

Дискуссионной остается тема «виртуальных университетов» как новых глобальных учреждений высшего образования, которые постепенно вытеснят более традиционные местные вузы. Другая возможность — взаимное дополнение двух форм, при этом традиционные университеты должны стать основными пользователями ИКТ.

Дистанционное обучение — это надежда или очковитирательство? Опасны ли для нас методики университетов, взятые в неизменном виде из мира бизнеса? Действительно ли университет должен двигаться к модели все лучше управляемой корпорации, к бюрократической структуре, борющейся на рынке с другими подобными изолированными бюрократическими структурами в поисках потребителей образовательных услуг (т. е., двигаться «от коллегиальной академии к корпоративному предприятию»). Станут ли ученые предпринимателями («академическими капиталистами»)? Является ли академическая деятельность все еще уникальной для нашей культуры, а глобализация «режимом правды», новым фундаментализмом, влияние которого будет революционным для высшего образования?

ПК позволяет осуществлять идеи развивающего и игрового обучения с учетом индивидуальных особенностей личности студента, личности, которая не будет четко определяться только как «технар» или «гуманитарий», личности, которая будет готова не только к профессиональным, но и к социальным сферам жизни. Через игровые, развивающие аспекты компьютерного обучения студент учится видеть перспективы своей интеграции в мировую культуру. Тем более что обучение за рубежом стало сегодня реальностью. Это усиливает его личностно значимую мотивацию изучения иностранного языка, что, в свою очередь, положительно влияет на результативность обучения.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что новейшие информационные технологии способствуют гуманитаризации и информатизации образовательного процесса и более качественной профессиональной подготовке будущих специалистов.

Зяблова О.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Филиал РГППУ в г. Берёзовском
г. Берёзовский*

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует:

Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно—учебную, экспериментальную — исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Поиск новых образовательных технологий в важнейшей сфере педагогической деятельности, воспитательной, трудно переоценить.

Говоря об учебной деятельности, традиционно имеется в виду работа обучающегося в кабинете. Однако организация учебной деятельности учащего включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по учебной дисциплине. Наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа. Именно в ней более всего могут проявляться его мотивации, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у учащихся умений и навыков применения полученных знаний на практике. В процессе обучения использование электронно-лабораторного практикума способствует формированию умения и навыка. Сущность в том, что учащиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности.

Одно из преимуществ практических занятий состоит в том, что они интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения, и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Цели лабораторного практикума будут достигнуты, если он будет проводиться с применением современных средств обучения на основе персональных компьютеров. При помощи отражения

действительности на экране компьютера, студентам преподносится та сумма информации, которую было бы невозможно или затруднительно сообщить, используя другие средства в процессе организации познавательной деятельности учащихся. То есть, при разработке электронного лабораторного практикума следует моделировать его с учетом реальных ситуаций в той или иной профессиональной деятельности.

Проведение электронного лабораторного практикума с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

1. постановку темы занятий и определение задач лабораторной работы;
2. определение порядка лабораторной работы или отдельных ее этапов;
3. непосредственное выполнение лабораторной работы учащимися и контроль педагога за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
4. подведение итогов лабораторной работы и формулирование основных выводов.

Изложенное показывает, что электронный лабораторный практикум как метод обучения во многом носит исследовательский характер, и в этом смысле высоко оценивается в дидактике. Он пробуждает у учащихся глубокий интерес к окружающей действительности, стремление осмыслить, изучить окружающие явления, применять добытые знания к решению и практических, и теоретических проблем. Метод этот воспитывает добросовестность в выводах, трезвость мысли. Электронный лабораторный практикум способствует ознакомлению учащихся с научными основами современного производства, выработке навыков обращения с компьютерной техникой, приборами и инструментами, создавая предпосылки для технического обучения.

И.Е.Б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

lee_evgeni2002@mail.ru

Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, кафедра НИТ

г. Южно-Сахалинск

Использование современных методов обучения актуализируется применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Организация образовательной деятельности обучаемых с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих развитие внутренних резервов каждого субъекта и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

В связи с этим изменяются взгляды на деятельность педагога, роль которого должна измениться от роли простого транслятора знаний к достаточно сложной роли организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Из всего многообразия ЭОР выделим цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Исходя из определения данным С.Г. Григорьевым [2], цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования, который может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети.

В статье рассматриваются вопросы использования ЦОР на различных этапах урока. Данная работа проводится кафедрой НИТ Сахалинского областного института переподготовки и повышения квалификации кадров в течение пяти лет.

Многие школы, располагающие технической базой, начинают сознавать, что использование техники возможно в обучении не только информатике, но и другим дисциплинам. Помимо этого администрация и преподаватели школ ведут поиск новых направлений использования ИКТ в образовательном учреждении.

Исходя из потребностей многогранной деятельности образовательного учреждения, выделяют три уровня в понимании и применении ЦОР[2,3]:

- на уровне школы - комплексность по направлениям использования;
- на уровне учебной дисциплины - преемственность технологий обучения в течение всего времени изучения дисциплины;
- на уровне одного года обучения отдельной дисциплине - полнота и разнообразие состава цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

На уровне школы определяются предметные области и апробируются ЦОР по различным направлениям. Уровень учебной дисциплины предполагает систематическое использование различных видов ЦОР. Уровень года обучения систематизирует состав ЦОР используемых на различных этапах