

### *Литература*

1. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. – М., 1993. – С56.
2. Зайцева Л.А. Человек в системе ценностей информационного общества. Дисс. на соиск. уч. степ. к. филос. н. – М., 1999. – С61.
3. Каныгин Ю.М. Информатизация: социальный аспект // Вестник. – М., 1990. – № 2. – С.29-30.
4. Якушина Е.В. Студенты в Интернете: специфика информационного взаимодействия // Педагогика. – М., 2001. – №4. – С.55-56.

**Казанцев А.С.**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ**

*ansi@chelcom.ru*

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный педагогический университет» (ГОУВПО «ЧГПУ»)  
г. Челябинск*

В настоящее время постоянно растет объем и сложность обрабатываемой информации, требуются все новые виды ее представления. В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. При этом все большее распространение, как в производстве, так и в документообороте предприятий находит компьютерная техника. Достичь высокого профессионализма, умения самостоятельно принимать обоснованные и эффективные решения в настоящее время невозможно без овладения информационными технологиями.

Информатизация в области управления производственными процессами предполагает повышения квалификации и профессиональной грамотности, занятых менеджментом специалистов. Компетентность руководителя зависит от владения им достаточным количеством информации о быстро меняющейся ситуации и умения ею воспользоваться, а для этого необходимы знания и умения об информационных технологиях в управлении, неизмеримо возрастает роль информационной культуры специалиста.

Активное внедрение в образование информационных технологий, организация единого образовательного пространства на базе компьютерных технологий необратимым образом изменяют и сам педагогический процесс, его содержательную, организационную и методическую основы. В содержательном плане применение современных телекоммуникаций позволяет использовать новые ресурсы информации, педагогические программные средства.

Разработка и методика применения педагогических программных средств является одним из основных направлений информатизации образования. При этом в данной сфере до сих пор нет устоявшейся терминологии, в качестве синонимов педагогических программных средств употребляют: «электронные учебные издания», «образовательные компакт-диски», «учебном софте» и т.д.

Для подготовки менеджеров владеющих современными ИТ в управлении целесообразно использовать педагогические программные средства (ППС). Разработка и продвижение ППС является одним из основных направлений информатизации образования. К сожалению в данной сфере до сих пор нет устоявшейся терминологии, можно слышать о следующих педагогических программных средствах: «электронных учебных изданиях», «образовательных компакт-дисках», «учебном софте» и т.д. Проведя анализ различных литературных источников можно прийти к выводу, что под ППС принято понимать представленный в цифровой форме отдельный документ или массивы документов учебного и научного назначения содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Разработанное ППС (электронное учебное пособие) по информационным технологиям состоит из следующих блоков:

- блок учебного материала;
- блок внутреннего контроля или самоконтроля (тесты);
- блок самообразования (дополнительные вопросы для самостоятельного изучения, ссылки на источники);
- блок внешнего контроля ( лабораторные работы).

В его основу легли:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 061100 «Менеджмент организации»
2. Методика профессионального обучения
3. Тенденции разработки, применения современных ИТ в управленческой деятельности

Данное педагогическое средство может использовать педагогами в образовательном процессе, студентами для самообразования и как дистанционное средство обучения.

#### *Литература*

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский - Москва: Педагогика, 1977. - 251с.
2. Виштынецкий, Е.И. Вопросы применения информационных технологий в сфере образования и обучения [Текст] / Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев // Информационные технологии. 1998. - № 2. - С.32-36
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Текст]. М., 2002.

**Калужская М.В.**

#### **РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ**

*kaluzhskaya\_mv@koriphey.ru*  
*МОУ Гимназия № 210 «Корифей»*  
*г. Екатеринбург*

Дистанционные формы образования занимают все более прочные позиции в современном мире; можно с уверенностью прогнозировать, что через десять-пятнадцать лет они значительно потеснят традиционное «школярство». С одной стороны, увеличивается потребность населения большинства стран в непрерывном образовании, а, с другой, растущая мобильность жизни требует появления нестационарных образовательных моделей.

Глобализация настойчиво требует от нас способности порождать и тиражировать собственное знание, создавая уникальные траектории образовательного развития. Это относится и к учащимся, и к учителям – поэтому «выход в Сеть» и усвоение новых форм активного обучения одинаково важны и насущно необходимы всем представителям образовательного сообщества.

**Дистанционное образование** (далее **ДО**) - это систематический целенаправленный образовательный процесс, которое осуществляется на дистанции, т.е. отдален (в пространстве и во времени) от преподавателя. Дистанционный контакт между преподавателем и учеником осуществляется с помощью искусственных средств коммуникации, которые служат для передачи информации и обеспечения взаимодействия в ходе учебного процесса<sup>6</sup>.

Развитие новейших средств коммуникаций открывает новые возможности для ДО и (при относительно низкой себестоимости) делает эту форму необычайно выгодной и перспективной. Сначала необходимы значительные затраты (в первую очередь, на создание электронных сред), зато потом базовую модель можно долго и эффективно тиражировать – практически без ограничений для количества отдельных учебных программ и численного состава обучающихся.

**Каковы явные, неоспоримые преимущества дистанционного образования?**

- Возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от местонахождения и рабочего графика.
- Расширение информационных и коммуникативных возможностей + развитие технологических навыков;
- Полная свобода выбора образовательных программ в любом сочетании и последовательности (для карьеры, для практической жизни, для общего развития).
- Разрешение некоторых «больных» социальных проблем: в мире уже разработаны сетевые программы и созданы школы для инвалидов, хронических больных, жителей удаленных районов, домохозяек, заключенных и сезонных рабочих.

Однако современное функционирование Интернет-систем порождает ряд проблем.

- При практически неограниченных информационно-моделирующих ресурсах Сети до сих пор не разработаны схемы «индивидуальной образовательной навигации»;
- Открытые образовательные системы приходят в противоречие с принципами традиционной школьной педагогики;
- Для многих учебных заведений Интернет не становится реальным ресурсом развития, выполняя лишь обслуживающую роль;
- В сетевом инновационном сообществе пока не выработаны универсальные модели общего (основного и/или дополнительного) сетевого образования.

<sup>6</sup> См., напр.: Сайт Сетевого Ресурсного Центра менеджмента образования, науки и технологий: <http://nrc.edu.ru/razd5/56.html>.