

решена проблема независимости способов хранения, поиска и использования ресурса от компании-производителя, времени и места производства.

Третья проблема характерна именно для образования. Уже много лет декларируется, что компьютер обеспечит лично-ориентированное обучение. В педагогической практике давно используется понятие индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

В традиционных условиях учитель достаточно свободен в применении множества информационных источников (учебники разных издательств, методические материалы, научные публикации...) и ограниченно свободен в части практических занятий. Поэтому, когда появились первые серьезные учебные продукты на CD-ROM, к их недостаткам сразу же отнесли жесткую заданность учебного курса. В ЭОР нового поколения проблема создания учителем авторского учебного курса и индивидуальных образовательных траекторий для учащихся также решена.

В заключение хотелось бы отметить, что использование электронных образовательных ресурсов и ИКТ востребованных системой образования с их встраиванием в учебный процесс лаконично дополняет и сочетает традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии. При этом станет возможным осуществление постоянного и многовариантного мониторинга успеваемости, причем риск предвзятой или неверной оценки будет снижен за счет большого количества результатов измерений, и, наконец, будет достигнута ситуация, когда учителя-предметники, классные руководители, а также руководство образовательного учреждения будет получать реально отражающую ситуацию статистику, что позволит сделать выводы об успешности деятельности по поддержанию и повышению качества образования в рамках всего учреждения.

Литература.

1. Захарова Т.Б. О функциях школьного учебника в образовательном процессе // Проблемы школьного учебника. – М.: ИСМО РАО, 2005. – С.10-20.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. – 110 с.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. -
4. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004; издание второе – М.: Ритм, 2005.

Ибрагимова Д.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ

IbragimovaDV@mail.ru

Российский Государственный Профессионально-Педагогический Университет

г. Екатеринбург

В современном мире очень большую роль играет высшее образование. Какими бы незаурядными способностями не обладал человек, в большинстве случаев без «корочек» его не признают специалистом. Образование стремятся получать и молодые люди, только окончившие школу, и уже устоявшиеся специалисты. Дистанционное образование помогает человеку без отрыва от основной деятельности повышать свой профессиональный уровень.

Дистанционное обучение является сравнительно молодой формой организации передачи знаний, но, тем не менее, оказывается актуальным направлением подготовки студентов.

Дистанционное обучение — метод обучения, при котором от обучаемого не требуется физического присутствия в определенном месте в процессе обучения. Учащемуся предоставляются учебные материалы — учебники, видео и аудио кассеты, компакт диски. Следуя методическим указаниям, студент самостоятельно (или с удаленной поддержкой учебного заведения) изучает материалы, выполняет задания и отправляет их на проверку обратно.

Система дистанционного обучения помогает развить творческую составляющую образования, реализация которой затруднена при обычном обучении:

- -усиление активной роли учащегося в собственном образовании, т.е. в постановке образовательных целей, выборе направлений, форм и темпов обучения;
- -увеличение объема доступной информации, доступ к мировым культурным и научным ресурсам для студентов из любого населенного пункта;
- -получение возможности студентом общаться с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности.

При дистанционном обучении могут использоваться самые разнообразные методы донесения информации: виртуальный класс, электронная почта, средства оперативного доступа к информации по

компьютерным сетям, видеоконференции и телеэссе, система гибкого теленаставничества (система тьюторства).

Активизация творческой инициативы студентов или креативизация предусматривает использование в педагогических целях таких методов, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, методы номинальной группы, форумы, проектные группы.

Год от года все возрастающее число людей нуждается в обучении определенного типа и вне образовательных учреждений для того, чтобы иметь возможность работать в полную силу. Многие политики разных стран рассматривают дистанционное образование как подающую большие надежды форму образования, т.к. она может подойти всем желающим, а плата за нее намного меньше, чем при очной форме обучения. Помимо этого можно выбрать определенные учебные курсы. Универсальный доступ при уменьшении цены - вот стимул для настойчивой работы всех организаций, которые предоставляют услуги дистанционного обучения.

В дополнение к экономическим факторам такая форма обучения предполагает увеличение числа нетрадиционных учащихся, например, пожилых или уже работающих людей, беременных женщин. Ясно, что при таком индивидуальном подходе люди с большей готовностью платят за возможность учиться в выбранном ими месте и в приемлемом для них темпе.

В развитых странах, где на образование выделяется значительная часть бюджета, и сам образовательный процесс проходит на должном уровне, желающие могут получить качественное образование и традиционными способами, т.к. существует масса разных очных курсов. В развивающихся же странах для того, чтобы достичь уровня информированности развитых стран, не достаточно одного очного образования. На образование здесь государство выделяет не такую большую сумму денег, как, например, в США, соответственно, уровень получаемых знаний и скорость их обновления, к сожалению, ниже. Поэтому для этих стран дистанционное обучение через Интернет - это шанс получить образование того же уровня, что и в развитых странах, и без дополнительных финансовых вливаний.

Иванешко И.В.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОЛЛЕДЖЕ

collegetel@mail.ru

*Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича
г. Смоленск*

За последние два учебных года в учебном процессе активно стали применяться электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, справочники, электронные учебные комплексы). Опыт работы по их апробации в рамках проекта «Информатизация учебного процесса» позволил получить представление о возможности использования и вариантах применения ресурсов в учебном процессе в зависимости от вида учебной деятельности.

Во-первых, отметим один из самых востребованных способов использования электронных ресурсов, когда электронное пособие применяется непосредственно при объяснении нового материала или закреплении уже пройденного (т.е. на лекции). Оно помогает преподавателю наглядно и доходчиво изложить материал, причем в данном случае электронное пособие может быть применено как на уроке, так и при подготовке к нему, особенно если преподаватель использует, например, собственные презентации, дополняя их цифровыми образовательными ресурсами.

Во-вторых, на наш взгляд, следует отметить большие возможности выполнения студентами самостоятельной работы с электронными ресурсами. Такая работа может быть осуществлена при подготовке студентами домашних заданий, зачетов. Здесь могут оказаться полезными все материалы учебного комплекса: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы. Необходимо отметить, что при таком методе использования электронных ресурсов у студентов возникает больший интерес к предмету и выбранной тематике, появляется возможность почувствовать себя исследователями в данной области, а преподавателю позволяет наиболее эффективным способом реализовывать межпредметные связи.

Третьим возможным способом использования электронных ресурсов является их применение при проведении текущего контроля знаний и уровня усвоения материала. Здесь применение соответствующего программного обеспечения позволяет превратить групповое занятие, фактически, в индивидуальное, т.к. уникальное задание будет выполняться конкретным учеником за его отдельным рабочим местом. К достоинствам данного подхода можно отнести и программное отслеживание хода решения; информирование преподавателя о проценте верных ответов как у одного студента, так и группы; исключается возможное негативное отношение преподавателя к конкретному студенту, т.е. психологический фактор.