и с формированием культурных и эстетических идеалов, мировоззрения и активного отношения будущих специалистов к окружающему миру, что предполагает эффективное формирование математической компетентности. В этой связи подчеркнем, что процесс развития «математической компетентности» каждого иностранного студента – это прежде всего процесс формирования собственной системы знаний.

Система знаний, согласно биосистемным закономерностям, складывается в три этапа: накопление отдельных представлений о внешней среде и их классификация; нахождение связей между явлениями; формулирование принципиальных законов, лежащих в основе тех или иных явлений, которые, в свою очередь, становятся основой для привлечения и освоения нового материала, его обобщения. Такая спираль приобретения систематизированного знания непрерывна и бесконечна. Процесс развития математической компетентности иностранных студентов заключается не в складировании отдельных математических знаний, методов, фактов, умений и навыков применения полученных знаний и методов на практике, а в побуждении студента к активной работе по организации знаний, выделению связей, построению абстрактных конструкций. Особое значение имеют словесные методы обучения (речь, учебники, учебные пособия) и технические: визуальные и аудиовизуальные. Использование информационных технологий позволяет реализовать основные дидактические принципы процесса обучения и обеспечить эффективность решения поставленных задач обучения на этапе предвузовской подготовки.

Особое значение для решения, например, многоаспектной задачи эффективного использования презентаций как информационно-экранных средств в учебном процессе имеет исследование особенностей восприятия и запоминания экранной информации и действующих механизмов начального этапа ее усвоения. В этой связи был осуществлен анализ вопросов, связанных с построением формы учебных презентаций на основе дидактических, психофизиологических и эстетических требований. Организационные формы построения и использования экранного материала с учетом эстетических и семиотических требований способны не только оптимизировать обучение, но и эстетически развить студента, активизировать его творческие способности, способствовать повышению общей культуры и, несомненно, создать благоприятные предпосылки для успешного освоения учебных дисциплин на вузовском этапе обучения.

Внедрение в учебный процесс системы обучения математике на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов осуществлялось с учетом использования учебных презентаций, форм визуального перцептивного поля, возникающего при восприятии экранной информации и влияющего на качество усвоения учебного материала. Разработанная нами структурно-содержательная модель математической компетентности иностранных студентов технических специальностей, позволила спроектировать систему информационно-дидактических средств проведения практических занятий по математике с будущими инженерами из зарубежных стран.

Получен важный вывод о том, что информатизация учебного процесса позволяет организовать и контролировать работу каждого студента на занятии, учитывая характер познавательной деятельности с применением объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового и исследовательского методов. Результаты педагогического эксперимента показали, что частично-поисковый и исследовательский виды деятельности в условиях информатизации процесса обучения наиболее эффективны для практических занятий в группах иностранных студентов.

Губина Т.Н.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ

gubinma@yandex.ru

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец

Проблема формирования информационной культуры будущего учителя математики и информатики в области использования в учебном процессе систем компьютерной математики (СКМ) представляется сегодня одной из важных проблем высшей школы. Изучением возможностей использования СКМ в школе занимаются: А.В. Михайлов, И.А. Вальдман (Петрозаводский государственный университет); С.П. Поздняков (Санкт-Петербургский государственный университет); С.В. Земсков, Ю.В. Позняк (Белорусский государственный университет) и др. Учителями средних образовательных учреждений разрабатываются и внедряются в учебный процесс элективные курсы по