

В рамках курса изучаются методы организации презентаций, этапы их создания, подготовка и проведение. В качестве инструментальной среды разработки используется программа Director, которая является достаточно сложной инструментальной средой для разработки интерактивных мультимедийных приложений. Она используется многими производителями продукции мультимедиа для создания интерактивных компакт-дисков и деловых презентаций. Метафора (модель построения программной среды) Director'a является ключом к названию программы, элементам интерфейса и процессу разработки мультимедийных проектов. Эта метафора базируется на теме театральной постановки или киносъёмки. Создатель мультимедиа-презентации является режиссёром-постановщиком фильма. Его задача – решить, какой реквизит и каких актёров выбрать, какие указания дать по их размещению и действиям.

У разработчика презентации есть:

- *труппа* – группа актёров (видео, анимация, изображения, музыкальные фрагменты и текст),
- *сцена*, на которой происходит основное действие,
- *партитура* – сценарий, который определяет, как должны вести себя актёры на сцене.

Файл, создаваемый в Director'e, называется *фильмом*.

Важнейшей особенностью Director'a является встроенный язык Lingo. Именно Lingo выделяет программу Director в ряду других мультимедийных инструментальных средств, так как предоставляет большие возможности по организации навигации, интерактивности и созданию специальных эффектов. Lingo представляет собой язык программирования сценариев, работающий по принципу обработки событий - действий, происходящих во время воспроизведения фильма (вход в кадр, выход из кадра, нажатие кнопки мыши, наведение курсора на объект и т.д.).

Замошникова О.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

sosh31@mail.ru

МОУ СОШ №31

г. Южно-Сахалинск

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы, внесли определенные изменения в развитии личности на современном этапе.

Мощный поток новой информации и рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении и в киноиндустрии, обилие игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание и развитие ребенка и его восприятие окружающего мира.

Школа — часть общества, и в ней, как в капле воды, отражаются только в меньшем масштабе, все проблемы общества. А значит, первоочередная задача образовательного процесса: - за короткий промежуток времени научить ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные пласты информации. В данной ситуации важной составляющей является организация процесса обучения, и построить этот процесс следует так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал, а также видел плоды своего труда и мог реально их оценить.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Внедрение информационных компьютерных технологий весьма привлекательный метод обучения, который помогает учителю лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, рассмотреть потенциальные способности ученика. ИКТ для учителя – это импульс, побуждающий к поиску новых, нетрадиционных форм, приемов и методов обучения.

В связи с этим перед учителем (вступившим на путь модернизации) встает вопрос: «Что такое информационные технологии обучения? Как можно классифицировать все средства ИКТ в школе?».

Именно эти вопросы были поставлены перед педагогическим коллективом школы при разработке направлений в обучении с использованием различных средств ИКТ.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства.

Информационные компьютерные технологии обучения — это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимися.

Все образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
 - средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
 - вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия).
2. По функциям в организации образовательного процесса:
- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
 - интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
 - поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).
 - При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это УРОК, а значит, необходимо составлять план урока, исходя из его целей и задач. При отборе учебного материала педагог должен соблюдать основные дидактические принципы:
 - систематичности и последовательности;
 - доступности и научности дифференцированного подхода и др.
 - При этом следует помнить, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.
 - Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения:
 - при объяснении (введении) нового материала;
 - закреплении материала;
 - повторении, контроле знаний умений и навыков.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Использование ИКТ в учебном процессе нашей школы на протяжении двух лет позволило:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем подготовки к обучению;
- организовать одновременный образовательный процесс для детей, обладающих различными способностями и возможностями;
- получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала на уроке у всех учащихся и своевременно его скорректировать;
- установить, что важным показателем является объективный результат, с указанием ошибок, полученный сразу после выполнения теста;
- проследить, как на уроках, интегрированных с информатикой, ученики овладевают компьютерной грамотностью параллельно, используя материалы различных предметов, пользуясь одним из наиболее мощных современных универсальных инструментов – компьютером. С его помощью они решают уравнения, строят чертежи и графики, готовят тексты, иллюстрации для своих работ.

При применении ИКТ в образовательном учреждении используются следующие варианты уроков:

- урок с мультимедийной поддержкой – (в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски» и ученики для защиты проектов);
- урок с компьютерной поддержкой – (задействовано несколько компьютеров, за ними работают все ученики одновременно или по очереди);
- урок интегрированный с информатикой (проходит в компьютерном классе);
- самостоятельная работа (возможно дистанционное изучение) с помощью специальных обучающих систем.

1. Урок с мультимедийной поддержкой..

На этапе подготовки к уроку учителю необходимо проанализировать электронные и информационные ресурсы, отобрать необходимый материал по теме урока, структурировать и оформить его на электронных или бумажных носителях. Большую помощь в поиске необходимой информации учителю может оказать каталог образовательных ресурсов по различным направлениям

обучения, размещенный во всемирной сети Интернет. При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – учитель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями и примерами.

Если школа подключена к сети Интернет, можно предложить провести урок в форме виртуальной лаборатории или виртуальной экскурсии, что особенно значимо при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин (уроки МХК, биологии, географии, литературы). Замена лабораторного оборудования виртуальным позволяет меньше времени тратить на организационные вопросы (на уроках физики, химии).

2. Урок с компьютерной поддержкой.

В данном варианте возможны случаи, когда:

- учащиеся одновременно работают с учителем, а на определенном этапе переходят к работе за компьютером;
- учащиеся попеременно работают на компьютере по указаниям учителя.

При этом значительная часть урока может проходить при наличии одного компьютера, разве что информацию с экрана учителя ученики могут получать каждый на своём компьютере благодаря сетевым возможностям.

При закреплении пройденного материала, учитель может предложить учащимся работу с текстом электронного учебника или учебного пособия, электронными хрестоматиями, справочниками, словарями, задачками; тренажером и т. П. На этом этапе могут использоваться фронтальные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности учащихся.

Для организации дифференцированного обучения учителю целесообразно заранее на основе использования этих ресурсов, разработать задания для учащихся с учетом их индивидуальных особенностей (уровня подготовленности, доминирующего канала восприятия и т. Д.). Раздаточный материал может быть подготовлен как в электронном, так и бумажном виде.

3. Интегрированный урок с информатикой.

Задачи такого урока:

- обрабатывать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, графиков, игр, таблиц и схем (графический редактор Paint и другие приложения);
- учить выполнять проектные работы (Microsoft PowerPoint); научить писать и правильно оформлять письма другу (текстовый процессор Microsoft Word);
- учить красиво и грамотно оформлять тексты (текстовый процессор Microsoft Word);
- расширять знания учащихся по изучаемым темам за счет использования ПК.

4. Урок с использованием электронных образовательных ресурсов.

Этот вариант предполагает, замену традиционных уроков по предмету самостоятельной работой учащихся с электронными информационными ресурсами (50% учебного времени) и консультациями. Необходимыми условиями для эффективного применения этого варианта являются: оборудование компьютерного класса локально-вычислительной сетью (ЛВС), и наличие помощи специальных обучающих систем.

Внедрение ИКТ в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- использование готовых обучающих программ;
- подготовка к ЕГЭ с помощью тестовых программ.

В школе создан банк методической информации. Для конструирования уроков мы используем программную оболочку, выпущенную компанией Microsoft Office и набор электронных учебников. А с 2004 года мы стали использовать обучающие диски серии «Гарфилд», серия «Алик». Каждый курс состоит из трех основных блоков:

- информационный блок (представлен в виде гипертекста и мультимедийных приложений, а также содержит теоретические сведения);
- тренажерный комплекс (включает задания различного уровня сложности);
- тестирующая система (позволяет обучающимся самостоятельно осуществить самооценку);
- глоссарий (содержит информацию об основных понятиях курса).

Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение.

Компьютер объединяет учителя, учеников, родителей. Не секрет, что сегодня многие, имея дома компьютер, используют только для досуга (виртуальные игры). После проведения совместных собраний

родители наших учеников стали активными участниками образовательного процесса. Они помогают в создании компьютерных фильмов, презентаций на различные темы.

Компьютер помог реально воплотить в жизнь идею преемственности между старшими и младшими школьниками. Мои ученики-старшеклассники создали фильм-презентацию «Наш родной город», «Опасности на дорогах» для учащихся начальных классов.

Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в современном обществе. И решить эту задачу в школе помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс, ведь как сказал В.Г. Белинский: «Кто развивается, тот интересен в каждую минуту.»

Литература

1. Будаков А. Обучение по модульным программам// Народное образование, №7-8, 1999
2. Лукьянов М.Н. Психолого-педагогическая компетентность учителя. М., ТЦ Сфера, 2004.-стр.144
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: каким ему быть?// Педагогика, №7, 1999
4. Разработка и апробация педагогических технологий на основе ИКТ и моделей по их включению в образовательный процесс/Под общей ред. Л.Н. Горбуновой, А.М. Семибратова. – М: ООО «Анкома», 2005. - с.35-46

Зорина Е.Б.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

kzorya@yandex.ru

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь

Иностранный язык как предмет гуманитарного цикла способствует информатизации и гуманитаризации образовательного процесса, формированию личности студента, его культуры. В новых социально-экономических и информационных условиях преуспевает тот, кто владеет информацией.

Современными исследованиями информатизация в обучении иностранным языкам рассматривается как со стороны доминирующей роли компьютерных технологий, так и не умаляет воздействия социологического процесса, который не только затрагивает все сферы человеческой деятельности, но влияет на коммуникативно-деятельностное и личностно-ориентированное развитие студента. Именно компьютерная техника сделала возможным создание и использование общемировых систем обучения, разработку систем контроля и самоконтроля для студентов любых форм обучения.

Как отмечается в исследованиях, техническая сторона процесса информатизации осуществляется при помощи определенных трех групп технических средств обучения:

1. слуховой канал — фонограммы;
2. зрительный канал — видеogramмы;
3. зрительный и слуховой каналы одновременно — видеофонограммы.

Персональный компьютер соединяет все группы технических средств обучения, так как предоставляет возможность студентам не только услышать образцовую речь носителей языка со всеми нюансами фонетики, грамматики и стилистики, но и увидеть привычную для них среду проживания.

ПК предоставляет огромные возможности для формирования основ межкультурного общения, благодаря широкому спектру средств презентации лингвострановедческой, культурологической и социопсихологической информации, и моделирования стратегий поведения в различных ситуациях межкультурного профессионального общения.

Весьма велика здесь роль интерактивного видео, которое не только помогает разнообразить способы раскрытия коммуникативной функции языка, но и позволяет студенту управлять процессом самообучения. Логично вовлечь студента в своеобразную ролевую игру, в которой он отождествляет себя с одним из персонажей видеофрагмента и имитирует его поведение в конкретной ситуации. Таким образом, он учится выстраивать стратегию своего собственного поведения в аналогичной ситуации, но в условиях иного социума, и как бы наяву сталкивается с теми или иными проявлениями непривычного, чужого, формируя различные социокультурные образы носителей изучаемого языка. Многим обучение по Интернету видится весьма перспективным тем, что оно позволяет охватить широчайшие массы обучаемых. Однако, к сожалению, до сих пор не существует корректной методики сравнения эффективности онлайн-обучения с другими формами образования, а проводившиеся в этой области исследования весьма малочисленны. Требуется тщательно проверить пригодность электронных курсов для школьников и студентов по всем дисциплинам. Возможно, есть темы или предметы, особенно эффективно осваиваемые именно по Интернету, или наоборот. Вероятно, некоторые люди успешнее обучаются именно в онлайн-режиме. Как измерять эффективность обучения он-лайн?